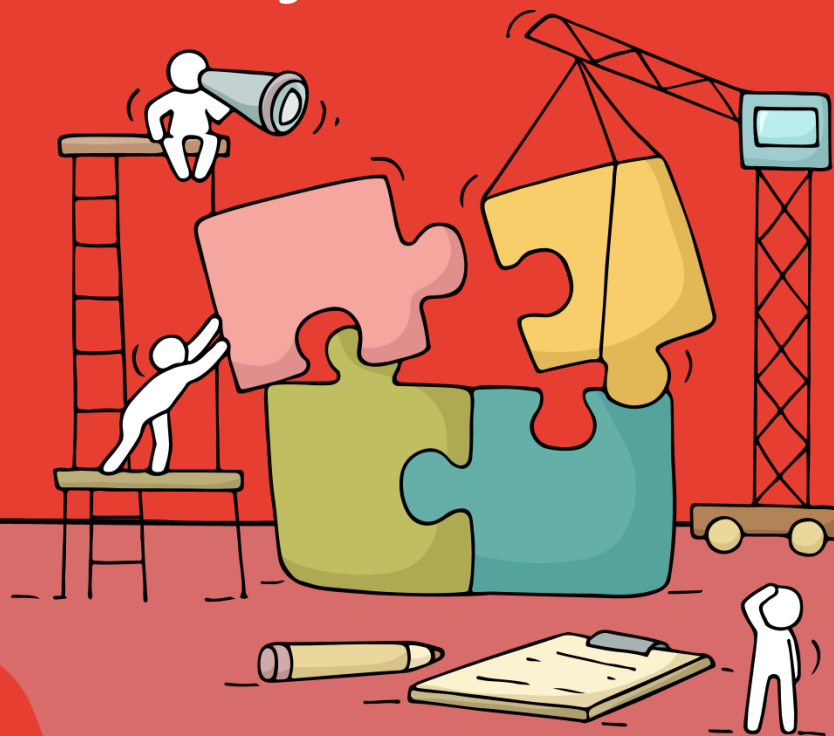


„ÚJRA ITT VAN ...”

ERASMUS+ és a szakképzés fejlesztése



*Erasmus+ mobilitási projektek
Pályázatíró szeminárium - 2018. 12. 04.*



E+ program áttekintése

	Köznevelés	Szakképzés	Felnőtt tanulás
KA1	Oktatás minőségének fejlesztése az oktatók képzése által	A képzés és munka világának összekapcsolása	Oktatás minőségének fejlesztése az oktatók képzése által
KA2 – iskolai, óvodai partnerségek	Köznevelés szintjén dolgozó intézmények együttműködése (szakképző iskolák is választhatják)		
KA2 jó gyakorlatok cseréje	A szektor területén, rokon témában aktív szervezetek / intézmények		
KA2 innováció fejlesztése	A szektor területén működő szervezetek, sokféle profittal, ahogy a fejlesztés kihívásait meg tudják oldani (szakképzésben szerencsés a munkaerőpiac képviselője is)		





Stratégiai partnerségek áttekintése

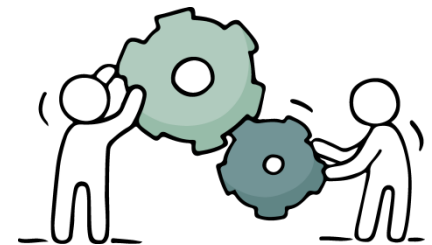
	KA202:·jó-gyakorlatok·cseréje	KA202:·innováció·fejlesztése	
Célok	Hálózatépítés,·saját·képzési·eszköztár·bővítése·(tartalom,·módszertan,·stb.)·a·partnerek·szintjén·vagy·tágabb·körben	Szervezeti·igényekből·--·szükségletekből·kiinduló·adaptáció·vagy·fejlesztés·a·közreműködő·országok·(vagy·az·EU)·szintjén	
Előnyök	Egyszerű·projektfelépítés·és·elszámolási·rendszer	Az·intézmény·képzési·profiljának·fejlesztése,·képzéseinek·vonzóvá·tétele.↑ A·projekthez·mindenki·saját·specialitása·szerint·járul·hozzá	Sokféle·profilú,·elhivatott·partner·a·fejlesztésekhez
Támogatható·tevékenységek	Tudásmegosztás·a·partnerintézményekben·egymástól·tanuláshoz·szükséges·találkozók·partnertalálkozók·vagy·munkatársak·közös·képzése·formájában	Menedzsment·tevékenységek·és·partnertalálkozók	Szakmai·fejlesztő·munka,·melyet·partnerek·vagy·alvállalkozók·végeznek;·közös·képzések·a·partnerség·munkatársai·számára·(illetve·a·fejlesztéshez·kapcsolódó·tanulói·mobilitás),·a·fejlesztések·megismerését,·elterjesztését·szolgáló·rendezvények·..
Szerezhető·tapasztalatok	Szervezetek·szakmai·és·nemzetközi·együttműködésekben·szerzett·tapasztalatainak·bővülése,·nemzetközi·kapcsolatok·megszilárdítása;·munkatársak·szakmai·és·nyelvtudásának·gyarapodása		Komplex·munkafolyamatok·kezelése
Kiknek·javasolt?	A·szakképzésben·érintett·bármilyen·szervezet·/·intézmény·pályázhat·(nem·kizárólag·iskolák),·akik·szakterületükön·hozzá·tudnak·járulni·a·közös·tanuláshoz·(speciális·tudást·tudnak·felajánlani·a·partnerség·tagjainak).		A·szakmai·fejlesztés·területét·lefedő·partnerségi·tudás,·a·munkaerőpiac·képviselője·előnyös





