

PÁLYÁZATI PAVILON

a Tempus Közalapítvány magazinja

2020. ősz

TKA.HU

FÓKUSZBAN: AZ ÚJ ERASMUS+ PROGRAM

**NEM SCI-FI:
HALLGATÓI MOBILITÁS 2023-BAN**

**A JÁRVÁNY HATÁSA A FELSŐOKTATÁS
NEMZETKÖZIESÍTÉSÉRE**

**MEGÚJULT AZ
EUROPASS PORTÁL**

**PROJEKTTÜKÖR:
A NYELVTANULÁSTÓL A BETEGBIZTONSÁGON
ÁT A KÖRNYEZETI ÉRTÉKEK MEGŐRZÉSÉIG**

**DIGITÁLIS JÓ GYAKORLATOK
AZ ERASMUS+ PROJEKTEKBŐL**

**VAGÁNY TANÁROK:
AZ ERASMUSRÓL
SZEMÉLYESEN**

Impresszum

FŐSZERKESZTŐ:
Kardos Anita
SZERKESZTŐ:
Czyżpál Zsuzsanna
FELELŐS KIADÓ:
Tordai Péter főigazgató
GRAFIKAI TERVEZÉS,
TÖRDELÉS:
Keresztesi Rita
Sebestyén Szilvia
Vilimi Kata
KIADJA a Tempus
Közalapítvány, 2020

Illusztrációként felhasznál-
tuk a projektek résztvevői
által készített fotókat.

Fotók: © Shutterstock, Freepik,
Pexels, Unsplash

A magazin megjelenését
az Emberi Erőforrások
Minisztériuma, az Innovációs
és Technológiai Minisztérium
és az Európai Bizottság
támogatta.

A kiadványban foglaltak
nem szükségszerűen tükrözik
az Európai Bizottság
álláspontját.

Minden jog fenntartva.

Tempus Közalapítvány
1077 Budapest,
Kéthly Anna tér 1.
Postacím: 1438
Budapest 70., Pf. 508.
Infó: (06 1) 237 1320
telefon: (06 1) 237 1300
fax: (06 1) 239 1329
e-mail: info@tpf.hu
internet: tka.hu

ISSN 1786-1616

Felnőttképzési nyilvántartási
szám: E-000576/2014

A Tempus Közalapítvány
minden pályázataival
kapcsolatos információt,
pályázati űrlapot, egyéb
dokumentumot térítésmen-
tesen bocsát az érdeklődők
rendelkezésére, azok keres-
kedelmi forgalomba nem
hozhatók.



*A járvány hatása
a felsőoktatás
nemzetköziesítésére*

*„Vagány tanárok!”
– az Erasmusról személyesen*



*Digitális jó gyakorlatok
az Erasmus+ projektekben*

*Elindult a megújult
Europass portál*



Fejlődés szakmán innen és túl



2020. ŐSZ **TAR TALOM**

6 FÓKUSZBAN: AZ ÚJ ERASMUS

- 6 Állandóság és változás. 2021-ben indul az Erasmus+ program új szakasza
- 10 Az új Erasmus program inkluzív, digitális, zöld és hozzáférhető
- 13 Erasmus akkreditáció
- 14 Az Erasmus+ ajtókat nyit – és segíti a pedagógusokat a mindennapi kihívások kezelésében

16 A FELSOOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSE

- 16 A járvány hatása a felsőoktatás nemzetköziesítésére
- 19 A Covid-19 vírus hatása a nemzetközi mobilitási programokra
- 20 Nem sci-fi: hallgatói mobilitás 2023-ban
- 22 Az oktatók kezében a kulcs, ha külföldi mobilitásról van szó
- 24 Magabiztosabban és motiváltabban. Mit nyújthat a Közép-európai Felsőoktatási Csereprogram?

- 26 Nemzetközi díj a Debreceni Egyetem Erasmus Days eseménysorozatáért
- 28 „Nem nehézségeknek tekintem a dolgokat, hanem inkább kihívásnak”
- 30 Nemzetközi mobilitás oktatói-kutatói szemmel
- 32 PROFFORMANCE: A minőségi oktatásért, avagy a 21. századi oktató ismervei
- 34 A Bologna-folyamattól a virtuális mobilitásig
- 36 A külföldi hallgatók jelentősen hozzájárulnak a hazai gazdasági fejlődéshez
- 37 A lehető legjobb teljesítményt nyújtani
- 38 Nemzetközi vásárok a virtuális térben
- 40 A magyar felsőoktatás külföldi népszerűsítése – Kézikönyv a szakdiplomátáknak
- 41 Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram

42 TANULÁS MINDEN SZINTEN

- 42 Közös ügy, közös tanulás, sokszoros hatás
- 44 „Vagány tanárok!” – az Erasmusról személyesen
- 46 Erasmus+ a járvány idején

- 47 Kiadványajánló
- 48 Digitális jó gyakorlatok az Erasmus+ projektekben
- 50 Európai portálok – Jó gyakorlatok az online oktatás területén
- 52 Digitális Módszertár ajánló
- 54 Európai Nyelvi Díj 2020
- 56 Együttműködések a hazai Eurodesk hálózat tevékenységében
- 57 A hálózat, ami harminc éve érte a fiatalokat
- 58 Az önkéntesség történetei
- 59 Hogyan legyél önkéntes külföldön az Európai Szolidaritási Testület támogatásával?
- 60 Elindult a megújult Europass portál
- 62 Az Európa a polgárokért program elmúlt 7 éve
- 64 Bemutatkoznak a STAIRS projekt hazai szakértői
- 66 A *Tanulás jövője* online kurzus a Bolyai Nyári Akadémián

68 PROJEKTTÜKÖR

- 68 Mindenki másképp egyforma
- 70 A diákok is tapasztalhatták: a nyelvtanulás nem a nyelvvizsgával ér véget
- 72 Fejlődés szakmán innen és túl
- 74 A közös nevező: Erasmus+
- 76 Betegbiztonsági képzések hatékonyan
- 78 „Az értelmi sérült felnőttek is nagyon szeretnek tanulni, tudást és élményeket szerezni”
- 80 Környezeti értékek megőrzése ifjúsági cserével
- 82 Minőségi ifjúsági részvétel
- 84 Kincsestár: Válogatás az Erasmus+ projektek során kidolgozott módszertani anyagokból

86 PÁLYÁZATI TIPPEK

- 86 Oszd meg és uralkodj! Közösségi média tippek és trükkök projektmegvalósítóknak
- 87 Szolidaritási projektet valósítanátok meg, de elakadtatok?

