



Reziliencia-fejlesztéssel és érzelmi neveléssel a korai iskolaelhagyás ellen

Alma a fán – Fókuszban a korai
iskolaelhagyás - műhelysorozat

Dr. Suhajda Virág, Vastag Zsuzsa
Rogers Személyközpontú Oktatásért
Alapítvány
2017. március 30.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Rogers Alapítvány – szakmai háttér

- „Minden ember érték” - az oktatás személyközpontú megközelítésének terjesztése
- Működési területeink: köz- és felsőoktatás, tanárképzés, tehetséggondozás
- Rogers Akadémia
- Oktatási témájú kutatás-fejlesztési projektek megvalósítása - kiterjedt kapcsolati hálózat

A korai iskolaelhagyás elleni küzdelem egy lehetséges megközelítése

- Korai iskolaelhagyók: azok a 18 és 24 év közötti fiatalok, akik nem rendelkeznek középfokú végzettséggel és nem részesülnek képzésben
- Az okok sokfélék (szociális, gazdasági, kulturális, személyes...), és 18 éves kor előtt kezdődnek
- Preventív megközelítés – már gyerekkorban elkezdünk foglalkozni a problémával – felkészülés arra, hogy képesek legyenek megküzdeni a kihívásokkal

Reziliencia (megküzdőképesség)

- „A reziliencia az a minőség, amely lehetőséget nyújt az egyénnek arra, hogy kihívások közepette is hatékonyan működjön és a nehéz helyzet elmúltával regenerálódjon.” (Folostina és tsi, 2015)
- Ha a nehézségek és a stressz szintje nincs egyensúlyban a stabil kapcsolatok és a szolidaritás nyújtotta támogatással: zavar a személyiség és a reziliencia fejlődésben (Centre on the Developing Child, 2015) – kötődési zavarok, traumatikus veszteségek vagy események, abúzus, erőszak...
- Ideális fejlődés: lehetőség a jelentőséggel teli kapcsolatokra, amelyek egyszerre biztonságosak és teret adnak a kihívásokkal való találkozásnak



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Érzelmi intelligencia

- “Képesség arra, hogy magunkban és másban **megfigyeljük** az érzelmeket és felhasználjuk ezeket a megfigyeléseket a **viselkedés és gondolkodás irányításában.** “ (Salovey & Mayer 1989)



Lehetőség a jelentőséggel teli kapcsolatokra

Az EQ területei

- Érzéseink, érzelmeink tudatosítása
- Érzelmi merényletek kezelése
- Ön- és társreflexió fejlesztése
- Saját értékek, hitek és attitűdök feltárása
- Ezekre alapuló célok kitűzése
- Szükséges készségek fejlesztése

Az érzelmi intelligencia alapja: a biztonságos kapcsolat



Kötődési típusok: biztonságos, szorongó-aggodalmaskodó, elutasító-elkerülő, bizonytalan-elutasító (Bowlby)

Szabad játék

- A gyerekek **szabadon választott, belülről motivált és saját maga által irányított** tevékenysége
 - A legtermészetesebb mód a körülötte lévő világ megtapasztalására
 - Elengedhetetlen a fizikai, intellektuális, társas és érzelmi fejlődéshez, az egészséges felnőtté váláshoz, a reziliencia kifejlődéséhez



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Dráma

- A gyerekek és fiatalok részvétele egy dramatikus folyamatban, mely magában foglalja a szerepjáték, az improvizáció, a karakterizáció és további módszerek különböző formáit
- Hozzájárul a gyerekek és fiatalok felfedező kedvének erősítéséhez, az érzelmi bevonódáshoz, ezeken keresztül pedig az érzelmeik megértéséhez és végső soron rezilienciájuk erősítéséhez

Hogyan segíthetjük a gyerekek és fiatalok rezilienciájának fejlődését?

- Meghatározzuk és követjük azokat az alapelveket, amelyek a már működő gyakorlatok sikerét biztosítják
- Bármely (iskolai vagy iskolán kívüli) gyakorlat, program esetében megalapozzák a gyerekek és fiatalok általános fejlődését
- Erősítik a gyerekek és fiatalok formális és nem-formális oktatás iránti **elkötelezettségét** **cióját**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Alapelvek

- 1) Módszertan
- 2) Környezet
- 3) A felnőtt hozzáállása
- 4) Egyénként a csoportban
- 5) Felhatalmazás (empowerment)
- 6) Összehangolás

ARTPAD projekt

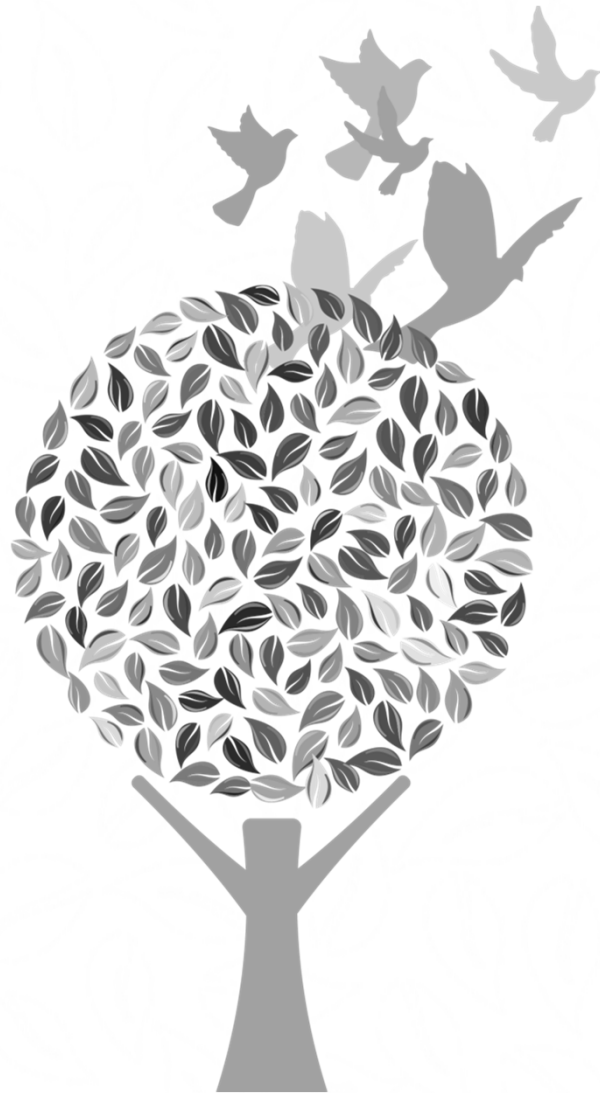


Hivatkozások

Folostina, R., Tudorachea, L., Michela, Erzsebeta, B., Agheanaa, V., Hocaoglua, H. (2015). *Using Play And Drama In Developing Resilience In Children At Risk*. University of Bucharest, Faculty of Psychology and Educational Sciences,

Center on the Developing Child at Harvard University (2015). *Supportive Relationships and Active Skill-Building Strengthen the Foundations of Resilience: Working Paper No. 13*. Elérhető: www.developingchild.harvard.edu, letöltve: 2017. február 14.

Salovey & Mayer, 1989, idézi Davis & Leslie, 2015, A Comparison of Emotional Intelligence Levels Between Students in Experiential and Didactic College Programs, Short Research Report. Elérhető: <http://www.um.edu.mt/cres/ijee/latestissue> , letöltve: 2016. április 17.



Köszönjük a figyelmet



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Rogers Személyközpontú
Oktatásért Alapítvány



Achieving Resilience Through Play and Drama



EUMOSCHOOL



TEMPUS KOZALAPITVANY