

**Szöveges kiegészítő beszámoló a Tempus Közalapítvány  
2020. évi közhasznúsági beszámolójához**

## 1. A szervezet adatai:

- Név: Tempus Közalapítvány
- Székhely: 1077 Budapest, Kéthly Anna tér 1.
- Szervezet nyilvántartási száma: 01-01-0006170
- Szervezet adószáma: 18154180-2-42
- Szervezet képviselője, Czibere Károly, a kuratórium elnöke

## 2. Általános keretek, ellenőrzések

Az 1996-ban létrehozott Tempus Közalapítvány (továbbiakban: Közalapítvány) 2019. november 14-től az Innovációs és Technológiai Minisztérium felügyelete alatt működő, közhasznú szervezet, amely nemzeti és nemzetközi oktatási-képzési pályázati programokat kezel, az oktatás és képzés nemzetköziesítése érdekében projekteket valósít meg, különböző képzéseket nyújt a közszféra munkatársai számára, illetve tudásközpont szerepet tölt be.

A koronavírusjárvány miatti veszélyhelyzet a Közalapítvány működésére is hatással volt, mind a munkavégzés, mind a kezelt támogatások tekintetében. Előbbi esetében a járványügyi előírásoknak és ajánlásoknak megfelelően bevezetésre került a home office intézménye a Közalapítványnál, míg az utóbbi kapcsán megjelentek a vis maior kérelmek a támogatottak részéről. A járvány hatással volt a Közalapítvány által szervezett rendezvényekre is. A korábbi személyes kontaktra épülő események helyett az online rendezvények voltak, amelyhez sikeresen ki lett alakítva a megfelelő szoftveres és hardveres infrastruktúra is.

Közalapítvány közhasznú tevékenységéből a 2020-as év során 41 405 fő részesült.

### 2.1 Működési keretek

A Közalapítvány az előző évekhez hasonlóan többféle támogatásból valósította meg a működését, amely mellett némi saját forrásból származó bevétele is volt. A felhasznált támogatások hazai és európai uniós forrásból származtak, melyek a működési költségek mellett a továbbutalt támogatások 2020. évre előirányzott forrását is tartalmazták. 2020. évben az alábbi támogatási szerződések kerültek aláírásra a feladatok ellátásával kapcsolatban.

#### Költségvetési támogatások:

Támogató	Támogatás célja	Támogatás
Emberi Erőforrások Minisztériuma	Youth program - Hangács Ifjúságért Közhasznú Egyesület támogatása	2.033.000.- Ft
Emberi Erőforrások Minisztériuma	Külföldi Nyelvtanulási Program	34.315.000.000. módosított 525.000.000.- Ft
Innovációs és Technológiai Minisztérium	ITM 2020-as főszerződés	409.500.000.- Ft
Innovációs és Technológiai Minisztérium	Államközi ösztöndíjak	288.000.000.- Ft
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Stipendium Hungaricum és Alumni Hálózat	616.175.420.- Ft
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Stipendium Hungaricum reciprocitás keretében megvalósuló kiegészítő ösztöndíjak	127.100.000.- Ft
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram lebonyolítása	24.881.215.- Ft
Miniszterelnökség	Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak	21.450.657.- Ft

Az üldözött keresztény fiataloknak szóló ösztöndíjprogram 2020. augusztus 4-ig zajlott a Közalapítvány közreműködésével, melyet követően más kezelőhöz került a program.

A Külföldi Nyelvtanulási Program az egészségügyi veszélyhelyzetre való tekintettel nem tudott elindulni, ezért a támogatási összegből a programban résztvevőkre eső támogatást a Közalapítvány a Támogató részére visszautalta, mellyel egyidőben a támogatási szerződés módosítása is megtörtént.

Európai Bizottságtól érkező támogatások:

Támogató	Támogatás célja	Támogatás összege
Európai Bizottság	Erasmus+, European Solidarity Corps	70.143.118,37 €
Európai Bizottság	Youth Wiki	15.208,00 €
Európai Bizottság	Europe for Citizens	31.250,00 €
Európai Bizottság	PROFFORMANCE	182.488,50 €

2020-as költségvetés:

2020 évi költségek	Terv	Módosított terv	Tény	%
Személyi juttatások	1 464 566 100	1 692 861 950	1 530 116 730	90,4%
Munkaadót terhelő járulékok	258 817 268	296 564 622	242 048 046	81,6%
Dologi kiadások	929 244 000	842 429 500	651 483 164	77,3%
Értékcsökkenési leírás/beszerzés	70 690 000	119 164 000	59 425 899	49,9%
<b>Összesen</b>	<b>2 723 317 368</b>	<b>2 951 020 072</b>	<b>2 483 073 839</b>	<b>84,1%</b>

2020-ban a tervezett bevételek 100 százalékának felhasználása tervezésre került, függetlenül attól, hogy az egyes támogatások felhasználási időszaka milyen intervallumot ölel fel. Továbbá az egészségügyi veszélyhelyzetre való tekintettel a támogatások felhasználása meghosszabbításra került, így a fel nem használt összegek 2021. évi első negyedében még felhasználhatóvá váltak.

## 2.2 Ellenőrzések

A 2020-as év folyamán az alábbi ellenőrzések valósultak meg a működési keretek kapcsán.

Vizsgálati időszak	Vizsgálat tárgya	Vizsgálatot végző szerv	Eredmény/Megállapítás
2020. február - március	Erasmus+ program 2019. évi megvalósításának vizsgálata	EMMI, Consultatio Kft.	Az ellenőrzés a TKA tevékenységét megfelelőnek találta, nem állapított meg hiányosságot.
2020. március, 2020. június	Campus Mundi projekt szakmai és pénzügyi ellenőrzése	EMMI IH	A projektben vállalt indikátorok és mérföldkövek teljesülése arányos. A helyszíni ellenőrzés során hiányolt dokumentumok hiánypótlás keretében benyújtásra és elfogadásra kerültek. Az ellenőrzés nem állapított meg kritikus észrevételt.
2020. május	mérlegbeszámoló auditja	Audit Service Kft.	A független könyvvizsgálói jelentés alapján a TKA éves beszámolója megbízható és valós képzetű a szervezet vagyoni, pénzügyi és jövedelmi helyzetéről.
2020. augusztus-november	Campus Mundi projekt szakmai és pénzügyi ellenőrzése	EUTAF	Az ellenőrzés a hacker támadásra - mint vis maior helyzetre - való tekintettel ellenőrzési jelentés kibocsátása nélkül zárult.
2020 október	STAIRS projekt időközi beszámolóhoz kapcsolódó könyvvizsgálat	Dr. Matukovics Gábor	Az ellenőrzés a támogatás felhasználását jogszerűnek ítélte meg, ugyanakkor a portugál partner beszámolóját hiányosnak találta. A partnerrel egyeztetések történtek, a javított beszámoló ismételt könyvvizsgálata folyamatban van. Az időközi beszámolót a Támogató elfogadta.

## 2.3 Minőségirányítás

A Tempus Közalapítvány ISO 9001:2015 szabványon alapuló minőségirányítási rendszert működtet. A tanúsítvány folyamatos fenntartása érdekében évente belső auditálásra, illetve a tanúsító szervezet általi audit megtartására van szükség. A rendszeraudit célja egyrészt annak meghatározása, hogy az irányítási rendszer elemei megfelelnek-e a meghatározott követelményeknek, másrészt a jogszabályi kötelezettségeknek, a szabályzatoknak való megfelelés igazolása, valamint az irányítási rendszer eredményességének meghatározása, értékelése és a fejlesztési lehetőségek megfogalmazása. 2020-ban a belső auditokra márciusban került sor, amely auditokat egy, a TKA által felkért külső szakértő végzett. A koronavírus miatt a belső auditok távauditként kerültek megtartásra. A belső audit minden szervezeti egységet vizsgált és minden szabványpontra kiterjedt. A szervezet működését befolyásoló jelentős eltérést nem tárt fel az auditor, az általa megfogalmazott kisebb súlyú nem-megfelelőségeket és fejlesztési lehetőségeket a belső auditjelentésben rögzítette. A minden munkatársnak kötelező ISO-képzés online valósult meg, a képzés eredményességét tesztkérdések megválaszolásával ellenőrizte a szervezet. Az éves vezetőségi felülvizsgálat 2020. április 1-én zajlott, ahol a szervezet vezetői áttekintették a minőségirányítási rendszer szempontjából fontos kérdéseket, elsősorban az előző évi vezetőségi átvizsgálásból származó intézkedések állapotát, illetve a minőségirányítási rendszer működésének eredményességét. A Közalapítvány esedékes, 1. éves felügyeleti ISO-auditjára 2020. április 2-án és 3-án került sor távaudit formájában, amely feladatot az International Cert Hungary Kft. végezte el. Az auditor nem tárt fel sem eltéréseket, sem fejlesztési lehetőséget az audit során.

## 2.4 Belső ellenőrzés

Évről évre növekedett az ellenőri munkanapok száma. A vizsgálati jelentéseket és az intézkedési terveket a Kuratórium az ülésein rendszeresen megtárgyalta és jóváhagyta. Az általános működési területek vizsgálata során a beszerzésekre, a támogatási források rendelkezésre állására, a kuratóriumi döntések végrehajtására és az információbiztonsági rendszer ellenőrzésére került sor. A programok ellenőrzése tárgykörben az Államközi Ösztöndíjak, az Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak és a Külföldi Nyelvtanulási Program vizsgálatát folytatták le. A kommunikációs tevékenység ellenőrzése a kiadványok készítése és a sajtómegjelenések, valamint a belső kommunikáció vizsgálatát foglalta magába. Az utóellenőrzés keretében a 2017-ben és 2019-ben elvégzett IT vizsgálatok alapján hozott intézkedési terv megvalósulását ellenőrizték. A belső ellenőr tanácsadási feladata a kockázatmenedzsment-tevékenység fejlesztése volt, amely 2020-ban még nem fejeződött be, folytatódik 2021-ben is. A belső ellenőr a 2020. évi ellenőrzési jelentésében megállapította, hogy az ellenőrzések során büntető, szabálysértési, illetve fegyelmi eljárásra okot adó cselekményt, mulasztást, hiányosságot az ellenőrök nem tapasztaltak. Összefoglalóan megállapítható, hogy a Közalapítványnál 2020-ban végzett bizonyosságot nyújtó ellenőrzések jelentősebb problémákat nem tártak fel, a szabályozásban és a végrehajtási gyakorlatban előforduló hiányosságok a szervezeti egységek és a Közalapítvány egészének tevékenységét komolyabb mértékben nem befolyásolták.

	2018	2019	2020
ellenőri munkanap	90	95	129
vizsgált területek száma	8	8	11

### 3. Erasmus+

A Közalapítvány az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület (European Solidarity Corps - ESC) programok decentralizált pályázatainak kezelését az oktatás-képzési szektorok közül a köznevelés, a szakképzés és a felnőtt tanulás területén, valamint az ifjúsági szektorban, továbbá a felsőoktatási szektor kapcsán is, azonban ezen utóbbiak a 4. pontban vannak bemutatva.

A Közalapítvány átfogó, koordinációs funkciót tölt be a programok magyarországi működtetésében, kapcsolatot tart a programot működtető Európai Bizottsággal, a nemzeti hatósági feladatkört betöltő minisztériumi szakterülettel, valamint a társ nemzeti irodákkal. A programiroda koordinálja a pályázati programok mellett működő ún. hálózati, támogató tevékenységeket, mint amilyen a Nemzeti Europass Központ, a magyarországi Eurodesk hálózat, a Nemzeti Szakképzési Szakértői Munkacsoport (2020-ban ECVET Szakértői Hálózat), illetve a TCA Forrásközpont.

#### 3.1 Ifjúsági pályázatok

Az ifjúsági szektor számára a Közalapítvány által kezelt programok közül az Erasmus+ és a 2018 végén indult Európai Szolidaritási Testület program kínál pályázati lehetőségeket szervezetek és szakemberek számára.

Fontos kiemelni, hogy a programban az ifjúsági terület a nemformális és informális tanulási lehetőségeket foglalja magába, az oktatási szektorok szereplői kizárólag a formális oktatáson kívül eső programokkal pályázhatnak.

Az Erasmus+ program keretén belül három pályázattípusban nyílik lehetőség támogatást igényelni:

- a mobilitási projektek az egyéni kompetenciák fejlesztésére helyezik a hangsúlyt;
- a stratégiai partnerségek célja a szektor fejlesztése nemzetközi együttműködések keretében megvalósuló innováció fejlesztésén vagy jó gyakorlatok/módszertan cseréjén keresztül;
- az ifjúsági párbeszéd projektek célja a fiatalok aktív társadalmi részvételének előmozdítása és a véleményük becsatornázása a helyi/regionális/országos döntéshozatalba.

Az Európai Szolidaritási Testület programban szintén az egyéni kompetenciafejlesztés kerül előtérbe, ami a helyi közösségek számára hasznos tevékenységek keretében valósul meg. A program az alábbi pályázattípusokban nyújt lehetőséget támogatás igénylésére:

- önkéntes projektek, amelyek lehetnek hosszú, illetve rövid távúak, valamint egyéni és csoportos mobilitás keretében megvalósulók;
- munkavállalás és gyakornoki tevékenységek, amelyek az átlépést segítik a munkaerőpiacra;
- szolidaritási projektek, amelyek alulról jövő, a fiatalok igényein alapuló helyi kezdeményezések.