88 VENDÉGOLDAL

- 88 Fejlődési lehetőségek járvány idején is: az eTwinning alkalmazásának előnyei az Erasmus+ projektek megvalósítása során
- 90 School Education Gateway sorozat 3. rész: Stratégiai partnerségek – partnerkeresés
- 91 EYE 2020 – Európai Ifjúsági Találkozó az online térben

*Környezeti értékek megőrzése
ifjúsági cserével*



KEDVES OLVASÓ!

A személyes találkozások lehetősége a járvány miatt még mindig korlátozott, a kommunikáció nagy része a virtuális térbe helyeződött át. A kényszer azonban egyúttal lehetőségeket is magával hozott: bízunk benne, hogy kiadványunk – a nyomtatott verzió mellett – digitális formában még többekhez jut el.

A Pavilonban természetesen foglalkozunk azzal, hogy a járványhelyzet hogyan érintette az egyes projektek megvalósulását, a nemzetközi programokban részt vevő hallgatókat, miként alakultak át az egyetemi kurzusok, hogy váltották fel a hagyományos nemzetközi vásárokat az online eszközök. Nagyobb hangsúlyt kap azonban az, hogy a nemzetközi keretekben történő tanulás, tanítás, együttműködés milyen egyedi hozadékokkal jár a közneveléstől a szakképzésen, a felsőoktatáson és ifjúságügyön keresztül egészen a felnőtt tanulásig a járványtól függetlenül.

Kiemelt figyelmet szentelünk az **év végével záruló Erasmus+ program folytatásának**. Sajnos még most, október elején sem dőlt el minden kérdés, de a kontúrok markánsan látszanak. A következő program nemcsak nagyobb lesz a jelenleginél (ha nem is olyan mértékben, mint azt eredetileg az Európai Tanács, az Európai Bizottság vagy az Európai Parlament tervezte), hanem még határozottabban **segíti majd a hátrányos helyzetű célcsoportok bekapcsolódását**, a digitalizációban rejlő lehetőségek kiaknázását és **a fenntartható fejlődést**, a környezeti szempontok érvényesítését, valamint **a fiatalok részvételét és bevonódását**. A Pavilonban bemutatott projektek igazolják, hogy nem előzmények nélküliek az új prioritások, ezek a témák nem a jövő évben indulnak.

A **papír nélküli Erasmus** ugyan még nem a jelen, de már nem is a távoli jövő. A **digitális módszertárban** vagy az európai portálokon található pedagógiai megoldások vagy a tanulás jövője kurzusunk viszont nagyon is a jelen – aminek a használati értékét az elmúlt fél év még kézzel foghatóbbá tette.

Az Erasmus programnak az erejét nemcsak a mérete adja, hanem az is, hogy nagy rugalmassággal tudja szolgálni az időről időre változó kihívások megoldását – akár azokat, amelyek az egyes résztvevők (hallgatók, tanárok, intézmények) szintjén jelennek meg, akár azokat, amelyek európai szintűek. Ez jelentős részben szemléleti kérdés is: nem nehézségnek tekintem a dolgokat, hanem inkább kihívásnak, fogalmazta meg az egyik mobilitási résztvevő.

A nemzetközi lehetőségek azonban természetesen nem merülnek ki az Erasmus programban, a jól bejáratott állami, államközi vagy Ceepus programok mellett bemutatunk egy most induló kezdeményezést is, a **Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramot**.



A mobilitás, az oktatás nemzetköziesítése elsősorban fejlesztési eszköz – a XXI. században nem képzelhető el olyan minőségi felsőoktatás, amely nem nemzetközi, és ez egyre nagyobb mértékben igaz a többi oktatási alágazatra is. Ezzel együtt nem mellékes, hogy mindennek mik a pénzügyi vonatkozásai. A *befelé irányuló felsőoktatási mobilitás gazdasági hatásainak mérése* című kutatás azt mutatja, hogy az **itt tanuló külföldi hallgatók** a korábban gondoltnál is nagyobb mértékben járulnak hozzá a hazai GDP-hez.

A **nemzetközi együttműködések** azonban messze nemcsak szakmai vagy nyelvtanulásról szólnak. Sokat segítenek az egymásra épülő helyi, regionális, nemzeti, európai identitások megélésében is – mindenki másként egyforma, szól az egyik bemutatott projekt címe. Merítsünk belőle, éljük meg együtt – minél többen.

TORDAI PÉTER
főigazgató



ERASMUS az új program



ERASMUS+ 2021-2027

ÁLLANDÓSÁG ÉS VÁLTOZÁS

2021-ben indul az Erasmus+ program új szakasza



Milyen újdonságokat nyújt az Erasmus+ program a következő hét évben? Hogyan készülhetnek fel a pályázók az új programszakaszban való részvételre? Mit érdemes figyelembe venniük a magyar résztvevőknek? Ezekről a kérdésekről beszélgettünk Verses István Erasmus+ programvezetővel.



Mikor lesznek elérhetők az első pályázati felhívások az új programban?

Az Erasmus+ következő szakaszára vonatkozó rendeletet az Európai Tanácsnak és Parlamentnek kell elfogadnia, ez teremti majd meg a program jogszabályi kereteit. A részletek kidolgozása még folyamatban van, a pályázati útmutatóról pedig az Európai Bizottság és a nemzeti irodák folyamatosan egyeztetnek. Ha minden jól megy, a felhívások várhatóan még ebben az évben elérhetők lesznek a nyilvánosság és a pályázók számára.

Milyen beadási határidőkre lehet számítani?

