



RAABE

Együtt a minőségi
oktatásért

Alma a fán műhely- Budapest, 2020.10.01.



HELPING HAND

Helping Hyper Activity Nurture Development



RAABE

Együtt a minőségi
oktatásért

Alma a fán műhely- Budapest, 2020.10.01.

A projekt célja:

Olyan tudással és eszközökkel fegyverezzük fel a óvodapedagógusokat és szülőket, melyekkel hatékonyan tudják támogatni a viselkedési nehézségekkel és figyelemzavarral élő gyerekek személyes és intézményi fejlődését.



24+2 hónapos
projekt

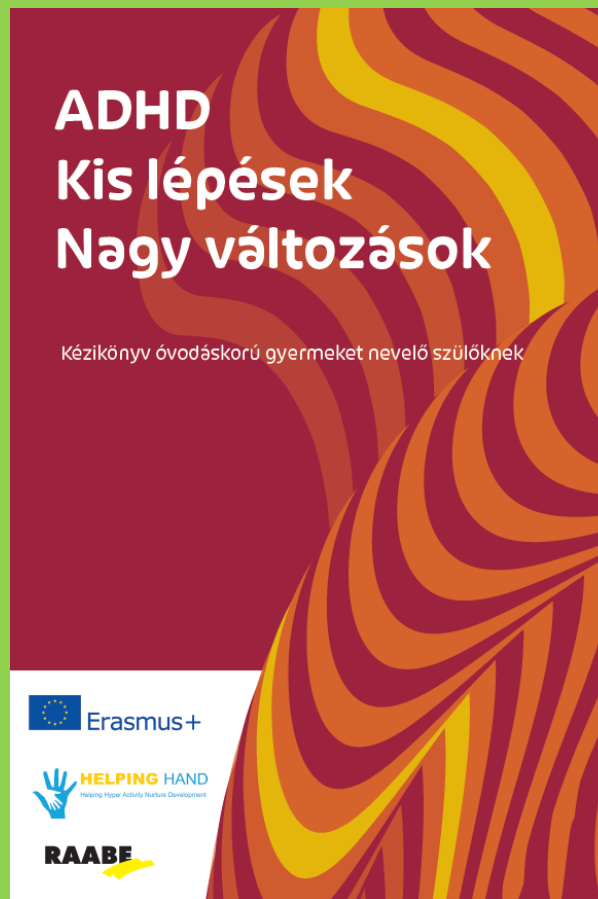
7 partner

4 országból

- **Projekt partnerek:**
- Raabe Klett Kft., Budapest
- ADHD Magyarország Alapítvány
- Coventry Egyetem
- Csipkerózsika Egyesület (Kézdivásárhely, RO)
- Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Gyakorló Óvodája
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Spojená škola (Rozsnyó, SK)



3 kiadvány – letölthető 4 nyelven: http://helping-hand.hu/index_hu.html#portfolio



Háttér

- Az ADHD - idegrendszeri fejlődési zavar, hiperaktivitás, impulzivitás és/vagy figyelmi problémák jellemzik. „Neurodiverzitás”
- Világszerte a gyermekek 5-6%-át érinti
- Az intézmény-alapú korai beavatkozások hatásosnak bizonyulnak az ADHD esetén (Feil, 2016).
- A szülő tréning első vonalbeli kezelési lehetőség ADHD esetén (NICE, 2018).

Kézikönyvek

1. Hogyan fejlődnek a gyermekek?

- 1.1 Érzelmi, viselkedés- és kognitív fejlődés koragyermekkorban
- 1.2 A koragyermekkorban jellemző és a kihívást jelentő viselkedések megértése

2. ADHD

- 2.1 Mit jelent az ADHD?
- 2.2 ADHD és a végrehajtó funkciók
- 2.3 ADHD és a környezet
- 2.4 Erősség alapú megközelítések az ADHD megértéséhez

Kézikönyvek

3. Az ADHD-val élő vagy ADHD-szerű viselkedést mutató gyermekek otthoni támogatása / inklúziója az óvodában

- 3.1 Az erősség alapú megközelítés megvalósításának lehetőségei
- 3.2 A környezet módosítása
- 3.3 Végrehajtó funkciók fejlesztése
- 3.4 Az érzelmekkel való munka és az érzelmi szabályozás fejlesztése
- 3.5 Viselkedésmódosítás

Kézikönyvek

4. Együttműködés a gyermekünkkel, az óvodával és más szakemberekkel / más szakemberekkel és a közösséggel

Szülői változat:

