



Dr. Kozma Gábor
rektor, Gál Ferenc Főiskola

Dr. Thékes István
ERASMUS koordinátor, Gál Ferenc Főiskola

**Az oktatói részvétel hatása az ERASMUS+ mobilitási program
eredményességére, a nemzetköziesítésre a Gál Ferenc Főiskolán**

Kutatási beszámoló a „Fókuszban a minőségfejlesztés – az oktatók
szerepe a felsőoktatás nemzetköziesítésében” című konferencia
felhívásra

Kihívások a felsőoktatásban

- 1) a felsőoktatás globális piaca:
világméretű verseny a hallgatókért
- 2) csatlakozás az Európai Felsőoktatási Térséghez
- 3) demográfiai hullámvölgy (Tózsér és mtsai, 2017)

A legnagyobb kihívás

- Szükséges: a hazai tanárok külföldi tapasztalatszerzése.
- Kihívás a magyar felsőoktatás európai elismertsége: az intézmény láthatóságának alapja a kutatói és oktatói mobilitás (Patkós, 2017)

Miért fontos az oktatói mobilitás?

- Az oktatók pár hetes külföldi munkája előszobája a hallgatói kiutazásoknak.
- Az oktatói mobilitás a leghatékonyabb eszköz a hallgatók ösztönzésére.
- Számos esetben az oktatói élménybeszámoló nagyban motiválja a hallgatókat a mobilitásra.

Kutatás a Gál Ferenc Főiskolán

- Milyen hatással van a hallgatói mobilitás eredményességére?
- Mérőeszköz: online Likert-skálás kérdőív (16 állítás; skála: egyáltalán nem jellemző – nagyon jellemző)
- Kvalitatív kutatás: fókuszcsoportos beszélgetés strukturált interjúkkal
(4 kar, oktatók, hallgatók, koordinátorok, vezetők)
- Kutatás ideje: 2018. április-május
- Résztvevők: 65 oktatói kérdőív; fókuszcsoportok: 4 fő vezető, 4 fő koordinátor, 15 hallgató, 14 oktató

Hipotézisek

- **Fő hipotézis:**
- **Az oktatók ERASMUS+ mobilitási tapasztalata befolyásolja a hallgatói mobilitás eredményességét.**

- **Alhipotézisek:**
- **Az oktatók jó mobilitási tapasztalata eredményez újabb mobilitást.**
- **Azok az oktatók ösztönzik jobban mobilitásra a hallgatókat, akik saját jó mobilitási tapasztalattal rendelkeznek.**
- **Azok az oktatók eredményesebbek a Főiskola küldetésében megvalósuló értékek nemzetközi képviselésében, akik saját jó mobilitási tapasztalattal rendelkeznek.**
- **Az oktatói mobilitás növekedése növeli a hallgatói mobilitást.**

Kérdőív állítások (példa)

- 1) A jövőben szeretnék oktatói mobilitási program keretében külföldön tanítani.
- 2) Az idegennyelvi kompetenciáimat fejlesztem, hogy külföldön taníthassak.
- 3) Az intézményem segít az oktatói mobilitás megvalósításában.
- 4) Az Erasmus koordinátortól segítséget kapok a célország és a fogadó intézmény kiválasztásában.

Fókuszcsoporthoz kérdések oktatóknak

- **1) Milyen ösztönzést ad a hallgatóknak, hogy külföldi mobilitásban vegyenek részt?**
- **2) Milyen elképzelése van a külföldi egyetemeken történő oktatásról?**
- **3) A kurzusain mennyire hangsúlyos az adott témák nemzetközi/idegennyelvi szakirodalmának feldolgozása?**
- **4) Ön szerint melyek a külföldön való oktatás előnyei?**
- **5) Hogyan tudja leírni a külföldi oktatmunka tapasztalatait?**
- **6) Milyen időszakon belül tervezi a külföldi mobilitást?**

Komplex intézményi C-SWOT analízis

- A fókuszcsoportos interjúk alapján

Erősségek	Gyengégek	Lehetőségek	Veszélyek	Korlátok
Az oktatókkal jó a kapcsolat	nemzetközi szakirodalmat nem vagy alig dolgoznak fel a kurzusokon a hallgatók	új élmények szerzése	kredit elfogadás nem 100%-os kurzusok kiválasztása	a család miatt nem tudnak a hallgatók utazni
ERASMUS napi tájékoztató hasznos	gyenge a hallgatók és az oktatók nyelvtudása	tapasztalatszerzés, nyelvtanulás.	nehéz az adott félévben elvégzendő	a munkahely elvesztésétől félnek a hallgatók, ha kiutaznak
Új intézmény (GFF), új egyházi fenntartó, szervezeti struktúra (kari státusz), biztos jövőkép	nincsen kötelező idegennyelvi kurzus	kultúra megismerése	kultúrások	anyagi okok miatt nem utaznak ki

Kérdőív alapján beérkezett adatok

- 65 adatközlő
- Kérdőív megbízhatósága: Cronbach-alfa: 0,89 (megbízhatóan mér a kérdőív)
- Faktoranalízis (KMO-index=0,81) során három faktort tártunk fel:
 - Hallgatókra gyakorolt hatás (7 állítás)
 - Intézmény által kifejtett hatás (3 állítás)
 - Szakmai motiváció (6 állítás)