A korábbiakban megszokottakhoz képest a beadási határidők valószínűleg egy hónappal tolni fognak a következő évben, így a mobilitási pályázatokat várhatóan 2021 márciusában, a partnerségi pályázatokat pedig áprilisban kell majd benyújtani.

Ezek szerint megmaradnak a már jól ismert pályázattípusok az új programszakaszban?

Igen, a tervek szerint alapvetően nem fog változni a program felépítése. Továbbra is lesznek mobilitási és partnerségi pályázatok, és változatlanul az oktatás, képzés, ifjúság és sport területén valósulhatnak meg együttműködések. Néhány változásra azért számítani kell, bár vannak még nyitott kérdések az új programmal kapcsolatban.

KÖZNEVELÉS

A köznevelés szektorban is várhatóak újdonságok az új Erasmus+ programszakaszban 2021-től, viszont van, ami nem változik: a következő ciklus fókuszában is a pedagógusok, intézményvezetők szakmai és személyes fejlődése, a társadalmi befogadás és diverzitás, valamint az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása maradt. Mindez kiegészül az európai zöld irányvonalon alapuló környezetvédelmi fenntarthatóság és az EU digitális stratégiájában foglalt új-

generációs technikák, illetve a digitális oktatás témáival.

A köznevelési mobilitások terén a rövid távú tanuló és tanári mobilitás jelent újdonságot, amelyben 6-12 hónapos időtartamú rövid távú mobilitási projektekre pályázhatnak az intézmények. Az új, kevésbé tapasztalt pályázóknak ez egyfajta belépő szintet jelenthet a programba. Míg a tapasztalt, hosszú távú terveket megfogalmazó intézmények számára az akkreditáció hoz új lehetőséget: automatizált pályázást biztosít,

mivel az akkreditált intézmények időről időre támogatást igényelhetnek aktuálisan tervezett mobilitási projektjeik megvalósításához. A köznevelési stratégiai partnerségek terén a kis léptékű partnerségek pályázat-típus biztosít lehetőséget az új, még tapasztalatlan pályázóknak, akik a 6-24 hónapos időtartam alatt beléphetnek a nemzetközi együttműködések világába. |

Lesznek újfajta pályázati lehetőségek is?

A tervek között szerepel, hogy a DiscoverEU kezdeményezés, ami már korábban elindult, az Erasmus+ program részévé válik, de ebben az ügyben még nem született politikai konszenzus. A felsőoktatási szektorban néhány éve bevezetett Európán kívüli mobilitások kiterjesztése is várható az új programszakaszban. Emellett újdonság, hogy a mobilitási projektek keretében fogadó tevékenységet is lehet majd végezni; hangsúlyosabbá válik a diákok mobilitása; illetve a későbbiekben decentralizált – tehát a nemzeti irodák által koordinált – mobilitási projektekben is részt lehet venni a sport területén.

A pályázás folyamatát tekintve milyen újdonságok várhatók?

Az új programban lehetőség lesz az intézmények akkreditációjára a köznevelési, szakképzési, felnőtt tanulási és ifjúsági szektorban. Ezzel egyszerűsített módon pályázhatnak mobilitási tevékenységekre. A cél az, hogy azok az intézmények, szervezetek, amelyek rendszeresen pályáznak, és időről időre szeretnének külföldre küldeni pedagógusokat, diákokat, oktatókat, rendelkezzenek akkreditációval. Ez számukra könnyebbé jelent majd az újbóli pályázásnál, ezért szeretnék is mindenkit biztatni, hogy éljen ezzel a lehetőséggel.

Már az első pályázati fordulóban is csak akkreditált intézmények vehetnek részt?

Nem, hagyományos módon is lehet pályázni. Sőt, a nemzetközi tapasztalattal még nem rendelkező intézmények és szervezetek számára a későbbiekben is megmarad a lehetősége annak, hogy normál módon pályázzanak. Ők úgynevezett egyszerű, kis léptékű mobilitásokban vehetnek részt, az azonban limitálva lesz, hogy hányszor lehet ilyen projektek megvalósítására pályázni.

FELSŐOKTATÁS

Az új programszakaszban az eddig megszokott formában továbbra is elérhető lesz a hallgatói és oktatói mobilitás, azonban a vegyes, azaz részben fizikai mobilitás lehetőségének bevezetésével remélhetőleg még többen kapnak majd kedvet a pályázáshoz. Ez lehetővé teszi a rövid fizikai, illetve virtuális mobilitás kombinálását, ez utóbbi online kooperatív tanulás és csoportmunka formájában valósulhat meg.

Újdonság lesz az is, hogy az eddig csak Európán belüli mobilitásra pályázható KA103-as program keretén belül Európán kívüli országokkal is megvalósítható majd ki- és beutazói mobilitás, így azok az intézmények is lehetőséget kapnak a nemzetközi nyitásra, akik eddig KA107-es, Európán kívüli mobilitási pályázattal nem rendelkeztek.

A PhD-hallgatók pályázati lehetőségei is bővülnek. Ők az új programszakaszban mind oktatási/képzési, mind hallgatói státuszukkal összefüggő – tehát hallgatói és oktatói – tevékenységekre is jelentkezhetnek majd, ez utóbbi során lehetőségük nyílik a rövid távú mobilitási pályázatra is (mely eddig csak oktatói státuszban volt elérhető). |

A kezdő pályázók is könnyen megtalálhatják majd a számításkat az új programban?

Úgy épülnek fel a pályázattípusok, hogy el lehet jutni az 1-2 embert megmozgató, kis költségvetésű, egyszerűen megpályázható tevékenységektől a több éven át zajló, komplex, sokszereplős partnerségekig. Emellett számos online platform áll a pályázók rendelkezésére, mint például az eTwinning, a School Education Gateway vagy az EPAL, amelyek továbbra is támogatják az Erasmus+ programba való bekapcsolódást. Ezek az online kollaborációs eszközök nagy segítséget jelenthetnek azoknak, akik számára fontos a nemzetközi tapasztalatszerzés, de nem tudnak vagy nem szeretnének külföldre utazni.

Mindenki megtalálja a saját kapacitásainak, szakértelmének, tapasztalatának megfelelő lehetőségeket a programban, és ebben igyekszünk mi is minden segítséget megadni a pályázóknak.