- 4.1 Ha a gyermeket ADHD-val diagnosztizálnak
- 4.2 Hogyan mondjuk el a gyermeknek, ha ADHD diagnózist kap?
- 4.3 Együttműködés az óvodával
- 4.4 Együttműködés más szakemberekkel és a közösséggel
- 4.5 Együttműködés a többi szülővel

Óvodapedagógus változat:

- 4.1 Szülőkkel való együttműködés
- 4.2 Együttműködés más szakemberekkel és a közösséggel



„A pedagógusok felismerték, hogy ezek a gyerekek nem fognak „meggyógyulni”. Ez megdöbbsentette a kollektíva egy részét. Döbbsenten nézték az agyműködés modelljét, ahogy rájöttek, hogy ennek szervi háttere (is) van. Ezért fontos feladat az érzékenyítés.”



Érzékenyítés, szemléletváltás

KERETEZZÜK ÁT A VISELKEDÉST!

"A gyerekek akkor viselkednek jól, amikor képesek rá" - Ross Greene

Nem HAJLANDÓ		nem KÉPES rá
Ítélező	(felnőtt gondolkodásmód)	Kíváncsi
Akaratos Ellenálló	(ahogy a gyerekre tekintünk)	Túl sok stresszor hiányzó készségek
"Lusta, csak a figyelmet akarja felhívni magára, faragatlan"	(gondolatok)	Mi akadályozza? Hogyan segíthetek?
Jutalmak és büntetések	(reakció)	Találjuk meg és távolítsuk el az akadályokat
Frustráció Bűntudat/szégyen	(a gyerek élménye)	Támogatnak, és megerősödtem

"Nézz egy gyerekre másképp, és egy másik gyereket fogsz látni" - Dr. Stuart Shanket

Amikor a gyerekek kihívást jelentő viselkedést mutatnak, akkor játszhatunk STRESSZ nyomozósdit - találjuk meg és távolítsuk el az akadályokat!

- találjuk meg a stresszorokat - csökkentsük le őket
- találjuk meg a kielégítetlen szükségletet - elégítsük ki őket
- találjuk meg a hiányzó készségeket - tanítsuk meg őket

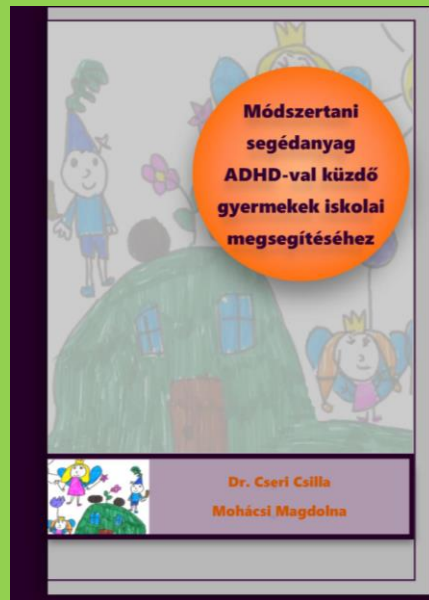
A gyerek nem rossz, csak azt fejezi a viselkedésével, hogy segítségre van szüksége ahhoz, hogy az elvártnak megfelelően viselkedjen. A gyerekek akkor viselkednek jól, ha képesek rá. Ha ezt tudja a pedagógus, onnantól kezdve tekinthet a gyerekre úgy, hogy a kihívást jelentő viselkedéssel azt fejezi ki, hogy nem KÉPES az elvárásoknak megfelelően viselkedni. Segítségre van szüksége, nem büntetésre.



- Hozzuk létre strukturált környezetet, állítsunk fel iskolai és otthoni szabályokat, rutinokat és elvárásokat
- Legyünk következetesek, világosak, és tömörek
- Válasszuk meg a csatáinkat (vagyis csak a fontos dolgok miatt szóljunk rá), és kerüljük el a hatalmi harcokat
- Azonosítsuk, hogy mi váltja ki a gyerekből a nem kívánatos viselkedést
- Legyünk pozitívak, dicsérjünk, és használjunk pozitív megerősítést
- Ne adjunk lehetőséget a vitatkozásra
- Csökkentsük a szorongás szintjét, ne növeljük
- Kerüljük el, hogy megemeljük a hangunkat, legyünk semlegesek és beszéljünk nyugodtan, figyeljük a saját testbeszédünket, tartsuk magunk mellett a kezünket feszült helyzetekben
- Tanuljunk meg interakcióba lépni a gyerekekkel játékok és egyéb tevékenységek során
- Ünnepezzük meg a sikereket és dicsérjük meg a jó viselkedést
- Ne vegyünk semmit személyeskedésnek. Ez nem róluk szól, hanem a gyerekről
- Értsük meg, hogy a düh és a frusztráció valódi érzés azoknak, akik megélik és kifejezik azt
- Adjunk a gyerekeknek mindennapi házimunkát, vagy felelősséget az osztályban
- Tartsunk ki – előfordulhat, hogy a viselkedést rosszabbá válik, mielőtt jobbá válna
- Dolgozzunk elsősorban az érzelmek kezelésén
(O'Regan, 2019)