A fenti pályázattípusokon kívül az ifjúsági területen számos olyan nemzetközi együttműködés valósul meg a nemzeti irodák hálózatának szervezésében, ami lehetőséget teremt a szektor szakembereinek arra, hogy nemzetközi képzéseken, találkozókra vegyenek részt. A nemzetközi együttműködések célja a benyújtott projektek minőségének javítása, a részt vevő szakemberek kompetenciáinak, valamint az őket delegáló szervezetek kapacitásainak

fejlesztése, továbbá az Erasmus+ program ifjúsági területre gyakorolt hatásainak kutatása, elemzése.

### **3.1.1 E+ ifjúsági mobilitások**

2020-ban összesen 350 Erasmus+ mobilitási pályázat érkezett be a Közalapítványhoz, ami közel 20 százalékos emelkedés az előző évi 292 pályázathoz képest. A benyújtott pályázatokból 228 tartalmazott ifjúsági csereprogramot, ami ezzel a leggyakrabban választott tevékenységtípus maradt 2020-ban is. Az ifjúságsegítők mobilitása tevékenységtípusra beadott pályázatok száma szintén jelentősen, 37 százalékkal nőtt (2019: 95, 2020: 130) A benyújtott pályázatok közül csak 8 tartalmazott többféle (ifjúsági csere, ifjúságsegítők mobilitása) tevékenységet vegyesen.

A támogatási arány az ifjúsági csereprogramok tevékenységtípusban 45 %, a szakemberek mobilitása kategóriában pedig 37 % körül alakult, ami összesen 149 projekt támogatásán keresztül 6 229 egyéni mobilitás megvalósítását teszi lehetővé. A teljes keret felhasználásával ez több mint 3,5 millió euró összegű támogatást jelent a magyar pályázóknak. A tervezett résztvevők 39 százaléka valamilyen szempontból hátrányos helyzetű, 1,1 százalékuk pedig speciális igényű fiatal vagy szakember.

A pályázók többsége továbbra is civil/nonprofit szervezet, akik közül sokan az elődprogramban is rendszeres pályázók voltak. Az új pályázók elsősorban ifjúsági csereprogramokra pályáztak.

### **3.1.2 Európai Szolidaritási Testület**

Az Európai Szolidaritási Testület egy 2018-ban indult európai uniós kezdeményezés, melynek célja, hogy a fiataloknak lehetőséget teremtsen arra, hogy – saját hazájukban vagy más országokban – egyes közösségek vagy a társadalom egészének érdekeit szolgáló önkéntes vagy egyéb projekt munkákban vegyenek részt, és egy befogadóbb, kiszolgáltatót embertársainkat felkaroló, és a mindnyájunkat érintő kihívásokat jobban kezelő társadalom létrehozásán munkálkodjanak.

A program fő célja, hogy a szolidaritást mint értéket terjessze, elsősorban az önkéntes tevékenységeken keresztül, valamint hogy minél több fiatalnak és szervezetnek adjon lehetőséget, hogy valós társadalmi igényekre válaszolva erősítsék a szolidaritást, a társadalmi kohéziót, a demokráciát, az európai állampolgárságot, valamint a közösségeket is.

Decentralizáltan az alábbi pályázati kategóriákban nyílik lehetőség támogatásra pályázni:

- önkéntes projektek,
- önkéntes partnerségek,
- gyakornoki tevékenységek és munkavállalás,
- szolidaritási projektek.

Az Európai Szolidaritási Testület programban összesen 214 pályázat érkezett be a 2020-as évben – ez közel 70 százalékos emelkedés az előző évhez képest. A benyújtott pályázatokból 57 önkéntes, 3 munkavállalási és 154 pedig szolidaritási projekt volt.

A beérkezett önkéntes projektek közül a támogatási határt átlépő pályázatok minden esetben támogatást kaptak, így 50 támogatott önkéntes projekt összesen 210 tevékenységet tartalmaz, melyek keretében összesen 126 egyéni és 66 csoportos önkéntes mobilitás valósulhat meg. A mobilitások támogatásával összesen 342 fiatal kaphat lehetőséget önkéntes tapasztalatot

szerezni. A bevonni tervezett önkéntes fiatalok közel 70 százaléka valamilyen szempontból hátrányos helyzetűnek minősül.

### **3.1.3 Partnerségi projektek**

Az Erasmus+ programban a KA2 pályázati kategória keretében nyílik mód stratégiai partnerségek támogatására. Ezen pályázattípus célja, hogy lehetőséget biztosítson innovatív gyakorlatok, módszerek kidolgozásával, bevonásával, terjesztésével és alkalmazásával az ifjúsági munka (iskolán kívüli strukturált ifjúsági, nemformális tanulást célzó tevékenységek) minőségének fejlesztésére, akár oktatási szektorok (közoktatás, a szakképzés, a felsőoktatás, a felnőtt tanulás és az ifjúsági szektor) együttműködésével. Az Erasmus+ program támogatást biztosít ahhoz, hogy ifjúsági területen, vagy oktatási, képzési és ifjúsági intézmények/szervezetek között nemzetközi stratégiai partnerségek jöjjenek létre.

Pályázat benyújtására bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény, illetve vállalkozás jogosult.

A stratégiai partnerségek kategóriában 2020-ban összesen 71 pályázat érkezett, ami közel 90%-os pályázatszám-emelkedés az előző évhez képest. Támogatást összesen 9 pályázat kapott összesen 968 461 euró lekötésével.

2020-ban az Európai Bizottság a járványhelyzetre reagálva pótlólagos forrásokat – összesen 868 126 eurót – bocsátott a nemzeti irodák rendelkezésére, melynek keretében kreativitást támogató partnerségek kerülhettek támogatásra. Erre a rendkívüli felhívásra összesen 18 pályázat érkezett a nemzeti irodához, melyből 5 pályázat kapott támogatást összesen 742 670 euró értékben.

### **3.1.4 Ifjúsági párbeszéd projektek**

Az Erasmus+ programban a KA3 pályázati kategória keretében nyílik mód az olyan projektek támogatására, melyek célja a demokratikus közéletben való aktív részvételre ösztönözni a fiatalokat.

Ifjúsági párbeszédnek nevezzük a fiatalok és az ifjúsági szakpolitikai döntéshozók között folytatott egyeztetéseket, amelyek célja a politikai döntéshozatal szempontjából hasznos eredmények elérése. A párbeszéd részeként a fiatalok egymással, valamint a politikai döntéshozók, az ifjúsági szakértők és az ifjúságügyért felelős hatóságok képviselői körében előre megállapított témákat vitatnak meg.

A Szakpolitikai reformok – Fiatalok és döntéshozók találkozási kategóriában 2020-ban összesen 19 pályázat érkezett, támogatást 7 pályázat kapott összesen 207 067 euró értékben. Ez az előző évhez képest alacsonyabb, 37 százalékos támogatási arányt jelent, ami a növekvő pályázatszámából fakad. A támogatott pályázatok között egy nemzetközi projekt sem szerepel, az összes projekt hazai szinten valósul meg.

## **3.2 Köznevelési pályázatok**

### **3.2.1 KA1 – köznevelési intézmények munkatársainak mobilitása**

2020. február 11-i határidővel volt lehetőség köznevelési intézmények munkatársainak mobilitására pályázatokat benyújtani. A pályázattípus célja a pályázó intézményekben dolgozók szakmai fejlődésének támogatása az oktatás minőségének fejlesztése és megújítása érdekében. A köznevelési mobilitási projektek keretében az alábbi tevékenységek támogathatók: nyelvtanfolyamon, módszertani továbbképzésen vagy konferencián való részvétel, oktatási tevékenység egy külföldi köznevelési intézményben, szakmai látogatás (job-shadowing) egy külföldi iskolában vagy egy szakmai szervezetnél.

2020-ban 177 intézmény nyújtott be pályázatot, amiből 114 db került támogatásra (egy intézmény csak egy pályázatot nyújthat be). Az előző évhez viszonyítva 5,5 százalékkal növekedett a támogatott intézmények száma és 11,4 százalékkal nőtt a támogatott mobilitások száma. 2020-ban a Nemzeti Irodának összesen 2 904 942 euró forrás állt rendelkezésére (2019: 2 675 395 euró), amiből 114 intézmény 1 294 mobilitása volt támogatható.

A pályázó és a támogatott köznevelési intézmények között a gimnáziumok vannak a legnagyobb számban (67 pályázó, 43 támogatott), ezeket az általános iskolák követik (57 pályázó, 34 támogatott), a harmadik helyre a szakképző intézmények kerültek (38 pályázó, 26 támogatott), majd a sort az óvodák követték (13 pályázó, 10 támogatott).

### **3.2.2 Erasmus-akkreditáció a köznevelés területén**

Az Erasmus-akkreditációs felhívás (KA120) a 2021-2027 közötti programszakaszra való előkészület keretében vált elérhetővé. Az Erasmus-akkreditáció azon intézményeknek szóló lehetőség, amelyek szeretnének bekapcsolódni a nemzetközi mobilitásokba, együttműködésekbe. Az Erasmus-akkreditáció odaítélése igazolja, hogy a pályázó – a szervezetének fejlesztését célzó átfogó törekvés keretében – tervet készített magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ezt a tervet Erasmus-tervnek nevezik, és a pályázat kulcsfontosságú részét képezi. Az Erasmus-akkreditációt elnyerő pályázók az akkreditáció érvényességi ideje alatt saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak a KA1-es pályázati kategórián belüli pénzügyi támogatáshoz.

Az Erasmus-akkreditáció 2020. október 29-i beadási határidejére a köznevelési szektorban 62 db pályázat érkezett be. A formai és tartalmi értékelést követően 36 intézmény szerezte meg az akkreditációt, 26 pályázat tartalmi okból elutasításra került.

### **3.2.3 Köznevelési partnerségi projektek**

Az Erasmus+ Stratégiai partnerségi projekteken belül alapvetően kétféle pályázattípus érhető el a köznevelésben érdekelt pályázók számára. Ezek egyike az Iskolai, óvodai partnerségek (KA229), a másik pedig a Vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségek (KA201) pályázattípus. Előbbi kizárólag iskolák-óvodák nemzetközi együttműködését teszi lehetővé, az utóbbi pedig olyan projektek támogatására szolgál, amelyekben vegyes intézményi kör, azaz állami, nonprofit és üzleti szektorokban működő intézmények/szervezetek kapcsolódnak össze a köznevelés területén mutatkozó oktatási-társadalmi problémák megoldására.



Az Iskolai, óvodai partnerségek pályázattípus fő célja, hogy erősítse az európai dimenziót az óvodákban és az iskolákban, illetve, hogy 21. századi készségekkel és kompetenciákkal ruházza fel a köznevelési intézményeket.

2020-ban 10 százalékkal több magyar koordinációjú pályázat került benyújtásra Erasmus+ Iskolai, óvodai partnerségek kategóriájában. A pályázati lehetőség sajátossága a többi stratégiai partnerségek pályázati formához képest, hogy az intézmények nem a támogatott pályázatot benyújtó koordinátor intézményen keresztül jutnak hozzá a nekik megítélt támogatáshoz, hanem a saját nemzeti irodájukon keresztül, azokkal szerződést kötve. 2020-ban összesen 152 támogatott Iskolai, óvodai partnerségek projektre lett szerződés kötve 4 740 439 euró összegben magyar iskolákkal és óvodákkal.

A vegyes intézményi összetételű köznevelési stratégiai partnerségi projektek esetében jellemzően nem elegendő az oktatás területén elérhető tudás, hanem szükség van más ágazatok, szakmák tudására is. A pályázattípuson belül kétféle lehetőség áll a pályázók rendelkezésére: egyrészt a köznevelési területen újszerű tartalmi/módszertani tudást jelentő szellemi termékek fejlesztését célzó projektekre, másrészt a felek közötti jógyakorlat-cserét célzó projektekre lehet pályázatot benyújtani. 2020-ban ebben a pályázattípusban is 10 százalékos növekedés figyelhető meg a benyújtott pályázatok számában. A Vegyes intézményi összetételű stratégiai partnerségi pályázattípus (KA201) beadási határidejére 31 pályázat érkezett, melyek mindegyike sikeresen szerepelt a formai bírálaton. Az értékelés során 10 innovációt támogató és 3 jó gyakorlatok cseréjét támogató pályázat került támogatásra. Tartalmi szempontból 17 pályázat került elutasításra, 1 pedig tartaléklistára, amely végül forráshiány miatt elutasításra került. A tavaszi felhívás során támogatott projektek költségigénye összesen 3 144 655 euró.

A stratégiai partnerségek pályázati kategóriában a megszokott pályázati lehetőségeket 2020-ban egy újabb felhívás egészítette ki: a COVID-19 világjárvány miatt kialakult helyzetre reagáló lehetőség is elérhetővé vált. A rendkívüli, őszi felhívás keretében köznevelési szektorban két típusú pályázatra volt lehetőség: kreativitást támogató partnerségek (KA227) és a digitális oktatásra való felkészültséget támogató partnerségek (KA226). Összesen 34 pályázat érkezett, amelyek közül 6 kreativitást támogató, 28 pedig a digitális felkészültséget támogató projektötlet, melyek közül 2 formai hiba miatt elutasításra került. Tartalmi bírálat során 1 KA227 és 7 KA226 projekt került támogatásra, amelyek költségvetése összesen 1 542 805 euró.