Fontos hangsúlyozni, hogy továbbra is érdemes építeni a programra és számolni az Erasmus+ projektekkel. A tervek szerint a program költségvetése növekedni fog, ezzel együtt pedig a lehetőségek is bővülni fognak a következő időszakban. •

GYÖRPÁL ZSUSZANNA

Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

SZAKKÉPZÉS

Mobilitási projektek

Az új programciklus legfőbb jellemzője, hogy a korábban alkalmazott projekt szempontú megközelítést átveszi a **stratégiai szemlélet és tervezés**. A tanulói, illetve tanári mobilitások az egyéni fejlesztésen túl eszközeivé válnak az egész intézményt érintő stratégiaalkotásnak, igazodva az intézményfejlesztési célokhoz. A következő ciklusban **kétféle pályázattípus jelenik meg, megkülönböztetve haladó, illetve kezdő kategóriákat**. A kezdő pályázók számára kidolgozott típus elősegíti, hogy átlátható és könnyen megismerhető legyen a pályázás egész folyamata. A rutinos, már tapasztalattal rendelkező pályázókat egy tanúsítvány alapú típus várja. Az úgynevezett Erasmus akkreditáció egyfajta automatizált pályázást tesz lehetővé a már gyakorlott intézmények számára. A tanúsítvány megszerzéséhez egy Erasmus tervet kell kidolgozni, amelyben a pályázó bemutatja hosszabb távú fejlesztési terveit, célokkal, ütemezéssel, tervezett tevékenységekkel. A fókusz témákat illetően ezúttal is hangsúlyos szerepet kap az inklúzió, a virtuális, illetve



vegyes (részben fizikai) típusú mobilitás, a fenntarthatóság és a hálózatosodás. |

Stratégiai partnerségek

A stratégiai partnerségek pályázattípus kapcsán előtérbe kerülnek a **zöld megoldások**. A megvalósításban érintett szervezeteknek és résztvevőknek környezetbarát megközelítéseket kell alkalmazniuk. A program ebben a típusban is biztosít lehetőséget a „kezdőknek”, a kis léptékű partnerségek pályázattípus révén. Ennek célja, hogy bővítse a pályázói kört annak érdekében, hogy minél több intézmény részesülhessen támogatásban, elindítva őket az európai szintű együttműködések útján, amely később a hosszú távú nemzetköziesítési stratégia részévé válhat. |

IFJÚSÁG

A 2021-től induló programciklusban újdonság az **Erasmus akkreditáció**, ami az ifjúsági területen elsősorban egy hosszú távú terv és stratégia létrehozását igényli a pályázóktól. Azoknak a szervezeteknek szól, akik készek olyan minőségű mobilitási projekteket megvalósítani, amelyek megfelelnek az Erasmus Ifjúsági Minőségi Elvárásoknak.

Új pályázattípus is elérhető lesz. Az ifjúsági párbeszéd projekteket váltja fel a **részvételi projektek pályázattípus**, ami az ifjúsági részvételt támogató rugalmas projekt formátum. Várhatóan az Erasmus+ program részévé válik a **DiscoverEU** kezdeményezés is, ám ezzel kapcsolatos végleges döntés még nem született.

Általánosságban elmondható, hogy 2021-től a terület fókuszába az **ifjúsági szakpolitikai célok támogatása** kerül. A program következő hét éve lefedi az Európai Unió 2019-2027 között hatályos Ifjúsági Stratégiáját, melynek irányelvei három kulcstéma köré épültek: kapcsolódás, elköteleződés, képessé tétel. A „kapcsolódás” a tapasztalatok, élmények megosztásáról, a szolidaritás

megéléséről szól és elsősorban a mobilitási projekteken keresztül valósítható meg. Az „elköteleződés” főképp a fiatalok kulturális, gazdasági és közéletbe való bekapcsolódását jelenti. A „képessé tétel” pedig a fiatalok olyan eszközökkel való felruházása, melyekkel lehetőségük lesz megosztani nézeteiket, véleményüket a róluk szóló kérdésekben, és ez által változást elérni. Az ifjúsági projektek megfelelő katalizátorok lehetnek mindennek a megteremtéséhez.

A Stratégia mellékleteként jelenik meg a fiatalok által megfogalmazott **tizenegy ifjúsági cél**: a fiatalok összekapcsolása az EU-val, a nemek közötti egyenlőség, befogadó társadalmak, tájékoztatás és konstruktív párbeszéd, mentális egészség és jóllét, a vidéki fiatalok lehetőségeinek növelése, minőségi foglalkoztatás mindenkinek, minőségi tanulás, megfelelő tér és részvételi lehetőség biztosítása mindenkinek, fenntartható zöld Európa, valamint ifjúsági szervezetek és európai programok. A célok mentén az Erasmus+ ifjúsági projektjei is felépíthetőek. Az Európai Unió Ifjúsági Stratégiájáról és az Ifjúsági Célokról a következő linken olvashat többet: ec.europa.eu/youth/policy/youth-strategy_en |

FELNÖTT TANULÁS

Ahogy az Erasmus+ többi szektora, úgy a felnőtt tanulás is megújul a 2021-től induló programciklusban.

Mobilitási projektek esetén várhatóan lehetőség lesz 6-12 hónapos időtartamú rövid távú mobilitási projektekre pályázni (ez egyfajta „belepő szint” lehet tapasztalatlanabb pályázóknak); a hosszú távú terveket megfogalmazó szervezetek pedig akkreditáció révén igényelhetnek időről időre támogatást aktuálisan tervezett mobilitási projektjeik megvalósításához. Előre láthatóan a támogatott tevékenységek sora is kiegészül: **lehetőség lesz például előkészítő látogatások szervezésére, gyakornokok fogadására** vagy

olyan **szakértők meghívására**, akik a szervezet oktatási-képzési módszereit fejleszthetik. A partnerségek területén újítást jelent, hogy a 12-36 hónapos, nagyobb célkitűzésű projekttípus mellett várhatóan megjelenik a kisebb lélegzetvételű, 6-24 hónapos kis léptékű partnerségek is, amellyel a program azt hivatott elősegíteni, hogy kevésbé tapasztalt szervezetek is beléphessenek a nemzetközi együttműködések világába.