Milyen intézményi igényekre válaszolhat stratégiai partnerség?

- Képzési tartalmak, módszertani eszköztár fejlesztése
- Új technológiák alkalmazási lehetőségeinek megismerése - elsajátítása
- Munkatársak szakmai-nyelvi kompetenciáinak bővítése
- Munkatársak – diákok motiválása szakmai fejlesztésekben való közreműködéssel
- Bekapcsolódás társintézmények hálózatába nemzetközi szinten is
- Nemzetközi jó gyakorlatok megismerése, eltanulása



Projektpéldák

Minőségügyi eszközök a szakképzésben



Jó gyakorlatok cseréje:

- milyen elemek vannak használatban: gyűjteményes könyv (adatbázis)
- felkészülés folyamata – eszközei (dokumentumgyűjtemény)
- óratervek – kerettantervek összehangolásának lehetőségei (fórum az óratervek közös használatához – intézményen belül, társintézményekkel)
- az értékelés szintjei és eszközei (ön-; diák-szülő; vezető) és használata
- ajánlás a komplex rendszerre

Fordított osztályterem



Innováció fejlesztése:

Fordított Osztályterem:

- modell a szakképzésben
- tematika a szakképzésben dolgozók számára
- online képzési anyag – és tesztelés
- tesztképzés értékelése és esettanulmányok
- az online képzési anyag kézikönyv formában (3 nyelven)

Amiket érdemes ismerni



<http://opengass.itstudy.hu/hu>

2.1 A belső minőségirányítás területei

A szervezeti felépítés a legkisebb szakképző intézményekben is lehet meglehetősen bonyolult, és bár a minőségügy az intézmény minden szervezeti egységét érinti, vannak olyan egységek, amelyek nagyobb részt vállalnak a minőségügyi feladatokban. Éppen ezért különbséget kell tenni a jelentős és kevésbé jelentős minőségügyi teendők között, és a fontosabb területekre kell összpontosítani. A 4. táblában a tipikus minőségügyi területeket soroltuk fel – a minőségcélok meghatározásától a legfontosabb minőségirányítási feladatokig.

4. tábla **A szakképző intézmény minőségügyi területei** (lásd az 1.1, 1.2, 1.30, 1.40, és 1.41 mellékleteket)

- a. Az intézmény vezetése:
 - i. minden fontos érdekelt bevonása;
 - ii. a tanítás és tanulás minőségének javítása;
 - iii. az elsődleges szolgáltatási folyamatok.
- b. Az intézmény fejlesztése:
 - i. megegyezés a jövőkép és a küldetésnyilatkozat tekintetében;
 - ii. megegyezés a minőségcélokban.
- c. Az intézmény személyzeti politikája:
 - i. a tanárok, a szakoktatók és az intézményi munkatársak szakmai továbbképzése.
- d. A források optimális kihasználására irányuló törekvés.
- e. A külső érdekeltekkel való együttműködés és hálózatépítés fejlesztése.
- f. Az oktatási kínálat folyamatos megújítása és fejlesztése.
- g. A folyamatok, eredmények, kimenetek és hatások megfigyelése, értékelése és elemzése.
- h. A minőség folyamatos javítására irányuló törekvés.