### **3.3 Szakképzési pályázatok**

#### **3.3.1 KA1 – szakképzési intézmények tanulóinak és munkatársainak mobilitása**

Az Erasmus+ program 2020-as pályázati felhívása alapján a KA1 pályázati kategóriában 2020. február 11-i határidővel volt lehetőség szakképzési mobilitási pályázatokat benyújtani. A „Szakképzési intézmények tanulóinak és munkatársainak mobilitása” pályázattípus a pályázó intézményekben dolgozók szakmai fejlődésének támogatását szolgálja az oktatás minőségének fejlesztése és megújítása érdekében, másrészt a szakképzésben tanuló diákoknak nyújt külföldi szakmai gyakorlati lehetőséget a munkaerőpiacon való foglalkoztathatóságuk javítása és személyes fejlődésük elősegítése érdekében. A pályázásra bármely, a szakképzés területén működő köz- vagy magánintézmény/szervezet, továbbá bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény jogosult.

A szakképzési mobilitási projektek keretében az alábbi tevékenységek támogathatók: oktatási tevékenység egy külföldi szakképzési intézményben, szakmai látogatás (job-shadowing)

külföldi szakmai szervezetnél, tanulók szakmai gyakorlata munkahelyeken vagy munkahelyeken és oktatási intézményekben vegyesen.

A pályázattípus keretében 2020-ban 253 db pályázat érkezett be, amiből 25 db pályázatot olyan intézmények nyújtottak be, amelyek szakképzési mobilitási tanúsítvánnyal rendelkeznek. A tanúsítvány lehetővé teszi az arra jogosult intézmények számára, hogy egyszerűsített formában pályázzanak mobilitási tevékenységekre, és előre tervezhetően juthassanak európai uniós forrásokhoz nemzetköziesítési stratégiájuk megvalósításának érdekében.

A pályázattípus keretében végül 145 (KA102, KA116) esetben került sor szerződés megkötésére 10 392 789 euró értékben. Ez összesen 5 127 fő mobilitásának támogatását jelenti (4 113 tanuló, 1 014 oktató, 593 kísérő/előkészítő látogatáson részt vevő személy).

A pályázó szervezetek többnyire szakképző iskolák, oktatási központok voltak. Csak néhány más intézménytípus jelent meg, például nonprofit szervezetek vagy nagyvállalatok. A támogatott projektek földrajzi eloszlása hasonló a korábbi évekhez: a közép-magyarországi régió volt a legaktívabb, a pályázatok 27,6 százalékát ebből a régióból nyújtották be, és a rendelkezésre álló támogatás 32 százalékát kapták.

### **3.3.2 Erasmus-akkreditáció a szakképzés területén**

Az Erasmus-akkreditációs felhívás (KA120) az 2021-2027 közötti programszakaszra való előkészület keretében vált elérhetővé. Az Erasmus-akkreditáció azon intézményeknek szóló lehetőség, amelyek szeretnének bekapcsolódni a nemzetközi mobilitásokba, együttműködésekbe. Az Erasmus-akkreditáció odaítélése igazolja, hogy a pályázó – a szervezetének fejlesztését célzó átfogó törekvés keretében – tervet készített magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ezt a tervet Erasmus-tervnek nevezik, és a pályázat kulcsfontosságú részét képezi. Az Erasmus-akkreditációt elnyerő pályázók az akkreditáció érvényességi ideje alatt saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak a KA1-es pályázati kategórián belüli pénzügyi támogatáshoz.

Az Erasmus-akkreditáció 2020. október 29-i beadási határidejére a szakképzési szektorban 86 db pályázat érkezett be. Ebből 27 db-ot olyan intézmények nyújtottak be, amelyek Erasmus+ szakképzési mobilitási tanúsítvánnyal rendelkeznek, és könnyített eljárás keretében pályáztak. A formai és tartalmi értékelés alapján 50 intézmény vált akkreditálttá, ezek közül 25, korábban tanúsítvánnyal rendelkező intézmény viheti át az akkreditációját az új programszakaszba, 25 intézmény újonnan kapott akkreditációt. 36 pályázat tartalmi okból vagy darabszámkorlát miatt lett elutasított.

### **3.3.3 Szakképzési partnerségi projektek**

A Stratégiai partnerségek jó gyakorlatok megosztását, fejlesztését, átvételét vagy alkalmazását támogatja intézményi, helyi, regionális, nemzeti vagy európai szinten, a szakképzés területén. A vállalt célok, a várt hatás, a partnerségben részt vevő szervezetek függvényében a projektek méretükben és tevékenységeikben is különbözőek lehetnek.

Szakképzési stratégiai partnerségek pályázat benyújtására bármely, a szakképzés területén működő köz- vagy magánintézmény/szervezet, továbbá bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény jogosult, akár nonprofit, akár profitorientált formában működik.

A 2020. április 23-i beadási határidőre 29 pályázat érkezett a Nemzeti Irodához, amelyek közül 1 formai hibás volt. A beérkezett pályázatok számában így 52 százalékos növekedés figyelhető meg a tavalyi évhez képest. A tartalmi bírálatra bocsátott pályázatok közül 8 került támogatásra, amelyekből 2 jó gyakorlatok cseréjét támogatja, 6 pedig innovációt támogató partnerség. A támogatott projektek költségigénye összesen 2 141 151 euró.

### **3.4 Felnőtt tanulási pályázatok**

#### **3.4.1 KA1 – felnőttoktatási munkatársak mobilitása pályázattípus**

2020. február 11-i határidővel volt lehetőség felnőtt tanulási mobilitási pályázatokat benyújtani. A pályázattípus célja a pályázó intézményekben dolgozók szakmai fejlődésének támogatása az oktatás minőségének fejlesztése és megújítása érdekében. A pályázásra bármely, a felnőtt tanulás területén működő köz- vagy magánintézmény/szervezet, továbbá bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény jogosult.

Felnőtt tanulási mobilitási projektek keretében az alábbi tevékenységek támogathatók: tanfolyamon vagy továbbképzésen való részvétel, oktatási tevékenység egy külföldi felnőttkori tanulóval foglalkozó intézményben, szakmai látogatás (job-shadowing) egy külföldi szakmai szervezetnél.

A 2020. februári 11-i pályázati határidőre összesen 46 db felnőtt tanulási mobilitási pályázat érkezett a Közalapítványhoz. Az előző évben ugyanennyi pályázat érkezett, ami feltehetően annak is a következménye, hogy a támogatási keret alig növekedett az előző évhez képest (9,7 %).

A rendelkezésre álló keretet 100 százalékban felhasználva 27 intézmény kapott támogatást, összesen 604 666 euró értékben, ami 316 fő mobilitását teszi lehetővé. Mindezeket figyelembe véve a Közalapítvány által a 2020-as évre kitűzött mobilitási indikátor számot messzemenőleg sikerült túlteljesíteni, mivel a célkitűzés 273 fő mobilitása volt.

A mobilitások során végzett tevékenységtípusok eloszlását illetően, a 2020-ban támogatott pályázatok többségében a szervezett kurzuson/tréning alkalmon való részvétel dominál (az összes mobilitás 60 %-a). Ezt követi a job-shadowing típusú mobilitás (33 %) majd a külföldi oktatási/képzési tevékenység (7 %).

Az intézménytípusok tekintetében a 2020-ban támogatott szervezetek többsége vállalkozás, egyesület vagy alapítvány, de továbbra is szép számmal képviseltetik magukat egyéb, felnőttkori tanulóval is foglalkozó szervezetek (pl. múzeumok, egyházi/önkormányzati szervezetek).

#### **3.4.2 Erasmus-akkreditáció a felnőtt tanulás területén**

Az Erasmus-akkreditációs felhívás (KA120) az 2021-2027 közötti programszakaszra való előkészület keretében vált elérhetővé. Az Erasmus-akkreditáció azon intézményeknek szóló lehetőség, amelyek szeretnének bekapcsolódni a nemzetközi mobilitásokba, együttműködésekbe. Az Erasmus-akkreditáció odaítélése igazolja, hogy a pályázó – a szervezetének fejlesztését célzó átfogó törekvés keretében – tervet készített magas színvonalú

mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ezt a tervet Erasmus-tervnek nevezik, és a pályázat kulcsfontosságú részét képezi. Az Erasmus-akkreditációt elnyerő pályázók az akkreditáció érvényességi ideje alatt saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak a KA1-es pályázati kategórián belüli pénzügyi támogatáshoz.

A pályázattípus 2020. október 29-i beadási határidejére 6 db pályázat érkezett a nemzeti irodához. A területi eloszlást illetően 3 magyarországi régióból érkezett pályázat: Közép-Magyarország (3 db), Dél-Alföld (2 db) és Észak-Magyarország (1 db).

A beérkezett pályázatok közül a formai és tartalmi értékeléseket követően 4 db szervezet/intézmény nyert akkreditációt, melyek jellegüket tekintve 3 db önálló és 1 db konzorciumvezetői pályázatra oszlanak. Az intézménytípusok tekintetében 2 db egyesületi, 1 db alapítványi, és 1 db egyházi fenntartású szervezet vált akkreditálttá.

### **3.4.3 Partnerségi projektek a felnőtt tanulás terén**

A felnőtt tanulási Erasmus+ stratégiai partnerségi pályázat kétféle tevékenységre irányulhat: a jó gyakorlatok cseréjét támogató partnerségek, amely során az egymástól való tanulást, a tapasztalatcserét helyezik a projekt fókuszába; valamint az innovációt tartalmazó partnerségek, amely során innovatív tartalommal bíró szellemi terméket fejlesztenek vagy adaptálnak hazai környezetbe a projekt megvalósítói. Az Erasmus+ program szempontjából felnőtt tanulásnak tekinthető minden olyan nem szakmai célú oktatási program, ami felnőtteket érint, történjen az:

- iskolarendszerű felnőttoktatás keretében: alapkészségek oktatása tankötelezettségi kor felett (ún. második esély iskolák, az alapfokú oktatásba visszatérők iskolarendszerű oktatása);
- vagy iskolarendszeren kívüli felnőttképzés keretében, de szigorúan általános készségek oktatása, nyelvi vagy egyéb képzés céljából. Az utóbbi lehet személyiségfejlesztő tréning, módszertani képzés, érzékenyítő képzés, nyelvi képzés felnőttkorban, vezetőképzés, orientációs jellegű tanfolyamok, klubtevékenységek, műhelyfoglalkozások stb.

Nem tartozik ide a felsőoktatási képzés és a szakképzés, illetve a munkakör betöltésére jogosító felnőttképzés (OKJ, illetve FEOR rendszerbe illeszkedő képzések).

A 2020. április 23-i beadási határidőre 44 pályázat érkezett be a Közalapítványhoz. Ez 15 százalékos növekedésnek tekinthető az előző évhez képest. A tartalmi bírálat után 16 projekt került támogatásra, amelyek közül 11 innovációt támogató, 5 pedig jó gyakorlatok cseréjét támogató partnerség.

### **3.5 ECVET Szakértői Hálózat**

Az Európai Bizottság előterjesztése alapján az Európai Parlament és a Tanács 2009-ben fogadta el a szakképzés terén a tagországok közötti kölcsönös bizalom és a szakképzési mobilitás elősegítésének új európai eszközeiről szóló ajánlásokat, köztük az Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrendszerrel (ECVET) szót. Az ajánlás a tanulási eredmény alapú megközelítést, a szakképesítések tanulási eredményekben való leírását és besorolását kívánta előmozdítani az átjárhatóság és az elismertethetőség javítása céljából. A témában felmerülő kérdések, fejlesztések, dilemmák és a rendelkezésre álló tudás megosztására jött létre 2011-ben a Nemzeti ECVET Szakértői Hálózat a Közalapítvány koordinálásával.

A Nemzeti ECVET Szakértői Hálózat célja elősegíteni az ECVET-eszközök használatát nemzeti szinten, összhangban az európai eszközökkel (EKKR, EQAVET, Europass), támogatva a tanulási eredmény alapú képzés és oktatás módszertanának elterjedését a szakképzés és szakoktatás releváns szereplőivel folytatott párbeszéd, az egymástól tanulás és együtt gondolkodás során.

2020-ban a COVID-19 járvány miatt a szakértői hálózat munkatervében tervezett tevékenységeinek csak egy része tudott megvalósulni, azok is alkalmazkodva a körülményekhez, online formátumba átalakítva. Februárban, a korlátozó intézkedések bevezetése előtt megtartásra került a KA102 szakképzési mobilitási pályázatokat értékelő szakértők számára tervezett, az ECVET-elvekről szóló tájékoztató a szakértők felkészítő rendezvényébe ágyazottan. Az év hátralévő részében minden tájékoztató tevékenység és szeminárium online formában valósult meg. A nyár folyamán a szakértői hálózat tagjai elkezdték összeállítani az elmúlt 8 év szakmai eredményeit összefoglaló kiadványt, mely Az ECVET Szakértői Hálózat tevékenysége és szerepe a szakképzés korszerűsítésében (2012-2020) címet kapta. A kiadvány egy online rendezvény formájában került bemutatásra. Az évet a tanulási eredmények írására és értékelésére vonatkozó képzéssel zárta a szakértői kör, a korábbi offline képzést online kétnapos képzéssé alakítva.