A célkitűzések között várhatóan a társadalmi befogadás, a fenntarthatóság és környezetvédelem, valamint a digitális oktatás támogatása szerepel majd. |



Aki 2021 tavaszán már akkreditált intézményként szeretne pályázni, annak ősszel kell jelentkeznie.
Határidő: 2020. október 29.

A továbbiakban folyamatosan lesz mód intézményi akkreditációra.

Részletek:

tka.hu » Pályázatok » Erasmus+

Az új Erasmus program INKLUZÍV, DIGITÁLIS, ZÖLD ÉS HOZZÁFÉRHETŐ

Bár az Erasmus program új szakaszának előkészítése és a részletek kidolgozása még folyamatban van, a fő irányvonalak már jól láthatók a program jövőjét illetően. Interjúnkban **Ute Haller-Block**, az Európai Bizottság Erasmus+ koordinációért felelős Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatója (EAC) koordinációs egységének vezetője elmondta, hogy a tervek szerint 2021-2027 között még többen kapcsolódhatnak majd be az EU egyik legnépszerűbb programjába.

Az Európai Unióban az oktatás és képzés területén zajló együttműködések hosszú múltra tekintenek vissza. Melyek azok az értékek, amelyeket az Európai Bizottság a 2021-ben induló új programban is szeretne megtartani?

Az Erasmus 1987-es elindulása óta több mint 10 millió diák és munkavállaló vett részt a mobilitási programban. Az ez idő alatt megvalósított több mint 25 ezer, oktatási, képzési és ifjúsági területen kialakított partnerséggel az Erasmus+ program az Európai Unió egyik legnagyobb sikertörténetévé vált. A program társadalomra gyakorolt pozitív hatása ma már nem kérdés. Több mint 30 éves működése során az Erasmus folyamatosan fejlődött, hogy igazodjon a résztvevők igényeihez, és választ adjon a legfontosabb társadalmi kihívásokra, mint például a társadalmi befogadás, a sokféleség, a környezeti fenntarthatóság vagy a digitális átalakulás.

Az „Erasmus generáció” valóban megtapasztalhatta, milyen érzés európainak lenni. Javultak az elhelyezkedési lehetőségeik, fejlődtek a nyelvi készségeik, erősödött a személyes kitartásuk, érettségük és interkulturális kompetenciájuk. Miközben határokon átvelő barátságokat kötöttek, európai identitásukat fejlődött, és jobban megismerték, hogy mit is jelent az európai kulturális sokszínűség.



Ute Haller-Block több éven át volt az Európai Bizottság Oktatási, Audiovizuális és Kulturális Végrehajtó Ügynökségének (EACEA) osztályvezetője. Számos tapasztalatot szerzett a program területén és a korábbi vezetőkkel folytatott sok éves munkája során, mind a nemzeti és központi döntéshozásban, illetve különböző tevékenységi körök koordinálása során. Jelenleg az Erasmus+ programot koordináló oktatási főigazgatóság osztályvezetője.

Az új Erasmus program ezekre az eredményekre épül. Erősíteni fogja az alulról érkező ötletek határokon átívelő szabad mozgását, európai és nemzetközi perspektívát nyit a részt vevő szervezeteknek, segítve őket a jó gyakorlatok megosztásában és innovatív megoldások fejlesztésében, miközben a résztvevőket felvértezi a változó világban szükséges tudással, készségekkel és kompetenciákkal.

A legutóbbi trendeket és a 21. század által támasztott szükségleteket figyelembe véve, milyen fejlesztésekre és intézkedésekre számíthatunk?

A 21. század során a társadalmi változások, a technikai forradalom és a klímaváltozás következményeként mélyreható változásokat tapasztalunk, amelyekkel foglalkozni kell a politikai stratégiáinkban. Ennek köszönhetően az új Erasmus program három alapiránya az inklúzió, a digitalizáció és a környezetvédelem lesz. A Covid-19 járvány megmutatta, mennyire sérülékeny az oktatási, képzési és ifjúsági szektor, különösen a digitális területen, illetve a hátrányosabb helyzetű rétegek elérésében. A program az indulásától kezdve hozzájárul majd a világjárvány hatása alóli kilábaláshoz. Számos alulról jövő kezdeményezés támogatásával segíti a szervezeteket a saját területükön szükséges reformok alkalmazásában és felpörgetésében.

Emellett a klímakérdés kulcsfontosságú ügy marad az EU számára, és beépül minden kapcsolódó szektor szakpolitikájába. Ezért – bár az Erasmus következő szakaszának fókuszában továbbra is a mobilitás és még több résztvevő bevonása áll –, a program foglalkozik a globális felmelegedés és a fenntartható fejlődés kérdéseivel is, támogatja a klímabarát utazással, az ismeretterjesztéssel és a fenntarthatósággal foglalkozó projektek megvalósítását.



Melyek lesznek az új program legfontosabb céljai?

Kapcsolódva az említett kihívásokhoz, az új program törekszik rá, hogy

- az iskolai tanulók és gyakornokok mobilitásának erősítésével még inkább inkluzív és hozzáférhető legyen; több lehetőséget és több támogatást biztosítson új résztvevők, önszerveződő csoportok és a korlátozottabb hozzáféréssel rendelkező emberek részére; célzott tevékenységek segítségével minél inkább kiszélesítse a résztvevők körét;
- hozzájáruljon egy digitálisan felkészültebb Európa felépüléséhez – a tanárok, iskolák, fiatalok, ifjúságsegítők és bármely korosztályt képviselő tanulók támogatásán keresztül, digitális tartalmak és tanulási módszerek alkalmazásával; erősítse az innovációs szemléletet a tanításban, és tanárok számára az Európai Egyetemekhez, a Szakképzési Kiválósági Központokhoz és az Európai Akadémiákhoz hasonló ambíciós kezdeményezéseket indítson;
- zöldebbé tegye az Erasmust azzal, hogy több lehetőséget kínál a szervezetek számára a fenntarthatóbb működéshez, támogatja és ösztönzi a környezetbarát megoldásokat, például az alacsony karbonkibocsátással járó utazásokat.