A 4. tábla a szakképző intézmények minőségügyi feladatainak áttekintése. A tanítás és a tanulás a minőség központi kérdése, következésképpen a belső minőségirányítás tevékenységeit minden szakképző intézményben ezekre a területekre kell összpontosítani.

Tartalomjegyzék

Köszönetnyilvánítás a Cedefop – Európai Szakképzés-fejlesztési Központ-nak
Előszó

Köszönetnyilvánítás
Vezetői összefoglaló

1. fejezet – A szakképzés minőségügye
Európában

1.1 A jól képzett munkaerő iránti növekvő igény

2. fejezet – Minőségirányítás és minőségkultúra

2.1 A belső minőségirányítás területei

2.2 A szakképző intézmény alapvető minőségirányítási feladatai

2.3 Minőségkultúra

3. fejezet – Irány a minőség: a minőségciklus alkalmazása

3.1 A jobb minőség elérését célzó tevékenységek megtervezése

3.2 Tedd meg, és ellenőrizd, hogy mit értesz el

Fogalomtár

Search in Glossary

Akkreditációs testület

Bizonyítvány/diploma/cím

Digitális kompetencia/digitális írástudás

Digitális szakadék

E-learning

Amiket érdemes ismerni

<http://flip-it.hu/hu/>





CÍMLAP PROJEKT KAPCSOLAT



Home > Flip IT! – Fordított tanterem az európai szakképzésben

Flip IT! – Fordított tanterem az európai szakképzésben

Posted on: 17 March 2017 By: admin

A korszerű szakirodalomból egyértelműen látható, hogy az IKT (információ- és kommunikáció-technológia) gyakran nem képes teljes mértékben jelen lenni a hagyományos oktatásban. „Csupán néhány innovatív projekt élte túl a korai bevezetési szakaszt és lett az oktatási gyakorlat szerves része.” (S. Bocconi, P. G. Kampylis, Y. Punie, 2012). Ennek értelmében fogant a „Flip-IT!” projekt: kutatás-fejlesztés azon céllal, hogy a „fordított tanterem” módszertanát a partnerországok szakiskoláinak, szakközépiskoláinak és képzési központjainak tanítási gyakorlatába integrálja. Távoli cél a szakképzések színvonalának javítása, valamint a munkaalapú, együttműködő és problémaorientált tanulás illetve tanítás irányába fordulni, kihasználva a modern IKT-eszközök pedagógiai lehetőségeit.



Az Európai Bizottság Kutatóközpontjának a „A jövő technológiáit kutató intézete” (Institute for Prospective Technological Studies of European Commission's Joint Research Centre – JRC-IPTS) az Europa 2020 stratégiához kapcsolódva 2012-ben elindította a „Creative Classroom” című kutatást, melynek célja az IKT-ban rejlő pedagógiai lehetőségek elősegítése, annak jobb megértését, potenciáljának kiaknázását az oktatás és képzés megújításában. A kutatáshoz kapcsolódik az European Schoolnet (31 európai ország oktatási minisztériuma által létrehozott szervezet) által 2013-ban elindított „Creative Classroom Lab” című projekt (<http://creative.eun.org>), amelynek egyik kiemelt célja a az elmúlt években az oktatási IKT-eszközökre irányuló figyelem központjába került „fordított tanterem” („flipped classroom”) elnevezésű új módszertan kipróbálása iskolai környezetben.

A „fordított tanterem” metodikával gyakorlati kapcsolatba kerülő tanárok beszámolója szerint ezen módszer fokozza a hallgatók és tanárok aktív együttműködését, a hangsúlyozottan tanárközpontú oktatással szemben egyértelműen segítőként áll a tanulók mellett. A Cseh Köztársaságban végzett óthónapos pedagógiai kísérlet végső értékelése szerint a matematikát tanuló hallgatók teljesítménye egyértelműen magasabb volt a „fordított tanterem” módszertanát felhasználva, mint korábban. 🇨🇵