### **3.6 Európa a polgárokért program**

Az önkormányzatoknak és civil szervezeteknek kínált pályázati lehetőséget az Európai Unió Európa a polgárokért programja (Europe for Citizens – Efc). A 2014-2020 között futó pályázati ciklus célja az volt, hogy segítse a polgárokat az Unió közös történelmének, sokszínűségének és működésének alaposabb megismerésében, az uniós szakpolitikák és döntéshozatali folyamatok megértésében, miközben aktív szerepvállalásra és demokratikus részvételre ösztönzi őket. A program centralizált, a TKA információs feladatokat látott el, pályázati tevékenységet nem végzett. A TKA információs pontjának fő feladata a potenciális pályázók pályázati felkészítése volt, nagy hangsúlyt fektetve a projektmenedzsment-ismeretek átadására és az eredmények terjesztésére is.

2020-ban 10 Efc-rendezvény került megvalósításra (5 információs nap, 5 pályázati szeminárium), emellett a TKA Erasmus+ konferenciája és 1 nemzetközi információs nap szervezésében működött közre a felelős szervezeti egység, 3 db eseményen tartottak előadást és 2 rendezvényhez biztosítottak szóróanyagot (Efc előadás, tájékoztató tartása nélkül). Összesen 15 rendezvény megvalósításában vettek részt a TKA munkatársai, melyek révén összesen 205 fő lett elérve. A COVID-19 járvány következtében a rendezvények túlnyomó többsége online valósult meg.

2020-ban összesen 41 magyar koordinálású pályázat, köztük 1 európai emlékeztető, 38 testvérvárosi találkozó és 2 városok hálózata projekt kapott támogatást. Emellett további 126 projektben vett részt hazai partnerszervezet; összesen 208 magyar szervezet vett részt partnerként támogatott hazai és egyéb támogatható ország által koordinált projektben. A legnépszerűbb pályázati kategória ismét a testvérvárosi találkozó volt.

Az Európa a polgárokért program utolsó szakasza 2021. március 31-ig tartott, így 2021 első 3 hónapjában is valósultak meg tevékenységek. Sor került a program elmúlt 7 évének hazai eredményeit bemutató online konferenciára, amelyen összesen 115-en vettek részt. A disszemináció részeként készült egy összegző kiadvány is a záruló programciklus magyarországi eredményeiről.

### **3.7 Nemzeti Europass Központ**

A Nemzeti Europass Központ (NEK) feladata az Europass szolgáltatások és dokumentumok menedzselése és népszerűsítése. Ezen felül a NEK munkájának fókuszában a különböző igényekkel rendelkező célcsoportokra (álláskeresők, diákok, pedagógusok, oktatási intézmények, munkáltatók) szabott kommunikáció megvalósítása, illetve a különféle multiplikátorokkal való együttműködés fejlesztése áll. Kiemelt állandó tevékenység továbbá a 2020 júliusában megújult Europass portállal kapcsolatos szakmai feladatok ellátása.

2020. szeptember 16-án került megrendezésre az online Erasmus-Europass Karriernap 37 fő részvételével. Az esemény után kérdőívben mérték fel a munkatársak a résztvevők elégedettségét, melyet 12-en töltöttek ki, és 4,7-5-re értékelték az eseményt. A 2020-as évben 25 online eseményen összesen 573 embert sikerült elérni.

A társhálózatokkal (EURES, Eurodesk, Euroguidance, EQF-NCP, NSZFH) 3 találkozó valósult meg, ahol feltérképezésre kerültek a közös kapcsolódási pontok, és megkezdődött a Navigátor 2021 szakmai műhelynap koncepcionális kidolgozása.

A NEK aktívan részt vett a nemzetközi hálózat munkájában, különösen a kommunikációs, a mobilitás igazolvánnyal foglalkozó és az innovációs munkacsoportokban, illetve a közép-európai klaszterben. A TKA felelős egysége műhelymunkát is tartott a Learning by Leaving online nemzetközi konferencián 31 kolléga részvételével.

### **3.8 Eurodesk hálózat**

A magyarországi Eurodesk hálózat 2016 szeptemberétől működik a Közalapítvány koordinálásában. Célja nemzetközi mobilitási információk szolgáltatása a fiatalok számára, ezáltal aktív állampolgári részvételük ösztönzése. A hálózatnak 2020-ban 31 aktív partnere volt: fiatalokkal foglalkozó civil szervezetek, ifjúsági információs irodák, közösségi házak és egyéb közintézmények. A hálózat helyi multiplikátorai az Eurodesk országos koordináció szervezésében folyamatos képzésben, tájékoztatásban részesülnek az Erasmus+ program, az Európai Szolidaritási Testület aktualitásairól, és egyéb pályázati, együttműködési lehetőségekről, a nemformális tanulás módszertanáról és a járványhelyzet által okozott kihívásokra adott digitális megoldásokról. A partnerek évente hálózati projektek megvalósításához kapnak támogatást, melyekben a szervezetek régiós konzorciumokban vesznek részt az országos koordináció ellenőrzése alatt. 2020-ban a tevékenységeket a járványhelyzet által okozott kihívások figyelembevételével szervezték meg; fókuszban a digitális tevékenységek jó gyakorlatainak elsajátítása, valamint az ezzel kapcsolatos kompetenciafejlesztés állt annak érdekében, hogy a fiatalok továbbra is megfelelő információkkal rendelkezzenek, valamint érdeklődésük és motivációjuk fenntartása biztosított legyen a nemzetközi projekteken való részvétel iránt. A partnerek számára az országos koordináció által szervezett események online formában valósultak meg.

2020-ban 2 országos találkozóra került sor az Eurodesk partnerek számára, összesen 66 résztvevővel. Témák: nemzetközi mobilitási programok aktualitásai; közösségi média és digitális eszközök, módszerek használata a fiatalok hatékony elérése érdekében; környezetvédelmi, „zöld” megoldások keresése az ifjúsági információs szolgáltatás területén; együttműködési lehetőségek más EU-s információs szolgáltató hálózatokkal. Sor került 4 régiós koordinátori találkozóra, valamint az új multiplikátorok számára két Eurodesk online alapozó képzés megszervezésére, és több alkalommal webináriumokon való részvétel lehetősége is

biztosítva volt a digitális kompetenciák fejlesztése és az online ifjúsági munka jó gyakorlatainak bemutatása érdekében.

A hálózati projekt keretében 2020 első félévében a hét régióban 23 partnerszervezet aktív közreműködésével – együttműködésben EU-s információszoigáltató hálózatokkal – 25 esemény valósult meg. Az őszi Time to Move kampány keretében pedig Magyarországon 75 eseményen összesen 3 335 fiatal érték el a partnereket.

### **3.9 SALTO Oktatás Képzés TCA Forrásközpont**

A TCA Forrásközpont feladata az oktatás-képzési területen aktív Erasmus+ nemzeti irodák stratégiai együttműködéseinek (TCA tevékenységek) támogatása mind tartalmi, mind technikai szempontokból.

A tevékenység homlokterében továbbra is a [www.salto-et.net](http://www.salto-et.net) portál fejlesztése és bővítése állt: a portál ad lehetőséget arra, hogy a TCA-eseményeket kezdeményező nemzeti irodák munkatársai kapcsolatot tartsanak egymással. 2020-ban is számos technikai funkcióval bővültek a portál szolgáltatásai: kidolgozásra és beépítésre került a TCA-k értékelésére és utánkövetésére szolgáló modul, emellett lehetővé vált az eredmények és jó gyakorlatok megjelenítése.

2020-ban kizárólag online formában valósult meg rendezvény, ezek közül kiemelésre érdemes a júniusban megtartott TCA-felelősök (a nemzeti irodák TCA-val foglalkozó referenseinek) találkozója, valamint a TCA-k tervezését támogató szeptemberi, hasonló résztvevői körrel zajló találkozó megszervezése.

A TCA Forrásközpont rendszeres hírlevéllel, elektronikus kiadványokkal segítette a TCA világról szóló tájékozódást. A tavalyi évben került sor a megvalósult TCA-k adatait elemző, értékelő, és az eredményeket bemutató nyomtatott kiadvány (Taking Stock of TCAs in the fields of E&T 2014-2018) terjesztésére is.

## **4. Felsőoktatási programok**

A Közalapítvány átfogó feladata, hogy a feladatkörébe rendelt állami, államközi és nemzetközi felsőoktatási programok közötti szakmai, szabályozási és pénzügyi szinergiák kialakításával segítse elő a magyarországi felsőoktatás fejlődését. Az európai és a hazai szakpolitikai törekvéseket a célcsoportokkal megismertesse, a döntéshozókat szakmai tapasztalatokkal, adatokkal és javaslatokkal támogassa. A fenntartó számára naprakész információkat nyújtson a programok eredményeiről, nemzetközi tendenciákról. A felsőoktatási intézményeket támogassa az eredményes pályázati tevékenységben.

### **4.1 Felsőoktatási Erasmus+ pályázatok**

#### **4.1.1 KA107 Nemzetközi kreditmobilitás**

Az Erasmus+ nemzetközi kreditmobilitás pályázattípus 2015-től érhető el az Erasmus Felsőoktatási Chartával (ECHE) rendelkező magyar felsőoktatási intézmények számára. A pályázatot minden esetben a magyar intézmény nyújtja be a Közalapítványhoz, nyertes projektek esetében pedig egy intézményközi megállapodás jön létre a magyar és a partner felsőoktatási intézmény között. A program a világ szinte minden országát lefedi, a

rendelkezésre álló keretet pedig minden évben az Európai Bizottság biztosítja régiós lebontásban. A támogatható tevékenységek: hallgatói tanulmányi célú mobilitás és szakmai gyakorlat, valamint oktatási és képzési célú személyzeti mobilitás.

A 2020-as pályázati felhívás 2019 decemberében jelent meg 2020. február 11-i határidővel. A pályázásra jogosult 54 felsőoktatási intézményből 31 intézmény nyújtott be érvényes pályázatot, összesen 10 575 909 € értékben. A 31 formailag megfelelt pályázatban mindösszesen 3 186 fő 60 különböző partnerországgal megvalósítandó mobilitására pályáztak a hazai felsőoktatási intézmények 253 projekt keretében.

A 2020-as pályázati körben 26 pályázat volt támogatva részben vagy egészben, összesen 4 144 164 € összegben. A támogatott mobilitások 56,26 százaléka bejövő mobilitás, 43,74 százaléka pedig kimenő mobilitás.

#### **4.1.2 KA103 Programországok közötti mobilitási program**

Az Erasmus+ program 2020-as pályázati felhívása alapján a KA103 pályázattípusban (Programországok közötti mobilitási program) felsőoktatási intézmények 2020. február 11-i határidővel intézményi mobilitási pályázatot nyújthattak be.

A programországok közötti mobilitási tevékenységek a következők lehetnek:

- hallgatói tanulmányi mobilitás és szakmai gyakorlat,
- oktatási és képzési célú személyzeti mobilitás.

Támogatásban azon magyar felsőoktatási intézmények részesülhettek, amelyek rendelkeznek az Erasmus Felsőoktatási Charta-val (EHEC). A 2020-as pályázati felhívás kiírásakor 54 pályázásra jogosult intézmény volt Magyarországon. A 2020. évi támogatott felsőoktatási mobilitási pályázatoktól a TKA 2020-as munkatervében megfogalmazott cél az volt, hogy Erasmus+ mobilitást folytasson legalább 6 000 hallgató, és legalább 2 300 felsőoktatási munkatárs.

A 2020-as pályázati felhíváshoz kapcsolódó eredetileg rendelkezésre álló keret: 23 382 151 € volt. A 2019. évi pályázati felhívásban az intézmények számára számított támogatás különösen a hallgatói mobilitások terén túl soknak bizonyult. Ennek okai a mobilitások átlagos hosszának egyre csökkenő tendenciája, az alacsonyabb megélhetési költségű országokba történő mobilitások számának emelkedése, illetve a kiegészítő támogatások és a havi adható támogatások mértékének felső limitje. Mindezeket figyelembe véve a 2020-as pályázati felhívás bírálata során a TKA igyekezett még inkább a mobilitási létszámok megvalósíthatóságára fókuszálni.

50 intézmény nyújtott be határidőre mobilitási pályázatot, konzorciumi típusú pályázat nem érkezett be. Minden benyújtott pályázat megfelelt a formai követelményeknek, így minden intézményt technikai bírálatra lehetett bocsátani. Mivel ebben a pályázati formában az intézmények nem konkrét összegre pályáznak, hanem a tervezett mobilitásaik létszámát és időtartamát jelölik meg, ezért minden mobilitási kategóriában a megvalósítani kívánt mobilitások számát és összesített hosszát alapul véve, egységes kalkulációval lett meghatározva az intézményeknek az adott kategóriában megítélhető támogatás.

A rendelkezésre álló keretből 50 000 € a tartósan beteg és fogyatékkal élő hallgatók kiegészítő támogatására, 1 000 000 € pedig a hallgatói szociális kiegészítő támogatás fedezetére lett



elkülönítve. Az 50 pályázó intézmény számára 16 428 308 € támogatást biztosított a TKA a mobilitások megvalósítására (8 169 fő létszámra), 2 154 600 €-t szervezési költségre, és 280 128 € tartalékba került (melyet a későbbiekben kiegészítő igények kielégítésére lehetett felhasználni).

#### **4.1.3 Fogyatékossgal élő és/vagy tartósan beteg hallgatók és felsőoktatási munkatársak kiegészítő támogatása**

A Közalapítvány kiemelt figyelmet fordít a fogyatékkal élő vagy tartósan beteg hallgatók és munkatársak (Special Needs - SN) kiegészítő támogatására, ösztönözve így részvételüket az Erasmus+ programban. A támogatás célja, hogy a speciális ellátást igénylő kiutazók mobilitási programjukban további esélyt kaphassanak.