Milyen uniós kihívásokra kereshetnek majd válaszokat a projektek résztvevői?

Az Erasmus program erőssége, hogy támogatja az alulról jövő kezdeményezéseket. Különböző szinteken tud hatékonyan működni azáltal, hogy kapcsolatot teremt a kulcsszereplők – résztvevők, alumni, iskolák, egyetemek, ifjúsági és sport szervezetek, nemzeti irodák – között, összeköti a különböző oktatási, szociális, kulturális és gazdasági rendszereket, és így hozzájárul a kölcsönös tapasztalatcseréhez és tanuláshoz.

A jövőben is számos lehetőség nyílik az együttműködésre, és arra, hogy a résztvevők választ találjanak a közös kihívásokra. Néhány példa: a projektpartnerek közösen kereshetnek hatékony megoldásokat környezetvédelmi problémákra és a társadalmi tudatosság erősítésére; közös tananyagokat és képzési programokat fejleszhetnek ki hátrányos helyzetű emberek számára; együttműködhetnek és megoszthatják gyakorlataikat az oktatásban alkalmazott digitális eszközök használatát illetően.

Van-e olyan új célcsoport, amelyet még szeretnének bevonni?

Az új Erasmusban meghatározó irány lesz, hogy a kevesebb lehetőséggel rendelkező emberek és az újonnan pályázó szervezetek még könnyebben hozzáférhessenek a programhoz.



Értékes műanyag

magyarországi partner:

Ecocenter Alapítvány (2018-2019)

A projekt célja, hogy támogassa a műanyag hulladék újrahasznosításának kultúráját, kiemelve az ifjúsági csoportok aktív állampolgári hozzájárulásának fontosságát. Portugália, Magyarország, Olaszország, Görögország, Törökország, Spanyolország és Franciaország területéről 14 fiatal vett részt különböző képzéseken, hogy megismerkedjenek a műanyag hulladék feldolgozási formáival, a körkörös gazdasággal és pozitív hatást gyakoroljanak közösségükre. A projekt kiérdemelte az Európai Bizottság „jó gyakorlat” minősítését.

További információ: preciousplastic.pt



Közös európai mesénk

magyar koordinátor: Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum Petrik Lajos Két Tanítási Nyelvű Vegyipari, Környezetvédelmi és Informatikai Szakgimnáziuma (jelenleg Technikum)

A projektben 700 hátrányos helyzetű középiskolás diák vett részt Magyarországon, Horvátországon, Dánián, Olaszországon, Portugálián és Románia területéről. Drámapedagógiai módszerek felhasználásával, dráma és művészet tanárok vezetésével a diákok megvizsgálták a partnerországok népmese kultúrájának gyökereit, majd a legújabb multimédiás platformokon audiovizuális tananyagokat hoztak létre. A projekt elnyerte a nyelvtanulás minőségi fejlesztéséért járó Európai Nyelvi Díjat valamint „jó gyakorlatként” ismerte el az Európai Bizottság.

További információ: our-common-european-tale.webnode.hu



Európai társadalmi gazdasági stratégiák és szociális vállalkozás fejlesztése a hátrányos helyzetű nők munkaerőpiaci bevonására

magyarországi koordinátor: Galileo Progetti Nonprofit Kft. (2016-2018)

A projekt felkutatta a hátrányos helyzetűek – különösen a társadalmi kirekesztés szélén álló nők – problémájával foglalkozó, EU-ban használatos gyakorlatokat és módszertanokat. A projektben magyar, belga, spanyol, portugál, horvát és olasz köztisztviselők, döntéshozók, szervezetek, vállalkozók és hátrányos helyzetű dolgozók vettek részt, és hasznos, Európa-szerte alkalmazható tananyagokat hoztak létre a témában. A projekt kiérdemelte az Európai Bizottság „jó gyakorlat” minősítését.

További információ: ensie.org/pressproject

2021

2021-2027

ERASMUS
AKKREDITÁCIÓa köznevelés, szakképzés és
a felnőtt tanulás területén

A korábbi programciklusban a szakképzés területén már volt lehetőség mobilitási tanúsítványra pályázni, melynek odaítélése esetén a résztvevők könnyített eljárásban juthattak hozzá pénzügyi támogatáshoz. Az Erasmus akkreditáció egy ehhez hasonló pályázati lehetőség, mely a szakképzés mellett a köznevelés és a felnőtt tanulás területén működő szervezetek és intézmények számára is elérhető.

Az akkreditáció során a szervezetek önálló vagy konzorciumi pályázatot nyújthatnak be, melyben szerepeltetniük kell a tervezett mobilitások számát, be kell mutatniuk szervezetük legfőbb célkitűzéseit, illetve azt, hogy miképpen kívánnak megfelelni az uniós prioritások alapján kialakított Erasmus minőségbiztosítási szabályoknak. Az akkreditáció odaítélését követően a kedvezményezetteknek egy támogatást igénylő pályázatot kell benyújtaniuk a tevékenységek megvalósításához, így az akkreditált pályázók saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak pénzügyi támogatáshoz. Mivel Erasmus akkreditáció legalább 2, maximum 5 éves időtartamra igényelhető, a legfőbb elvárás a pályázókkal szemben, hogy átgondolt, hosszú távú és a célokat egyértelműen meghatározó stratégiával rendelkezzenek.

Az új programszakaszban bővült a támogatható mobilitási tevékenységek köre is. Munkatársi mobilitások tekintetében mostantól mindhárom szektorban lehetőség van szakmai lá-

2021-ben kezdődik az Erasmus+ program új, hétéves szakasza, amely az előző ciklushoz képest sokkal nagyobb mozgásteret és rugalmasabb finanszírozási keretet biztosít a pályázó intézmények és szervezetek számára.

► Az Erasmus akkreditációs pályázatok beadási határideje: **2020. október 29., 12.00** •

TÓBIÁS ILONA
Tempus Közalapítvány, Erasmus+ Programiroda

Hogyan lehetne a program népszerűségét még tovább növelni?