<https://raabe.hu/az-adhd-osztalytermi-kezelese/>



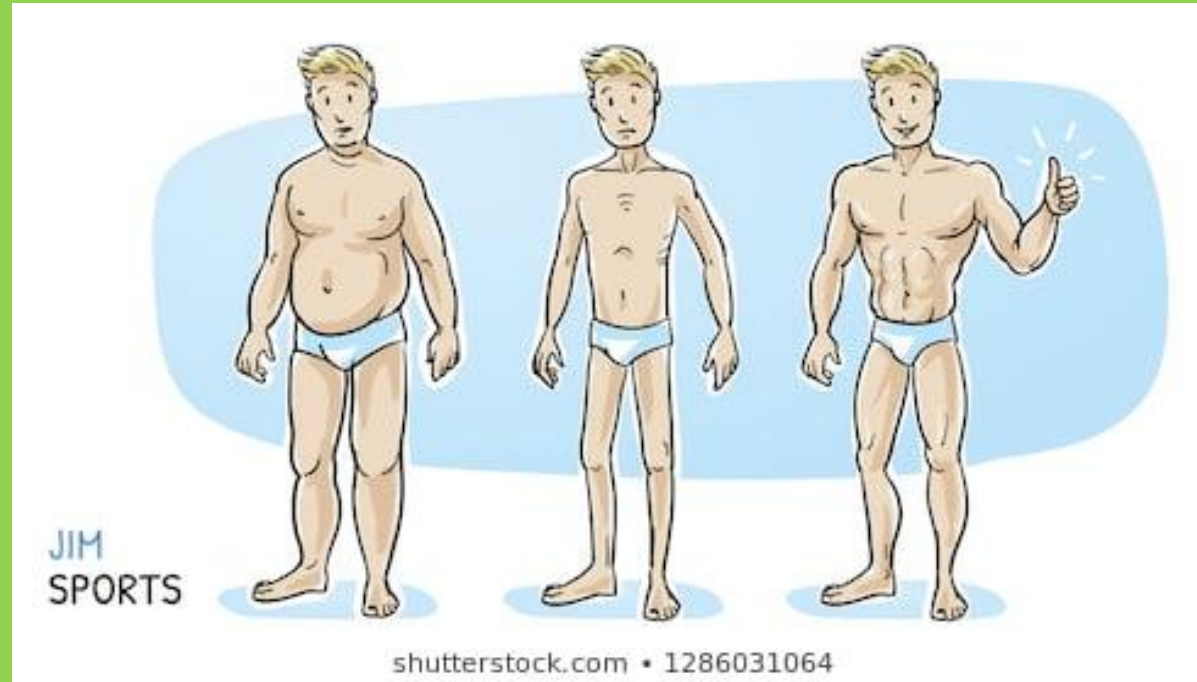
<http://csmpsz.hu/wp-content/uploads/2019/01/Modszertani-segedanyag-ADHD-val-kuzdo-gyermekek-iskolai-megsegiteséhez.pdf>



<http://real.mtak.hu/38772/1/323D-2015-2.doc%29%20-%20KB2015-2-049-M-0100-6566XXXXo-NagyLehoczky-et-all.pdf>



- A változásokhoz idő kell, és kitartás!



LETÖLTHETŐ KÉZIKÖNYV PEDAGÓGUSOKNAK ÉS SZÜLŐKNEK



**MEGFELELŐ TÁMOGATÁS
VISELKEDÉSMÓDOSÍTÁSI
STRATÉGIÁK
BEFOGADÓ KÖRNYEZET
MEGTEREMTÉSE
EGYÜTTMŰKÖDÉS
SZEMLÉLETVÁLTÁS
KORAI FELISMERÉS
ERŐSSÉG ALAPÚ
MEGKÖZELÍTÉS**

**KIS
LÉPÉSEK
NAGY VÁLTOZÁSOK**



RAABE