A 2020/2021-es tanévhez kötődően eddig három beadási határidőre érkeztek be pályázatok ebben a kiegészítő pályázati formában (2020. május 25., szeptember 28. és 2021. január 18.). Összesen 33 pályázat érkezett be, ezeket független szakértők bírálták el, az ő javaslatuk és a kuratóriumi döntések alapján 31 hallgatói pályázat kapott támogatást 43 685,32 € összegben. A koronavírus okozta rendkívüli helyzetre való tekintettel további két beadási határidő lett biztosítva, hogy a meghosszabbított projektekből később megvalósuló mobilitások résztvevői is pályázhassanak kiegészítő támogatásra a jelenlegi 6 314,68 € maradványösszeg erejéig.

#### **4.1.4 Szociális kiegészítő támogatás**

A szociális alapú támogatás célja egyenlőbb esélyt nyújtani a felsőoktatási mobilitás területén is a kiutazók számára az Erasmus+ programban. Az eddigi jogosultsági szempontok között a járványügyi helyzetre való tekintettel egy új szempont is meghirdetésre került: a pályázó szociális helyzetében bekövetkezett hirtelen változás. A Kuratórium határozata alapján a felsőoktatási intézmények a belső intézményi Erasmus+ hallgatói mobilitási pályázat kiegészítő mellékleteként közzétették a hallgatók körében az Erasmus+ szociális támogatás felhívását 2020. június 19-i és 2020. október 26-i beküldési határidővel.

A két pályázati fordulóban 321 hallgató számára összesen 282 400 € szociális támogatást ítélt meg a TKA kuratóriuma. Az intézményeknek lehetőségük van további kérelmek támogatására, saját hatáskörben.

#### **4.1.5 KA203 Stratégiai partnerségek pályázattípus**

A pályázattípus célja, hogy lehetőséget biztosítson innovatív gyakorlatok, módszerek kidolgozásával, bevonásával, terjesztésével és alkalmazásával az oktatás minőségének fejlesztésére a felsőoktatás területén.

A program támogatást biztosít ahhoz, hogy nemzetközi partnerségek jöjjenek létre. A programban részt vevő országok közötti együttműködések Európa-szerte fokozzák az átláthatóságot, az innovációt. A pályázásra bármely, a felsőoktatás területén működő köz- vagy magánintézmény/szervezet, továbbá bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény jogosult. A pályázattípusban a felsőoktatás területén – más szektoroktól eltérően – csak innovációt támogató stratégiai partnerségek pályázhatnak. A projektek keretében innovatív gyakorlatokat dolgoznak ki az oktatás fejlesztése érdekében.

A stratégiai partnerségek pályázati forma költségvetése a 2020-as pályázati évben a felsőoktatási szektorban (az eredeti támogatási keret megemlése után) összesen 2 974 410 € volt, melyből 41 500 €-t TCA-keretként elkülönítésre került az Európai Bizottság iránymutatása alapján, így 2 932 910 € költségvetés állt rendelkezésre. A pályázattípus 2020. április 23-i beadási határidejére 21 felsőoktatási pályázat érkezett a TKA-hoz. Mind a 21 beérkezett pályázat formailag megfelelt, a külső szakértők bírálata és a rendelkezésre álló forrás alapján 8 pályázat volt javasolva támogatásra összesen 2 030 166 € támogatási összeggel, 13 pályázat elutasításra került.

A COVID-19 világjárványra való tekintettel az Erasmus+ program 2020 őszén rendkívüli pályázati lehetőséget biztosított a stratégiai partnerségek pályázattípuson belül. A rendkívüli felhívás keretében a felsőoktatásban a digitális oktatásra való felkészültséget támogató partnerségek témakörben lehetett pályázatot benyújtani (KA226). A 2020. október 29 -i beadási határidőre 9 felsőoktatási pályázat érkezett a Közalapítványhoz, melyek mindegyike formailag megfelelt. 4 pályázat volt támogatásra javasolt 811 654 € támogatási összeggel, 3 pályázat került tartaléklistára forráshiány miatt, 2 pályázatot tartalmi szempontból kellett elutasítani. A rendkívüli pályázati fordulónak és a növelt támogatási keretnek köszönhetően az eddigiekhez képest 150 százalékkal több nyertes projekt kezdhetett el a munkát a 2020-as pályázati fordulóban (2019: 8 támogatott projekt), összesen 2 841 820 € megítélt támogatási összeggel. A partnerek 16 országból kerültek ki, a legtöbbjük Romániából, Portugáliából és Németországból, a koordinátor intézmények 2-7 partnerrel dolgoznak együtt.

## **4.2 Állami és államközi ösztöndíjak**

A Közalapítvány által kezelt állami és államközi ösztöndíjakra a magyar állam – az Innovációs és Technológiai Minisztérium révén – egy, közös keretben biztosít támogatást. A 2020-as támogatási évre – melynek felhasználhatósága 2020. január 1-től 2021. augusztus 31-ig tart – összesen 218 098 000 Ft továbbadható támogatás érkezett a Közalapítványhoz.

### **4.2.1 Államközi Ösztöndíjak**

Magyarországnak számos országgal van kormányközi vagy tárcaközi oktatási, tudományos és kulturális együttműködési megállapodása („munkaterv”). Az Államközi Ösztöndíjak ezen kétoldalú megállapodásokon alapuló oktatási és kutatási együttműködések támogatására nyújtanak lehetőséget. A kormányzati felajánlások alapján egyéni mobilitásokra hallgatók, oktatók és kutatók pályázhatnak. A munkatervi keretek között – a megállapodásban rögzített létszámoktól, illetve pályázati feltételektől függően – az alábbi ösztöndíjtípusok mindegyikére vagy egy részére pályázhatnak a jelentkezők:

- Nyári egyetem;
- Rész- vagy teljes képzés;
- Hosszú tanulmányút oktatók és kutatók számára;
- Rövid tanulmányút oktatók és kutatók számára.

A Közalapítvány a 2020/2021-es tanévre vonatkozó ki- és beutazó pályázati lehetőségeit 2019 őszén több felhívásban hirdette meg. A felhívásokra összesen 464 pályázat érkezett, ebből 382 beutazói (hallgatói: 315 db, kutatói, oktatói: 67 db), és 82 kiutazói (hallgatói: 51 db, kutatói, oktatói: 31 db).

A beutazó pályázatok közül 227 hallgató és 44 kutató, oktató nyert el támogatást 33 583 000 Ft, illetve 53 550 000 Ft értékben. A kiutazó pályázatok közül 49 hallgató és 30 kutató, oktató

támogatását hagyta jóvá a Kuratórium, 10 667 000 és 36 099 000 Ft-ot; a ki- és beutazókra összesen 133 899 000 Ft értékben.

#### **4.2.2. Magyar Állami Eötvös Ösztöndíj**

A Magyar Állami Eötvös kutatói ösztöndíj a magyarországi tudományos, gazdasági és kulturális élet legtehetségesebb fiatal (40 év alatti) szakembereinek külföldi rész-  
továbbképzését, kutatói, illetve művészeti munkában való részvételét teszi lehetővé külföldi  
kutatóhelyeken, alkotóműhelyekben. A kutatómunka vagy művészeti projekt a világ bármely  
országában megvalósítható, pályázni pre- és posztdoktori kategóriában lehet.

A 2020/2021-es forduló pályázati felhívását a Közalapítvány 2020. február 2-án hirdette meg  
2020. március 31-i határidővel. A felhívásra 93 db érvényes pályázat érkezett, melyből 36  
pályázat került támogatott státuszba 82 999 900 Ft értékben.

#### **4.2.3. Collegium Hungaricum**

A magyar állam bécsi Collegium Hungaricum ösztöndíjára az osztrák-magyar kapcsolattörténet  
egyetemi diplomás (legalább mesterfokú vagy azzal egyenértékű végzettség) kutatói  
pályázhatnak, akik bécsi központi közgyűjteményekben, levél- és kéziratárakban,  
könyvtárakban, múzeumokban és egyetemi vagy állami kutatóhelyeken a magyar történelem,  
gazdaságtörténet, várostörténet, művelődés, irodalom, művészet, filozófia, pszichológia és  
jogtudomány terén általános elméleti, valamint forrásfeltáró, illetve forrásfeldolgozó  
kutatásokat kívánnak végezni. Pályázni két kategóriában lehet (35 év alatti fiatal kutatók, illetve  
35 év feletti tapasztalt kutatók).

A 2020/2021-es pályázati forduló felhívását 2020. február 3-án hirdette meg a Közalapítvány  
2020. február 27-i jelentkezési határidővel. A felhívásra 43 db formailag érvényes pályázat  
érkezett, melyből a Kuratórium 36 pályázatot nyilvánított nyertesnek 8 850 000 Ft értékben.

#### **4.2.4. DAAD projekt alapú kutatócsere program**

A DAAD projekt alapú kutatócsere program, német nevén PPP (Programm des  
Projektbezogenen Personenaustausch, „projektrendszerű személycsere program”) lehetőséget  
kínál magyar és német felsőoktatási intézmények és kutatóintézetek kutatócsoportjainak, hogy  
egymással tudományos együttműködés keretében egy konkrét tudományos kutatási terven  
dolgozzanak. Részvételre jogosultak a magyar felsőoktatási intézmények, illetve  
kutatóintézetek oktatói, tudományos kutatói és posztdoktorai, valamint alap-, és  
mesterképzésben tanuló hallgatók, doktoranduszok és posztdoktori képzésben résztvevők. A  
támogatást egy vagy két évre lehet igényelni, két évre tervezett projekt esetén az első támogatási  
év végén születik döntés a folytatásról. A program a közös kutatásban részt vevő magyar és  
német kutatók utazási és tartózkodási költségeit támogatja. A magyar projektpályázók  
maximum 920 000 Ft/év összegre pályázhatnak. A pályázatot mind a magyar, mind pedig a  
német félhez be kell nyújtani.

A 2020/2021-es forduló pályázati felhívását a Közalapítvány 2019. május 23-án hirdette meg  
2019. június 28-i határidővel. A felhívásra 6 db érvényes pályázat érkezett, melyből 5 pályázat  
nyert támogatást, egyet pedig elutasítottak a DAAD és a Közalapítvány egyeztetése során. A  
Kuratórium az 5 pályázat számára 2020. első projektévére összesen 3 466 000 Ft-os támogatást  
ítélt meg.

A már futó 2019-2020-as projektek projektvezetői 2019. októberben időközi beszámolót nyújtottak be a Közalapítványhoz. A szakértői értékelés és a német fél 9 projektből 8 projekt második évi támogatását javasolta, egy projekt megvalósítása meghiúsult. A Kuratórium a 2020-as második projektévre összesen 5 861 000 Ft támogatást ítél meg.

#### **4.2.5. Hubert Curien-Balaton Program**

A Hubert Curien-Balaton ösztöndíjprogram 1993-ban a magyar és a francia oktatási tárca, valamint a francia külügyminisztérium kezdeményezésére született, magyar-francia kétoldalú, két év időtartamra szóló közös projektek megvalósítására a természet- és társadalomtudományok terén. A Közalapítvány 2018. január 1-től kezeli a program társadalomtudományi részét.

Olyan magyarországi felsőoktatási intézmények tanszékei, intézetei, illetve kutatóintézeti kutatócsoportjai jelentkezhetnek, akik francia partnerükkel közös projektet kívánnak megvalósítani. A támogatás maximálisan elnyerhető összege magyar projektenként évi 500 000 Ft, a két évre 1 000 000 Ft. Az első évet követően beszámolót kell benyújtani, amelynek elfogadása második évi támogatást ad.

A felhívást a Közalapítvány 2019. május 10-én hirdette meg 2019. június 19-i határidővel. 5 db pályázat érkezett, melyeket formailag és szakmailag értékelték, majd rangsoroltak.

2019. október 21-én Párizsban közös (ITM-NKFIH-Francia Külügyminisztérium és Felsőoktatási, Kutatási és Innovációs Minisztérium-Tempus Közalapítvány) értékelő bizottsági ülésre került sor, ahol a 2020-as és 2021-es támogatási évre beérkezett 5 pályázatból a 2 legmagasabb pontszámú projekt támogatásáról döntöttek, 3 projektet elutasítottak.

A 2019-re és 2020-ra támogatott projektek a 2020-as 2. projektévben a magyar résztvevők támogatásán túl még a francia résztvevők magyarországi tartózkodását is e keretből finanszírozták. A 2020-ra és 2021-re támogatott projektek a 2020-as 1. projektévben – kétoldalú megállapodás szerint – már csak a magyar projektrésztvevők kiutazását és franciaországi tartózkodását finanszírozták.

A 2019-2020-as támogatott projekt az első támogatási évet nem tudta megvalósítani, ugyanis a keretet biztosító támogatói főszerződés nem állt időben a Közalapítvány rendelkezésére, így a támogatást csak 2019 végén tudta utalni. Emiatt a TKA két évre szóló támogatást utalt egyben 2020-ra. Míg a 2019-es és 2020-as évre csak 2 pályázat érkezett, addig a 2020-as és 2021-es évre már 5, ami vélhetően a hangsúlyosabb promóciónak volt köszönhető.