Az Erasmus igazi európai sikertörténet, melyet az Európai Unió legnépszerűbb vívmányaként tartanak számon. Az új 2021-2027-es program szilárd alapokról indul, és népszerűsége várhatóan még tovább fog növekedni.

Az új programot „nagykövetek” milliói támogatják: mindazon diákok, tanulók, fiatalok és munkavállalók, akik Erasmus-élményeiket megosztják családjukkal és közösségeikkel, valamint új helyi, európai, és globális kapcsolati hálókat építenek.

A nagyközönség számára figyelemfelkeltő kommunikációs kampány ismerteti majd az új program részleteit, annak jellemzőit és az újdonságokat. Nemzeti és helyi szinten az új program leghatékonyabb támogatói a nemzeti irodák, amelyek Európa-szerte szerveznek majd rendezvényeket, hogy az új program által támogatott lehetőségeket és eredményeket hatékonyan terjesszék, hirdessék és népszerűsítsék.

Az események szervezését közösségi média megjelenések (Facebook, Twitter és Instagram) egészítik majd ki, és beszámolnak ezekről a Bizottság és a nemzeti irodák honlapjai is.

Megmarad a széleskörben ismert Erasmus+ brand?

Az erős Erasmus márkanév bizonyosan megmarad. A „+” kiegészítésről azonban még folynak a tárgyalások.

Várhatóan mekkora költségvetése lesz az új programnak?

A jövőben erősebb Erasmus programra van szükség. Ezért az Európai Tanács 2020. július 17-21-i ülésén döntés született a következő Erasmus program pénzügyi keretéről. E szerint (2018-as árfolyamon számolva) több mint **21 milliárd eurót** ítéltek meg a következő hétéves ciklus számára. Jelenleg az Európai Parlament jóváhagyására vár a döntés. •

FORDÍTOTTA: SZABÓ ADRIENN
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

Az új program célja, hogy lebontsa a korlátokat, és elérje a hátrányosabb helyzetű csoportokat is, egyrészt azért, hogy rugalmasabb lehetőségeket biztosít a bekapcsolódásra virtuális együttműködések vagy virtuális mobilitások által, másrészt erősíteni szeretnénk a kisebb szervezetek részvételét, különösen azokét az újonnan belépő és közösségi kezdeményezésből létrejött csoportokét, amelyek hátrányosabb helyzetű tanulókkal dolgoznak.

A programhoz való hozzáférést segíti majd a *kis léptékű partneriségek* nevű új lehetőség, amely kifejezetten az ilyen szervezetek számára lett kialakítva, a hagyományos projektekhez képest kevesebb adminisztrációs követelménnyel és feltétellel.

Melyek a legfőbb különbségek a 2014–2020-as pályázati időszakhoz képest?

A Bizottság meg kívánja tartani az Erasmus+ program jelenlegi alapelveit: egyszerűsítve, ugyanakkor a kedvezményezettek számára biztosítva a támogatásokhoz való megfelelő hozzáférést. Célunk, hogy a pályázók számára biztosítsuk a folyamatosságot, amennyire lehetséges. A partnerségeknél fokozatosan egyszerűbb finanszírozási előírásokat vezetünk be. Az új résztvevőknek és a kisebb szervezeteknek szóló kiírásoknál a Bizottság egy évben több határidőt tervez megszabni, hogy megmaradjon a pályázási kedvük és több esélyük legyen a sikerre.

AZ ERASMUS+ AJTÓKAT NYIT ÉS SEGÍTI A PEDAGÓGUSOKAT A MINDENNAPI KIHÍVÁSOK KEZELÉSÉBEN



Felmérés készült arról, hogy az Erasmus+ program hogyan támogatja a résztvevőket és milyen fejlődési lehetőséget jelenthet az oktatás szereplői számára a folyamatosan változó világ egyre bővülő elvárásai közepette.

A Tempus Közalapítvány 2019 őszén igényfelmérő kérdőívet juttatott el a magyarországi székhellyel rendelkező köznevelési intézmények számára az Oktatási Hivatal közbenjárásával. A kérdőívre adott válaszok átfogó képet nyújtanak a magyar iskolák és óvodák pályázói hajlandóságáról, a pedagógusok tájékozottságáról az Erasmus+ programmal és más európai uniós pályázati lehetőségekkel kapcsolatban, valamint a köznevelésben dolgozók mindennapi kihívásairól és ezek megoldási javaslatairól.

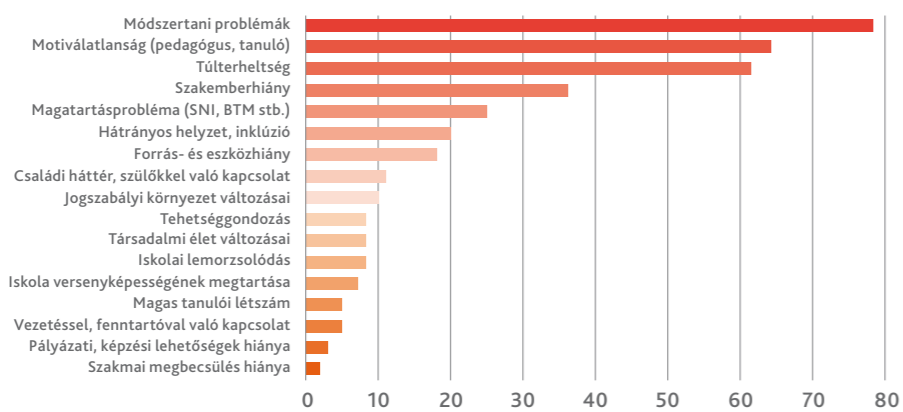
A kérdőívre kapott több mint 300 válasz alapján betekintést nyertünk a köznevelési intézmények pedagógiai munkájába, hiszen minden megyéből érkeztek visszajelzések, és a válaszadók között szerepelnek fenntartói, intézményvezetői és gyakorló pedagógusi tapasztalatok egyaránt. A továbbiakban a több mint 300 beküldött válasz tanulságait mutatjuk be.