Meggyőződésünk, hogy a „fordított tanterem” módszertan különösen hasznos a szakképzési szektorban, ahol az iskoláknak a folyamatosan változó munkaerőpiac kihívásaival kell szembenéznük. A technológiai változások gyorsasága miatt szinte lehetetlen aktualizált tartalmú tankönyvekkel ellátni a szakképző intézményeket. Emellett a hallgatók számára tananyagot előkészítő tanároknak egyre inkább figyelembe kell venniük az interneten elérhető hatalmas mennyiségű információt. Miként tudják ezen koncepcióba illeszteni a tanárok a „folyamatosan online elérhetőség” lehetőségét úgy, hogy a tanulók élményként tekintsenek a tanulásra? Hogyan lehet átrendezni a hagyományos PowerPoint-prezentációk határait? Milyen IKT-eszközök lesznek leghatékonyabbak a tanítás és tanulás támogatásában, ezen belül is a „fordított tanterem” módszertanában? A „Flip IT!” konzorcium nem csak megválaszolni kívánja ezen kérdéseket, de foglalkozni is kíván a tanárok előtt álló gyakorlati kihívásokkal, mert meggyőződésünk szerint a tanárok lesznek hajtóerői ennek a változásnak.

Amiket érdemes ismerni



<http://plentis.eu/hu>

MI A PLENTIS PROJEKT?

A PLENTIS projekt célja hogy játékos formában segítsen a diákoknak a tanulásban, a tanároknak pedig a tanításban. A projektet megvalósító partnerség egy online oktatójáték gyűjteményt kínál a felhasználóknak, melynek központjában a mezőgazdasági vállalkozások állnak. A játékok célja az ehhez a szektorhoz tartozó kompetenciák fejlesztése.

A Lisszaboni Egyezmény által kijelölt nyolc kulcskompetencia közül az egyik kompetenciacsokor a vállalkozásismeretekre vonatkozik. Mivel a vállalkozói készség nem egy konkrét kompetencia, mint inkább egy sor készség és képesség, a PLENTIS projekt egy online oktatói platformon, játékosított formában ad teret (sőt, szó szerint területet), ill. nyújt szükséges háttérismereteket, tanárok és diákok számára, hogy a szóban forgó kompetenciákat fejleszthessék.

Amiket érdemes ismerni



<http://redipro.com/hu/project-objectives/>

2019. 04. 26.

A REDIAPRO partnerség hosszú távú célja elősegíteni egy kis léptékű, regionálisan szerveződő építőipar beindulását, amely hagyományos építőmesterségekből, építési hagyományokból és építéssel rokonítható kézműves tevékenységekből formálódik. A program javaslatot tesz az építészet és a kézműves tevékenységének újbóli összekötésére, miközben működő modellt kínál a művészetek és mesterségek építészeti gondolkodásba való visszatérésére és hozzájárul a régi és kiveszöbben lévő építési hagyományok újjáélesztéséhez. A 'mozgalom' összefoglaló célja a helyi közösségek erősítése önálló kultúrájuk megőrzésével és értékes mesterségek, szakmához kötött életcélok helyben történő felkínálásával, különösen a vidéki, falusias, hátrányos helyzetben vegetáló régiókban.

REDIAPRO

- Kiveszöbben Lévo Építőmesterségek Újjáélesztése
- REDIAPRO Mesterek Bemutatása
- Meghívott Mesterek
- Tanulmány az építőmesterségek jövőjéről
- REDIAPRO Fórum
- Nyelv:

f

Erasmus+

Architects | Craftsmen | Restorers | Training Centres

Search Map

Map showing project objectives across Europe, with red location pins indicating specific areas of interest. The map includes labels for various countries and cities, such as Finnország, Észtország, Litva, Magyarország, Németország, Lengyelország, Franciaország, Olaszország, and Spanyolország. A search bar is visible at the top left of the map area.

Mit szolgálnak a KA2-es projektek?



Erasmus + stratégiai partnerségek pályázati keretei

Min. 3 független intézmény, különböző programországokból;

Projektek hossza: 12-36 hónap között



Igényelhető támogatás: 12.500 EUR/ hónap max. 450.000 EUR/36 hónap

Pályázat nyelve: a partnerség munkanyelve

Pályázat benyújtása: a koordinátor nemzeti irodájához

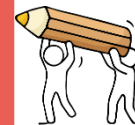
Egy partnerség csak egy pályázatot nyújthat be, egyetlen nemzeti irodához

Elektronikus űrlap (webForm)



Első lépések

Hogyan vágjunk a projekttervezésbe?



Gondoljuk végig, mi hiányzik! Milyen intézményi és egyéni igényekből lehetne elindulni?



Legyen egy jó elképzelésünk: ami érdekkel minket és hasznos a szervezetnek/közösségnek.