#### **4.3 CEEPUS**

A Közép-Európai Felsőoktatási Csereprogramban (CEEPUS) felsőoktatási intézmények nemzetközi együttműködés keretében tematikus hálózatokat alakíthatnak hallgatói és oktatói mobilitások megvalósítására. A hallgatók félévállású vagy rövid távú tanulmányútra pályázhatnak egy tagország egyetemére, míg az oktatók néhány napos oktatási tevékenységet valósíthatnak meg a partnereknél.

A 2020/2021-es tanévre minden korábbinál több, összesen 118 hálózati pályázat érkezett a Központi CEEPUS Irodához a 2020. január 15-i határidőre. A bírálati folyamat során összesen

85 hálózatot fogadtak el, Magyarország ezek közül hatot koordinált, további 57-ben szerepelt partnerként. Összesen 136 alkalommal vett részt magyar intézmény valamely szervezeti egysége partnerként nyertes hálózatban (egy hálózatban több magyar felsőoktatási intézmény is szerepelhet partnerként, illetve egy intézmény több hálózatnak is tagja lehet). További 19 tartaléklistas hálózatban vett részt magyar partner. A nyertes magyar pályázók 3 409 ösztöndíjhónapot igényeltek a beérkező hallgatók és oktatók számára, míg Magyarország a 2020/2021-es tanévre 700 ösztöndíjhónap támogatást ajánlott fel, ezért az igényeket jelentősen csökkenteni kellett a kerethez igazodva.

A tanév folyamán 25 hazai intézménnyel létesített a Közalapítvánnyal támogatási jogviszonyt a hálózatok támogatására. A teljes hazai költségvetési keret beutazók fogadására a 2020/2021-es tanévben 85 000 000 Ft volt, és a Közalapítvány átlagosan 2 925 185 Ft-os támogatást nyújtott egy-egy intézménynek.

A programban részt vevő hazai felsőoktatási intézmények 2020/2021-ben a járványhelyzet miatt a korábbiaknál jelentősen kevesebb, csupán 147 fő (69 fő hallgató + 78 fő oktató) beutazói pályázatot fogadtak Magyarországon, míg szintén a megelőző évekhez képest kevesebb, 228 fő (92 fő hallgató + 136 fő oktató) magyarországi pályázónak nyílt lehetősége, hogy ösztöndíjas időszakra pályázzon más CEEPUS országban.

#### **4.4 Európai Felsőoktatási Térség (EHEA) reform projekt megvalósítása: PROFFORMANCE**

A PROFFORMANCE - Assessment tool and Incentive systems for Developing Higher Education Teachers' Performance (Mérési eszköz és ösztönző rendszer kidolgozása a felsőoktatásban dolgozó oktatók teljesítményének fejlesztéséhez) című projektet az Innovációs és Technológiai Minisztérium a Közalapítvánnyal, valamint 5 teljes és 5 társult partnerrel, és mintegy 30 nemzetközi szakértő közreműködésével valósítja meg. A projekt 2020. június 1-jén vette kezdetét, kétéves időtartammal 2022. május 31-ig tart.

Célok és tevékenységek:

A projekt célja az oktatás-tanulás minőségének javítása, egy oktatói teljesítményértékelési eszköz és ösztönző rendszer kidolgozása, jó példák gyűjtése és megosztása révén.

Főbb tevékenységek:

1. Benchmarking, a részt vevő országok a témához kapcsolódó felsőoktatási intézményi stratégiáinak és gyakorlatainak feltérképezése.
2. 3 nemzetközi szakértői műhely (peer learning activity – PLA) az értékelőeszköz fókuszának, kérdéseinek meghatározása végett.
3. Az értékelő eszköz véglegesítése és testre szabása.
4. Az értékelő rendszer kipróbálása, tesztelése a részt vevő partnerek egy-egy intézményében.
5. Az értékelő rendszer szempontjai alapján jó gyakorlatok online adatbázisba gyűjtése *Nemzetközi Felsőoktatási Oktatói Díj* felhívás keretében.
6. Ajánlások megfogalmazása egy ösztönző rendszer létrehozására intézményi, nemzeti, EU és EHEA szinten is.

#### 4.5 Erasmus+ centralizált pályázatok

A korábbiakhoz hasonlóan tájékoztató előadásokra, fórumokra, pályázatíró szemináriumra, valamint személyes konzultációra is sor került a következőkkel kapcsolatban:

- Erasmus Mundus közös mesterképzések: kiváló európai közös mesterképzések támogatása és az Európai Felsőoktatási Térség népszerűsítése;
- Felsőoktatási fejlesztési projektek (Capacity building in the field of higher education): partnerországok felsőoktatásának modernizációja;
- Jean Monnet tevékenységek: európai tanulmányok és hálózatok támogatása világszerte;
- Európai egyetemek: kísérleti pályázattípus transznacionális campusok létrehozására;
- Tudásszövetségek: a felsőoktatás és az üzleti szféra együttműködése.

Kiemelt figyelem lett fordítva az „Európai egyetemek” pályázatán induló intézmények segítésére, illetve a már nyertes projektek számára az ITM-mel közösen monitoring találkozók lettek szervezve, továbbá egy jogszabálmódosításokat előkészítő munkacsoport tevékenységében is részt vett a Közalapítvány (ITM, OH, MAB, MRK és a pályázati konzorciumok képviselőivel).

Pályázati eredmények:

- Európai egyetemek: 24 kiválasztott projekt közül hatban szerepel magyar egyetem, amely európai összehasonlításban is kimagasló (az eddigi két fordulóban összesen 11 magyar egyetem került a nyertesek közé).
- Erasmus Mundus: 41 kiválasztott konzorcium közül nyolcban szerepel magyar egyetem partnerként, négyben pedig magyar szervezetek társult tagként.
- Felsőoktatási fejlesztési projektek: 164 támogatott projektből háromban szerepel magyar partner.
- Jean Monnet tevékenységek: 2020-ban nem volt magyar nyertes.

#### 5. Stipendium Hungaricum

A Stipendium Hungaricum (továbbiakban: SH) program a Kormány keleti és déli nyitás politikájához kapcsolódó célok megvalósításának egyik kiemelt eszköze. Az SH oktatáspolitikai célja, hogy a nemzetközi és a hazai oktatási célokkal összhangban elősegítse a magyar felsőoktatás nemzetköziesedését, erősítse a felsőoktatási intézmények kulturális sokszínűségét, ezáltal támogatva a hazai felsőoktatás minőségének fejlesztését.

A program külpolitikai célja, hogy megalapozza a hazánkban végzett nemzetközi hallgatók személyes és szakmai kötődését Magyarországhoz, elősegítve a magyar kultúra, társadalom és gazdaság hazájukban történő megismertetését, illetve megértését, ezáltal támogatva az országok közötti kulturális és gazdasági kapcsolatok hosszú távú fejlesztését. A program mindemellett hozzájárul a magyar kultúra, a magyar nyelv nemzetközi megismertetéséhez, közvetítéséhez.

Évente egy hallgatói pályázati felhívás jelenik meg az őszi folyamán. A 2020/21-es tanév pályázati folyamatának ütemezése az alábbiak szerint alakult.

Az ösztöndíjprogram egyéni (hallgatói) pályázati felhívására 2019. november 15-e és 2020. január 15-e között lehetett jelentkezni. A technikai ellenőrzést követően a Közalapítvány továbbította a partnereknek a határidőig beérkezett, érvényes és a technikai ellenőrzésen megfelelt pályázók listáját. A partneri jelölések 2020. február 28-ig érkeztek be. Ezt követően

kezdődött meg a programban részt vevő felsőoktatási intézményekben a jelöltek felvételiztetése. Az allokációt követően a TKA Kuratóriuma 2020. július 2-án hozta meg döntését a támogatottakról.

A pályázati határidőig összesen 35 715 érvényes pályázat érkezett. Ez a szám jelentősen meghaladta a rendelkezésre álló kvóták számát (5 768). A technikai ellenőrzés során 608 pályázat került elutasításra. A partnerek összesen 7 238 pályázót jelöltek, közülük a TKA Kuratóriumának döntése alapján 5 014 fő nyerte el az ösztöndíjat.

A COVID-19 világjárvány magát a pályázati folyamatot érdemben nem befolyásolta, de a pandémia miatt néhány ország esetében adódtak nehézségek a beutazással és a vízumügyintézésrel kapcsolatban.

A hallgatói pályázati folyamat lezárása után a 2020/2021-es tanév őszi félévében mindösszesen 10 793 SH hallgató tanult hazánkban. Ebből mintegy 5 014 fő volt a 2020. évi eljárásban ösztöndíjat nyertek száma az 5 768 felvehető helyre. Az 5014 főből 4 132 fő kezdte meg tanulmányait 2020 szeptemberében.

Az ösztöndíjprogramot életre hívó kormányrendeletben is megfogalmazott célkitűzésekkel összhangban az ösztöndíjprogram megvalósítása során hangsúlyos szerepet kap a hazai felsőoktatási intézményekben a képzések és hallgatói szolgáltatások fejlesztése. Az évente végzett hallgatói véleményfelmérés alapján elmondható, hogy az SH hallgatók általánosságban elégedettek a magyarországi felsőfokú tanulmányaikkal. 2020-ban a hallgatók 81,2 százaléka biztosan vagy nagy valószínűséggel újraválasztaná a hazánkat. Az intézmények, valamint a képzési program újraválasztásánál a 2020. évi felmérés szerint a válaszadók 67 százaléka választaná újra az intézményt, 72,1 százaléka pedig a képzési programot.

### **5.1 Stipendium Hungaricum Disszertációs ösztöndíj**

2020-tól a program külön pályázati lehetőséget biztosít azoknak a doktori képzésen részt vevő Stipendium Hungaricum ösztöndíjas hallgatóknak, akik abszolutóriumukat megszerezték, de a disszertációjuk még nem készült el. A Stipendium Hungaricum Disszertációs Ösztöndíj keretében így az abszolutórium és a doktori cím megszerzése közti időszakban maximum 12 hónapos ösztöndíjban részesülhetnek azok a hallgatók, akik e lehetőség nélkül már nem lennének jogosultak a Stipendium Hungaricum ösztöndíjra.

Az első pályázati ciklusban a pályázóknak 2020. május 15-ig kellett benyújtani pályázatukat. A megadott határidőig 176 érvényes pályázat érkezett. A beérkezett pályázatok közül 175 pályázat részesült támogatásban, 1 pályázat formai hibás volt, a támogatott pályázók átlagosan 9 hónapra kaptak ösztöndíjat.

A második pályázati ciklusban a pályázóknak 2020. december 1-jéig kellett benyújtaniuk a pályázatukat. A megadott határidőig 18 érvényes pályázat érkezett be. A beérkezett pályázatok közül 17 részesült támogatásban, 1 pályázatot nem támogatott a Kuratórium. A támogatott pályázók átlagosan 9,5 hónapra kaptak ösztöndíjat.

## **6. Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram**

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram (továbbiakban: DFÖ) célja a magyar gyökerekkel rendelkező külföldi hallgatók magyar felsőoktatási intézményekben folytatandó

tanulmányainak kiemelt támogatása. A jelentkezők a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogramban részt vevő intézmények idegen nyelvű és magyar nyelvű, az ösztöndíjprogramban meghirdetett képzéseire pályázhatnak. A DFÖ fedezi képzésük költségét, és megadott feltételek szerint ösztöndíjat és lakhatási támogatást biztosít az ösztöndíjat elnyerteknek.

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramról, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram működéséhez szükséges egyes kormányrendeletek módosításáról szóló 203/2020. (V. 14.) Kormányrendelet 2021 szeptemberét jelölte meg az Ösztöndíjprogram első beiskolázási dátumául, tehát az első pályázati kiírásnak 2020 őszén kellett megjelennie.

A DFÖ Szabályzatának és Végrehajtási útmutatójának kidolgozását és jóváhagyását követően elkészült a pályázati felhívás, amelyet a Közalapítvány Kuratóriuma 2020. október 22-i ülésén fogadott el. Ezt követően – a program kétnyelvűségére való tekintettel – a Közalapítvány elkészítette a felhívás magyar nyelvű változatát is. Az ösztöndíjprogram 2021. évi egyéni pályázati felhívására 2020. november 15. és 2021. január 31. között lehetett jelentkezni. Az eredetileg tervezett január 24-i határidő a programgazda minisztérium kérésére egy héttel meghosszabbításra került.

A 2021/2022-es tanévre szóló pályázati körben 158 jelentkező adta be pályázatát. Ezek technikai ellenőrzése nyomán 36 pályázatot utasított el a Közalapítvány. Az elutasítás indoka – három eset kivételével – az volt, hogy a jelentkező nem tudta magyar kötődését bemutatni. A beadott, technikailag megfelelt és elfogadott ajánlással rendelkező pályázók számát a pályázott képzések szintje szerinti bontásban az alábbi táblázat tartalmazza.