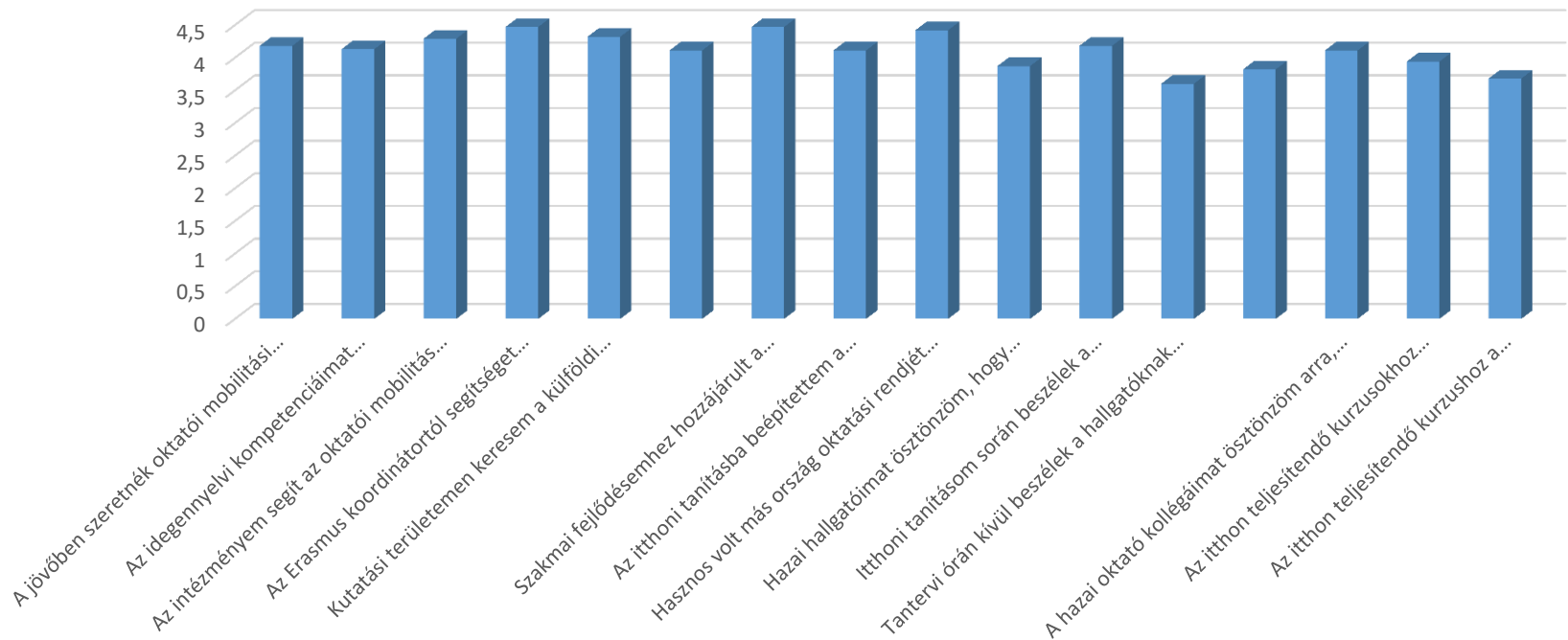
Eredmények (1)

Skála: 1-5

Állítás	Átlag	Szórás
Elismerem a hallgatók külföldi tanulmányait és külön kiemelem azt a társai előtt.	3,82	1,18
Az Erasmus-koordinátortól segítséget kapok a célország és a fogadó intézmény kiválasztásában.	4,47	0,80
A jövőben szeretnék oktatói mobilitási program keretében külföldön tanítani.	4,18	1,00
Elismerem a hallgatók külföldi tanulmányait és külön kiemelem azt a társai előtt.	3,82	1,18
Hazai hallgatóimat ösztönzöm, hogy külföldön tanuljanak.	3,87	1,23

Eredmények (2)

A válaszok eloszlása diagramon



Összefüggés-vizsgálat

- 22 adatközlő állította, hogy ,nagyon jellemző' rá a jó oktatási tapasztalat külföldön
- Vizsgálat: 22 nagyon jó tapasztalattal rendelkező oktató összehasonlítása a többi 43 oktatóval a ,hallgatókra gyakorolt hatás' faktor tekintetében



t-próba: $t=1,71$, $p<0,05$



A jó oktatói tapasztalat szignifikánsan összefügg a hallgatókra gyakorolt hatással.

Következtetések, hipotézis-vizsgálatok

	Igazolva	Elvetve	Hosszabb távon vizsgálendő
Az oktatók jó mobilitási tapasztalata eredményez újabb mobilitást.			x
Azok az oktatók ösztönzik jobban mobilitásra a hallgatókat, akik saját jó mobilitási tapasztalattal rendelkeznek.	x		
Azok az oktatók eredményesebbek a Főiskola küldetésében megvalósuló értékek nemzetközi képviseletében, akik saját jó mobilitási tapasztalattal rendelkeznek.	x		
Az oktatói mobilitás növekedése növeli a hallgatói mobilitást.			x

Jövőbeni teendők

- A kvantitatív adatok alapján mélyebb összefüggések feltárása (karokra lebontva).
- Az intézmény döntéshozóival az eredmények megvitatása.
- Tanulmány publikálása folyóiratban.

Köszönjük a figyelmet!