Vizsgáljuk meg, hogy az ötletünk melyik pályázattípushoz, szektorhoz illeszkedik (pályázati dokumentáció megismerése: felhívás, prioritások)!



Legyen elég kapacitás a kitűzött célokhoz (humán erőforrás, helyszín), és legyen meg a felső vezetői támogatás.



Partnerkeresés

TKA pályázatiírói szemináriumokon való részvétel

Felkészülés: Milyen kihívásokkal számoljunk?



Idegen nyelv és fordítás kérdése a pályázat során



Szerződéses és programdokumentumok nyelve



Forráskezelés és elszámolás a partnerségen belül és projektszinten



Euro-számla - utalások



Korábbi tapasztalatok – vagy tapasztalatok hiánya

További tájékoztatói lehetőségek, fontos időpontok

Pályázatíró szemináriumok:

2019. január 8. / 17.

Nyílt konzultációs napok:

2019. február 12.

2019. március 7.

Egyéni konzultációs lehetőségek: igény szerint

- előzetes időpontegyeztetés

- előzetesen tervezet és kérdések

Elektronikus űrlap (webForm)

Beadási határidő: 2019. március 21. 12:00



Források a tervezéshez



Honlap: www.tka.hu

- Pályázattípusok, szektorok, tudástár, rendezvények

Hírlevél: így minden fontos infó a postaládában landol

[Erasmus+ tanárok: FB-oldal](#)



[Erasmus+ Project Results Platform](#), [EPALE](#), [School Education Gateway](#), [eTwinning](#),

TKA pályázatírói szemináriumain való részvétel (ingyenes)

7 érv az Erasmus+ mellett



értékes szakmai kapcsolatok



inspiráció:

- *egy másik ország munkakultúrája*
- *korszerű módszerek*



ismeretszerzés és tapasztalatcsere



hatékonyabb szervezeti működés



külföldi tanulmány/kurzus/tréning



külföldön szerzett tapasztalatok



innovatív ötletek megvalósítása

Elérhetőségek



Damjanovich Katalin

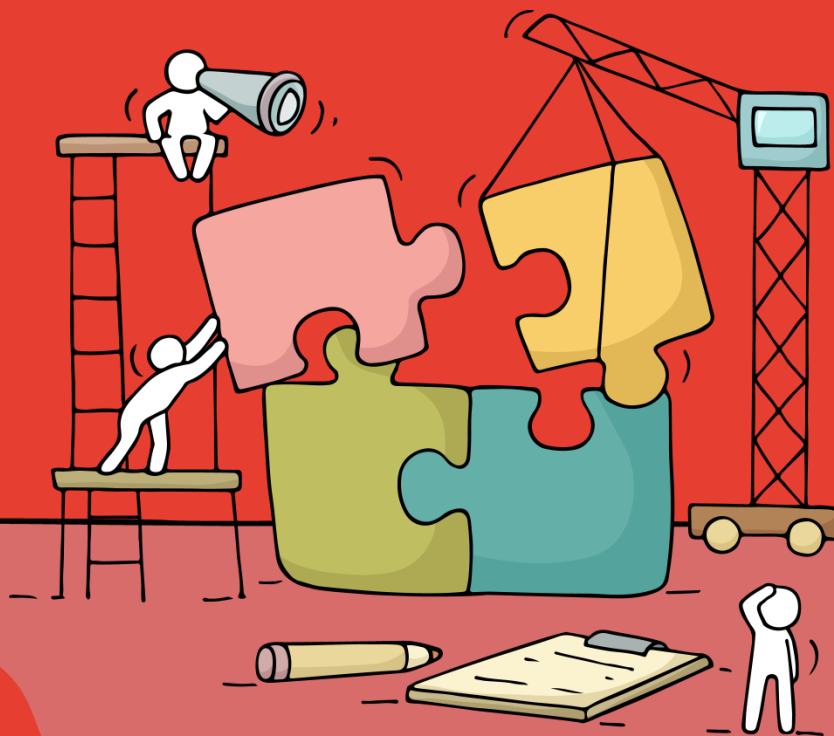
- koordinátor - szakképzési stratégiai partnerségek
- katalin.damjanovich@tpf.hu

Jakabné Baján Ilona

- szenior koordinátor - szakképzési stratégiai partnerségek
- ilona.bajan@tpf.hu



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!



Erasmus+