	BA	MA	OTM	PhD	NON	Összesen
<b>beadott pályázatok</b>	48	49	27	15	19	158
<b>technikailag megfelelt</b>	38	31	26	9	18	122
<b>elfogadott ajánlás</b>	36	27	24	6	14	107
<b>ösztöndíjat elnyertek</b>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

## 7. Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak

Az Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak program (továbbiakban: ÖKF) Magyarország Kormánya által az üldözött keresztény vallási kisebbségek iránti szolidaritás politikája jegyében alapított ösztöndíjprogram. A programot a 120/2017.(VI. 1.) Korm. rendelet hívta életre. Az ÖKF célja, hogy olyan, a világ válságrégióiban élő keresztény fiatalok számára biztosítson lehetőséget felsőfokú tanulmányok folytatására magyarországi képzési helyeken, akik hazájában a keresztények vallási üldöztetésnek, fenyegetésnek vannak kitéve, vagy a szabad vallásgyakorlásban korlátozást szenvednek el. Az ösztöndíjprogram működtetéséért a Miniszterelnökségen belül az Üldözött Keresztények Megsegítéséért és a Hungary Helps Program megvalósításáért felelős Államtitkárság (továbbiakban: ÜKHUAT) felel, a program megvalósítása 2020. augusztus 4-ig a Közalapítvány közreműködésével zajlott. 2020. augusztus 31-ig a TKA az ösztöndíjprogrammal kapcsolatos feladatokat átadta a Hungary Helps Ügynökség Nonprofit Zrt. részére.



## **8. Külföldi Nyelvtanulási és Tanártovábbképzési Program**

### **8.1 Külföldi Nyelvtanulási Program**

Az idegennyelv-tudás javításához szükséges, a Nemzeti Versenyképességi Tanács által javasolt lépésekről szóló 1446/2018. (IX.18) Korm. határozatban a Kormány kezdeményezte nemzetközi diákcsereprogramok, tanulmányutak, idegen nyelvi táborok ösztönzését, amellyel összhangban az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) a célnyelvi országban történő tanulmányutak megvalósítására vonatkozó javaslatait a kormány elé terjesztette. A Kormány 2019. február 6-i döntése értelmében a 2019/2020-as tanévben nappal tagozatos, gimnáziumi és szakgimnáziumi képzésben, 9. vagy 11. évfolyamban tanulók kéthetes egyéni vagy csoportos nyelvtanulásban vehetnek részt a Nemzeti alaptanterv alapján tanulható első idegen nyelvek (angol, német, francia, kínai) célországjaiban, Ausztriában, Németországban, az Egyesült Királyságban, Máltán, Írországban, Franciaországban és Kínában.

Az EMMI Köznevelési államtitkársága 2019. április 30-án kérte fel a Közalapítványt az általa irányított szakmai munkacsoportban való részvételre, majd júniusban a felkérést a Külföldi Nyelvtanulási Program (KNYP) szakmai végrehajtására (előkészítés, tájékoztatás, pályáztatás, támogatások kezelése és visszakövetelés) is kiterjesztette.

2020-ban A Közalapítvány által végzett munka a terveknek megfelelően haladt, januárjában és februárban a feladatok folytatódtak, megnyílt a pályázati rendszer és intenzív munka folyt egészen március 11-ig, mikor a COVID19 veszélyhelyzet miatt a Külföldi Nyelvtanulási Programot (KNYP) egy évre felfüggesztették.

A felfüggesztett pályázati időszakban közel 70 ezer tanuló (kb. a teljes célcsoport 46 %-a), illetve 590 köznevelési intézmény/fenntartó (kb. a teljes célcsoport 49 %-a) kezdte meg a pályázatot. Mivel a pályázat a pályázati időszak elején felfüggesztésre került, ezért a számok kevésbé fejezik ki a valódi pályázati szándékokat, és nincs arról információ, hány érintett volt még a pályázat előkészítési szakaszában, illetve hány érintett nyújtotta volna be végül a pályázatot.

### **8.2. Külföldi Tanártovábbképzési Program**

A Közalapítvány 2020. május 21-én újabb felkérést kapott az EMMI Köznevelésért Felelős Államtitkárságától a Külföldi Tanártovábbképzési Program (KTP) megszervezésére, koncepciójának kidolgozására és a pilot programok konkrét tartalmának, formájának kialakítására angol, német, francia, olasz, orosz és spanyol nyelvekből. A felkérés eredménye egy 120 órás akkreditált módszertani képzés nyelvszakos tanároknak, mely beleszámít a hétévente teljesítendő továbbképzésbe, ugyanakkor számos nyelvtanár számára biztosítja a nyelvi és módszertani továbbképzést mind hazai, mind külföldi célnyelvi környezetben angol, francia, német, olasz, orosz és spanyol nyelvekből.

A 120 órás akkreditált módszertani és nyelvi tanártovábbképzések kidolgozását a Közalapítvány jelentős kutató munkája előzte meg. 2020. június 23. és július 31. között online kérdőív formájában igényfelmérést végzett a köznevelésben dolgozó nyelvtanárok körében azzal a céllal, hogy megismerje a Külföldi Tanártovábbképzési Programban érintett nyelvtanárok igényeit. A felmérés célja az volt, hogy előzetes adatok álljanak rendelkezésre a 120 órás továbbképzés szakmai tartalmának fejlesztéséhez, a hazai és célországi program moduljaink részletes kidolgozásához, és megteremtse az alapfeltételeit egy olyan komplex

programnak, amely egyaránt figyelembe veszi a szaktárca előzetes elképzeléseit és a résztvevő nyelvtanárok igényeit.

A Közalapítvány az Oktatási Hivatal köznevelési intézményi adatbázisa alapján 3 031 köznevelési intézménynek küldte ki az online kérdőívet. Az előzetesen becslést mintegy 17 500 nyelvtanár közül 1 313 fő, a lehetséges válaszadók mintegy 7,5 százaléka töltötte ki a kérdőívet, akik közül 38 százalék tanít általános iskolában, 37 százalék gimnáziumban, 33 százalék szakgimnáziumban, 11 százalék szakiskolában. (A százalékos értékek összege meghaladja a 100 %-ot, miután a kérdőív lehetőséget adott egy-egy nyelvtanár számára több iskolatípus megjelölésére.)

A válaszadók 62 százaléka angol, 35 százaléka német nyelvet, 3,6 százaléka francia, 3 százaléka olasz, 2,4 százaléka orosz, 1,4 százaléka spanyol nyelvet tanít, vagyis megfigyelhető, hogy a válaszadók nyelvi eloszlásának arányai megfeleltek az országos nyelvenkénti eloszlásnak. (A százalékos értékek összege meghaladja a 100 %-ot, miután a kérdőív lehetőséget adott egy nyelvtanár számára több tanított nyelv megjelölésére.)

A válaszadók kisebb része tanít 1-4. évfolyamon (10-20 %), mintegy 30 százaléka felső tagozatos nyelvtanár, és több mint 50 százalékuk oktat középiskolában.

A válaszadás során a nyelvtanárok 25 felsorolt témából választhatták ki a számukra leginkább releváns 8 témát, melyek a következők:

1. digitális nyelvtanítás és nyelvtanulás (a pedagógusok 65 %-a jelölte ezt meg)
2. nyelvtanári differenciálási technikák (58 %)
3. a tanári nyelvi és módszertani önfejlesztés lehetőségei (46 %),
4. nyelvtanári célnyelvi fejlődés (45 %)
5. tanulói motiváció és nyelv tanulási stratégiák fejlesztése (44 %)
6. tanulók szókincsfejlesztésének korszerű, hatékony eszközei (39 %)
7. tehetséggondozás az idegennyelv-órán (39 %)
8. játékosítás (gamifikáció) a nyelvórán (39 %)

A válaszadók 64 százaléka mind célnyelvi, mind módszertani képzésen részt venne. Emellett 20 százalék csak a módszertani képzést, 10 százalék pedig csak a célnyelvit tartja csak saját maga számára relevánsnak. (A válaszadók 4,4 %-a érzi úgy, hogy nincs szüksége sem nyelvi, sem módszertani képzésre.)

A képzési formáról nyilatkozva a tanárok többsége a hagyományos, online és blended képzések észszerű kombinációját tartja optimálisnak (29 %). A válaszadók 22 százaléka jelezte, hogy hagyományos, részvétellel megvalósuló kontaktórás képzést tart megfelelőnek a továbbképzés formájára.

## 9. Campus Mundi

Projekt azonosító: EFOP-3.4.2-VEKOP-15-2015-00001  
„Campus Mundi - felsőoktatási mobilitási és nemzetköziesítési program” kiemelt projekt  
Támogató: Emberi Erőforrások Minisztériuma  
Időtartam: 2016.01.01-2022.02.28.  
Forrás: 9,2 milliárd forint, ebből 7,174 mrd hallgatói ösztöndíj

A Campus Mundi felsőoktatási mobilitási és nemzetköziesítési program az Európai Szociális Alap és Magyarország Kormányának társfinanszírozásával jött létre, a program célja a

felsőoktatás minőségének javítása, a magyarországi felsőoktatási intézmények nemzetközi szerepének, elismertségének növelése. A projekt egyrészt a nemzetközi hallgatói mobilitás elősegítését, másrészt a hazai felsőoktatási intézmények hallgatóvonzó képességének növelését szolgálja a különböző tevékenységcsoportokon keresztül.

## 9.1 Nemzetközi felsőoktatási hallgatói mobilitás

A nemzetközi hallgatói mobilitás fokozása szolgálja a végzettségi szint megszerzését és a hallgatók munkaerőpiaci alkalmasságának növelését – különös tekintettel az önerőből nemzetközi mobilitásra nem képes hátrányos helyzetűek tapasztalatszerzésére. Magyarország versenyképessége szempontjából kiemelten fontos, hogy a magyar felsőoktatási intézményekből kikerülő diplomás munkaerő felkészültsége megfeleljen társadalmi és gazdasági elvárásoknak. Ennek hatékony eszköze a hazai felsőoktatás minél intenzívebb bekapcsolódása a nemzetközi hallgatói mobilitási folyamatokba.

A Campus Mundi projekt keretében külföldi részképzésre, szakmai gyakorlatra és rövid tanulmányútra pályázhatnak a magyar felsőoktatási intézmények hallgatói:

- Külföldi részképzés: 3-5 hónap időtartam a küldő felsőoktatási intézmény egyik partneregyetemén vagy freemover mobilitásként, min. 20 kredit megszerzése;
- Külföldi szakmai gyakorlat: 1-3 hónap időtartam külföldi cégnél, szervezetnél vagy kutatóhelyen, 3 hónapnál rövidebb időtartam esetén 15 kredit beszámítása;
- Külföldi rövid tanulmányút: 2-30 nap időtartam külföldi kutatás, szakmai verseny vagy konferencia előadás (15 kredit beszámítás esetén előnyt élvez a pályázat).

Részképzésre a 2019. őszi félévi kiugróan magas pályázási létszám miatt a pályázat felfüggesztésre került annak érdekében, hogy a projekt teljes időtartama alatt biztosítani lehessen a kiutazási lehetőséget, de 2020. tavaszán közzé lett téve a 2020/21 tanévi felhívás és a pályázati lehetőség megnyitásra került. Szakmai gyakorlat esetében a pályázat folyamatos volt, rövid tanulmányútra változatlanul két fordulóban (tavasszal és ősszel) tudtak pályázatot benyújtani a hallgatók.

A projekt ösztöndíjazás alprogramja 2020-ban a korábbi évekhez képest csökkenő pályázati, támogatotti és kiutazói létszámot hozott, amely egyértelműen a 2020. tavaszi, koronavírus okozta pandémiás helyzet eredménye. A 2019. és 2020. évi kuratóriumi döntések alapján a pályázati és támogatotti számokat pályázattípusonként az alábbi táblázat tartalmazza:

Kuratóriumi döntések	Részképzés		Szakmai gyakorlat		Rövid tanulmányút	
	pályázó	támogatott	pályázó	támogatott	pályázó	támogatott
2019.	1 750	1 232	829	477	254	170
2020.	492	181	247	86	225	85

A 2020. tavaszi félévre kiutazott hallgatók többségének a mobilitást meg kellett szakítaniuk és a határok lezárása előtt haza kellett utazniuk, akinek lehetősége volt, online teljesítette a külföldi képzését. A határok lezárása, illetve a veszélyhelyzeti intézkedések miatt a nyári szakmai gyakorlati lehetőségeket a fogadó cégek lemondták, illetve a 2020. őszi féléves részképzésekre is jelentősen visszaesett a pályázási kedv, hiszen a partneregyetemek döntő többsége továbbra sem fogadott külföldi hallgatót.

Pályázói létszám és támogatotti létszám pályázattípusok szerint, a 2020. évi kuratóriumi döntések alapján:

	Részképzés		Szakmai gyakorlat		Rövid tanulmányút	
	pályázó	támogatott	pályázó	támogatott	pályázó	támogatott
2019/20. tanév	-	-	183	58	167	47
2020/21. tanév	492	181	64	28	58	38
Összesen:	492	181	247	86	225	85

A részképzésre és szakmai gyakorlatra kiutazó hallgatók közül a szociálisan hátrányos helyzetű vagy tartósan beteg, fogyatékkal élő (SN) hallgatók számára a projekt kiegészítő támogatási lehetőségeket biztosít. 2020-ban a Kuratórium az alábbi kiegészítő támogatásokról döntött:

	Részképzés			Szakmai gyakorlat		
	támogatott	szociális kieg.tám.	SN kieg.tám.	támogatott	szociális kieg.tám.	SN kieg.tám.
2019/20. tanév	-	-	-	58	3	1
2020/21. tanév	181	25	2	28	8	-
Összesen:	181	25	2	86	11	1

A vis maior esetek tömeges kezeléséhez egységes eljárásrendet kellett kidolgozni, illetve a kérelmek beadásához és értékeléséhez informatikai fejlesztés is végre lett hajtva. A 2020. évben kiutazott Campus Mundi ösztöndíjas hallgatók vis maior kérelmének adatait az alábbi táblázat tartalmazza:

	Benyújtott kérelmek száma	Igényelt vis maior összeg	Bírált, lezárt kérelmek száma (2020.dec. 31.-ig)	Jóváhagyott vis maior összeg
2020. év	186	176 847 505 Ft	160	46 793 146 Ft

A projektben kialakításra került a nemzetközi alumni hálózat, melynek célja, hogy a Magyarországon tanulmányokat végző külföldi hallgatókkal tanulmányi időszakuk után is megmaradjon a kapcsolat. Az általuk biztosított kapcsolati tőkének komoly szerepe van a magyar felsőoktatás külföldi népszerűsítésében, további hallgatók toborzásában, illetve nagy érték a gazdasági, turisztikai, tudományos és diplomáciai kapcsolatok megerősítése tekintetében is. Az Alumni önkéntesek számára orientációs rendezvényt, a felsőoktatási

intézmények nemzetközi kapcsolatokért felelős munkatársai számára pedig szakmai műhelyt volt szervezve. Az alumni tevékenységnek online fórumot biztosító alumni portál folyamatosan frissítve, bővítve van, azon egyre több új funkció válik elérhetővé.

## **9.2 A felsőoktatási intézmények nemzetköziesítése**

A Campus Mundi – Felsőoktatási mobilitási és nemzetköziesítési című programban az ösztöndíjazás mellett a Közalapítvány kiemelt hangsúlyt fektet a magyar felsőoktatás nemzetköziesítését támogató, valamint a kifelé és befelé irányuló mobilitást segítő szakmai tevékenységekre.

Fontos megjegyezni, hogy a Campus Mundi projekten kívül a felsőoktatás nemzetköziesítésének folyamatait számos egyéb program is támogatja (pl. a Stipendium Hungaricum Ösztöndíjprogram, a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram). E programok nemzetköziesítési céljainak megfelelően, és az általuk kínált eszközök összehangolt működtetésével igyekeznek a Közalapítvány hozzájárulni a magyar felsőoktatás nemzetköziesítésének elősegítéséhez.

2020-ban a Campus Mundi program keretében a következő tevékenységekkel járult hozzá a Közalapítvány a magyar felsőoktatás nemzetköziesítésének elősegítéséhez. További, a felsőoktatás nemzetköziesítésének fejlesztését célzó, de nem a Campus Mundi program keretében finanszírozott tevékenységek a Study in Hungary igazgatóságnál kerültek bemutatásra.

A felsőoktatás minőségének javítása, valamint a hazai felsőoktatási intézmények nemzetközi szerepének, elismertségének növelése érdekében kiemelt fontossággal bír az intézmények szakmai fejlesztése, amelyhez szakmai rendezvények szervezésével, valamint kutatások és elemzések elvégzésével járul hozzá a Közalapítvány.

## **10. Tudásmenedzsment**

A Közalapítvány a tudásmenedzsment tevékenysége során kiemelt figyelmet fordít programjainak folyamatos elemzésére és a tapasztalatok visszacsatolására, know-how építésére, a jó gyakorlatok bemutatására építő eredménykommunikáció erősítésére, valamint a digitális oktatás területén zajló szakmai kommunikáció és a téma körül kialakult együttműködések támogatására. A Közalapítvány feladata továbbá a társadalmi befogadás területén megvalósuló nemzetközi projektjének sikeres koordinálása, a szakpolitikai kezdeményezések és a jó gyakorlatok megismertetése és értelmezése az oktatási és képzési ágazaton belüli, illetve a társágazatokkal folytatott párbeszéd további elősegítése.

### **10.1 STAIRS**

A STAIRS (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education) elnevezésű projekt megvalósítása 2019 januárjában indult és 3 évig tart. A STAIRS a társadalmi befogadás előmozdítására törekszik oktatási jó gyakorlatokon keresztül. A projektkonzorcium 7 partnerből áll, a Közalapítvány koordinátorintézményként vesz részt és irányítja a projektet. A projekt célja, hogy a magasan teljesítő, ún. jógyakorlat-megosztó országokban fellelhető, bevált jó gyakorlatokat szakértők segítségével összegyűjtse és megvizsgálja az adaptáció lehetőségeit.

A 2020. évben a STAIRS projekt koordinálása az alábbi eredményeket és produktumokat hozta:

- Elektronikus projektmenedzsment rendszer alkalmazása és a járványhelyzet hatására még aktívabb használata.
- Intenzív egyeztetés-sorozatok az EACEA ügynökség képviselőivel, proaktív és reziliens változásmenedzsment a megvalósítás fenntartása érdekében.
- Két nemzetközi partnertalálkozó megszervezése és megtartása.
- STAIRS projekthonlap felépítése és üzemeltetése (<https://stairs.tpf.hu/>).
- 2 online tanulmányút megszervezése összesen 7 tanulmányi napon 40 nemzetközi szereplő bevonásával, ezzel kapcsolatos online kurzus felépítése.
- Hazai és nemzetközi szakértők bevonása az online tanulmányutak során szerzett tapasztalatok implementációjába (tanulási naplók, szakértői műhelyek, reflexiós ívek).
- Change Management Toolkit és MOOC tervezése (sablonok, szakmai tervezés).
- Társadalmi inklúzióval kapcsolatos nemzeti adaptációs tervek megtervezése.
- A korai iskolaelhagyás nemzetközi tudásportáljának (<http://eslplus.eu/>) építése, tartalmak feltöltése.

## 10.2 Képzőközpont

A Közalapítvány engedéllyel rendelkező felnőttképzési és pedagógus-továbbképzési centrumot működtet. A 2020. évi jogszabályváltozásoknak való megfeleltetés tükrében a szervezet elvégezte a szükséges hatósági engedélyeztetési feladatokat.

2020. január 1. és 2020. december 31. között a Közalapítvány öt, külső résztvevők számára szervezett képzést tartott, az alábbi témákban:

- A tanulás jövője MOOC
- A tanulás jövője online képzés
- A tanulás jövője Őszi Minikurzusok
- pedagógus-továbbképző műhelyek (két ECVET-képzés, amelyeken részvételi igazolást adtunk ki).

Képzés címe	Képzés kezdete	Képzés vége	Kiadott tanúsítványok száma	Kiadott részvételi igazolások száma	Képzés értékelése összesen
A tanulás jövője MOOC	2020.02.24.	2020.05.05.	0	177	92,2%
Tanulási eredmények alapú megközelítés a képzésfejlesztésben	2020.06.18.	2020.06.19.	0	23	91,8%
Tanulási eredmények alapú megközelítés a képzésfejlesztésben	2020.12.14.	2020.12.15.	0	19	98,6%
A tanulás jövője online kurzus	2020.07.01.	2020.08.05.	0	376	98,15%
A tanulás jövője Őszi Minikurzusok	2020.11.02.	2020.12.18.	0	216	96,96%
<b>Összesen</b>			<b>0</b>	<b>811</b>	<b>96%</b>

## 10.3 Tudásmenedzsment

A Közalapítvány a tradicionális tudásmenedzsment feladatait is magas színvonalon, a partnerek elégedettségére végzi.

A Tudásbár a belső tudásmegosztás fóruma, amely a szervezeten belül keletkező vagy kívülről érkező tudás szervezeten belüli terjesztését, megosztását teszi lehetővé azokon a területeken, amelyek segítenek a munkatársak mindennapi munkájának hatékonyságnövelésében, 21. századi konformitásának növelésében, az eredményesebb tanulószervezeti működés elérése érdekében. 2020-ban 5 Tudásbár esemény zajlott, átlagosan 35 résztvevővel (min-max: 22-72 fő).

A tervezett Szakpolitikai fórumok közül csak 1 megvalósítására került sor (téma: nemzetköziesítés). A 2020. évben a koronavírus-járvány némileg elterelte a figyelmet a szakpolitikai témák irányából, hiszen a fókusz áthelyeződött a szervezet alapvető működtetésére, a járvány okozta nehézségek leküzdésére.

A Közalapítvány szakpolitikai tudásmegosztó funkciójának megerősítését szolgálja a kéthavonta megjelenő Szakpolitikai hírlevél, amelyből 2020-ban 6 szám jelent meg.

Az év során átadásra került a TCA Forrásközpont számára egy minta-online kurzus (TCAs Going Online), amely az európai TCA Officer munkatársak számára készült ahhoz, hogy a TCA események online formájának megvalósításához gyakorlati tudást és tapasztalatokat biztosítson.

A Digitális Módszertár ([https://tka.hu/tudastar\\_kereso](https://tka.hu/tudastar_kereso)) a tanítási gyakorlatot újszerű, interaktív módszerekkel, a tananyag feldolgozását IKT-eszközökkel támogató ötletek gyűjteménye, amelyben már több mint 500 ötlet között böngészhetnek az érdeklődők. A Digitális Módszertár 2020 tavaszán a digitális munkarend időszaka alatt bekerült az Oktatási Hivatal pedagógusoknak ajánlott tartalmi közé is. A Digitális Módszertár tartalmi bővítése 2020-ban is felhívás útján lett támogatva (összesen 79 új feltöltés érkezett), és a legjobb ötletek feltöltői Digitális Pedagógus Díjat kaptak (2020-ban 12 díj került kiosztásra) a Digitális Tér Konferencia keretei között. A Digitális Tér konferenciák hagyományosan a digitális oktatás ünnepei, a rendezvény 2020-ban egy online, háromnapos esemény keretében valósult meg, amely a járvány okozta digitális munkarend tapasztalatainak, élményeinek feldolgozására fókuszált. A rendezvény nyitónapján több mint 100 fő vett részt az online térben, a 4 szervezett workshopon pedig átlagosan 60-80 fő vett részt.

## **11. Kommunikáció**

2020-ban a koronavírus világjárvány jelentősen érintette a korábban tervezett és hagyományosnak mondható kommunikációs tevékenységeket. Ennek következtében kiemelten fontossá vált a digitális felületek és eszközök használata és erősítése a nemzetközi mobilitási programok kommunikációjában. 2020 márciusában a Közalapítvány honlapján ([tka.hu](http://tka.hu)) egy aloldal került kialakításra, amely a koronavírus-járvány miatt fellépő veszélyhelyzetre vonatkozó intézkedéseket és útmutatókat gyűjtötte össze az érintett államigazgatási szervek és az Európai Bizottság iránymutatása alapján. Ez a felület folyamatosan frissült az év során az aktuális információkkal. A rendezvények megvalósítása március közepe után online formátumban történt meg. Összesen 225 online és offline rendezvény valósult meg az év folyamán 10 216 fő részvételével.

A nyomtatott és online magyar médiában összesen 2 923 esetben említették meg a TKA által kezelt programokat. A megjelenések 60 százaléka részletesen foglalkozott a Közalapítvány témáival, legtöbbször az Erasmus+ program különböző lehetőségeivel (1 602), illetve a Külföldi Nyelvtanulási Programmal (535). A cikkek és híradások csaknem fele a helyi és

megyei sajtóban jelent meg (1 416), az országos médiában 576, országos TV- és rádióműsorokban 120 esetben szerepeltek a programjaink. A Közalapítványt 597; a munkatársakat 96 esetben említették meg.

Sajtómegjelenések 2020														
PROGRAM	összesen	részletes	említett	TKA-t említett	ált. infó/eredm.	projekt/pályázóról szól	egyéb	TKA munkatárs	országos napilap/hírportál	hetilap/magazin	RTV	helyi megyei	tematikus	egyéb
ERASMUS+	1602	862	740	229	442	732	428	67	312	36	61	786	224	183
ESC	100	89	11	32	13	57	30	7	14	0	9	38	34	5
EUROPASS	36	24	12	10	23	10	3	3	3	1	2	11	16	3
CAMPUS MUNDI	65	39	26	22	37	18	10	0	21	7	3	13	2	19
CEEPUS	69	53	16	38	31	18	20	0	10	0	1	29	25	4
EUROPA A POLGÁROKÉRT	21	17	4	0	0	11	10	0	2	0	0	10	8	1
KÜLF. NYELVT. PROG.	535	301	234	133	414	23	98	2	96	1	24	292	34	88
STIPENDIUM HUNGARICUM	319	186	133	37	138	181	0	1	74	5	11	168	19	42
DIASZPORA FELSŐOKT. ÖPR.	64	59	5	2	63	0	1	1	14	0	5	37	3	5
TUDÁSMENEDZSMENT	42	35	7	39	3	32	7	3	7	0	3	19	8	5
TOVÁBBI PROGRAMOK	30	24	6	16	0	12	18	0	1	0	1	5	19	4
TKA (program megnevezése nélkül)	40	34	6	39	3	8	29	12	22	4	0	8	2	4
<b>Összes említés:</b>	<b>2923</b>	<b>1723</b>	<b>1200</b>	<b>597</b>	<b>1167</b>	<b>1102</b>	<b>654</b>	<b>96</b>	<b>576</b>	<b>54</b>	<b>120</b>	<b>1416</b>	<b>394</b>	<b>363</b>

A központi honlapot összesen 834 757 alkalommal látogatták meg 2020-ban. Ez a szám összesen 487 266 egyéni felhasználó látogatásaiból adódik össze, akik 3 957 885 aloldalt tekintettek meg. Január és március között jóval magasabb volt a látogatások száma, mint az év többi részében. Ezt magyarázhatja az Erasmus+ tavaszi pályázati időszaka, illetve a járványhelyzet is, a felhasználók száma ennek ellenére is 7 százalékkal nőtt 2019-hez viszonyítva. A hírlevélre az év során 1 024 új regisztráló iratkozott fel.