A LEGNAGYOBB SZAKMAI KIHÍVÁSOK A MINDENNAPI MUNKA SORÁN

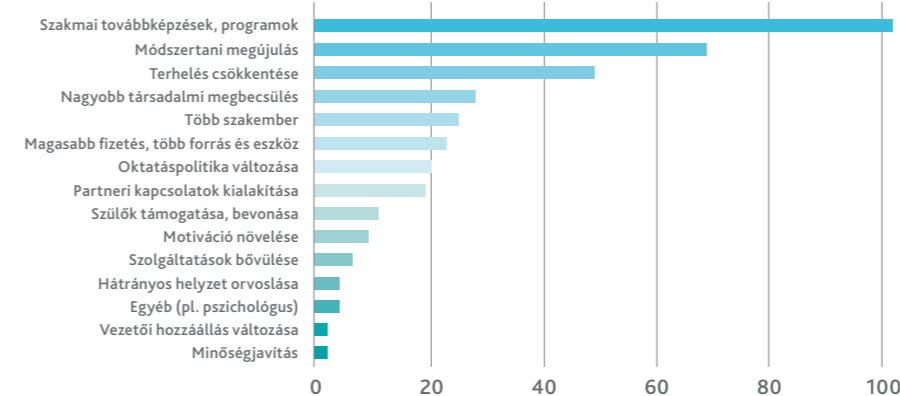
Igyekeztünk feltérképezni azokat a mindennapi szakmai kihívásokat, amelyek jelentősen meghatározzák a pedagógusok munkáját, és ezáltal hatással lehetnek a pályázatokban való részvételi hajlandóságra. A válaszokból látható, hogy a megkérdezettek a különböző módszertani problémákat, a fejlődési lehetőséget és az innováció hiányát nevezték meg a leggyakrabban felmerülő problémaként (78 esetben). Sorrendben ezt követi a tanulók motiválatlansága, azonban érdekes információ, hogy a diákok motivációjának mellett sorra felbukkan a pedagógusok motiválatlansága is, mint a fejlődést, előrelépést akadályozó tényező (összesen 64 alkalommal kerülnek említésre). Szintén jelentős számban érkeztek olyan visszajelzések, amelyek az adminisztrációs kötelezettségekből, túlórákból fakadó leterheltséget jelölték meg mindennapi nehézségként (61 esetben). Az eddig említett kihívásokkal minden bizonnyal szorosan összefügg és szintén előkelő helyen szerepel a szakemberhiány (36 válasz), illetve az eszköz- és forráshiány is (18 visszajelzés), amely a hátrányos helyzetű (20 esetben) vagy magatartászavaros/sajátos nevelési igényű tanulók (25 válasz) megfelelő fejlesztését is gátolhatja. A fentiekben túl, többek között említésre kerülnek a szülőkkel való kapcsolattartás nehézségei, a tehetséggondozás lehetőségei, valamint a változó társadalmi és jogszabályi környezet róttá terhek.

Az adatok értelmezésekor fontos figyelembe vennünk, hogy a problémák általában nem egymástól függetlenül, sokkal inkább ok-okozati összefüggések láncolataként jelennek meg, így egy-egy elakadás további nehézségeket generálhat. Ilyen tekintetben azonban bizakodásra adhat okot, hogy amennyiben sikeresen célzunk egy akadályra, azzal valószínűleg közvetett módon pozitív hatást gyakorolhatunk más területekre, elakadásokra is.

Mi az, ami az Ön számára a legnagyobb szakmai kihívás jelenti a mindennapi munka során? (halmozott adat)



Ön szerint mi az, ami segítség/megoldás lehetne az említett nehézségre? (halmozott adat)



MI JELENTENE MEGOLDÁST?

Szerettünk volna részletesebb információhoz jutni arról is, hogy a szakemberek szerint ezeknek az akadályoknak az elhárításában mi jelentene megoldást. A visszajelzések alapján elmondható, hogy a pedagógusok körében elsősorban különféle szakmai továbbképzésekre és programokra lenne nagy igény (101 válasz alapján), valamint úgy vélik, a módszertani megújulás és a különböző jó gyakorlatok megismerése szintén segítségükre lehet (69 visszajelzés). Lényeges elem továbbá a pedagógusok és a tanulók vállán lévő terhek csökkentése (49 válasz), valamint a társadalmi megbecsülés erősítése (28 válaszadó szerint), mely az anyagi juttatások mértékében is megnyilvánul (23 esetben). A szakemberek számának növelése, valamint a forrás- és eszközhiány orvoslása szintén jótékony hatást gyakorolhatnak.

HOGYAN SEGÍTHET AZ ERASMUS+?

A válaszokból kirajzolódni látszik az is, hogy a különböző nemzetközi kooperációk és pályázatok magukban hordozzák a megoldás lehetőségét, hiszen a külföldi köznevelési intézményekkel való együttműködéseknek számos pozitív hozadékát sorakoztatták fel a megkérdezett gyakorló pedagógusok.

Szerintük az Erasmus+ programnak különösen kiemelt szerepe van a diákok és pedagógusok személyes és szakmai kompetenciáinak fejlesztésében. Az Európai Unió tagállamainak oktatási rendszerei helyenként hasonlóságokat mutatnak, viszont nevelési-oktatási módszereikben igazán eltérő elemeket is alkalmaznak. A külföldi partnerintézményekkel folytatott közös munka lehetőséget biztosít a tapasztalatok megosztására és jó gyakorlatok megismerésére, valamint ezek beépítésére a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Más nemzetek kultúráinak megismerését és ezáltal nyitottabb, befogadóbb szemlélet megszilárdítását is lehetővé teszi egy nemzetközi együttműködés. Emellett az egyre több pedagógust érintő **kiégés egyik ellenszere is lehet az Erasmus+**, hiszen az innovatív gyakorlatok megismerése, a módszertani megújulás és a projektmenedzsmenti kompetenciák elsajátítása mellett mentális és lelki feltöltődést is biztosít a program.

A projektekben való részvétel a hátrányos helyzetű és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára ugyanakkor **motivációs jelleggel hat**, és teret enged a hátrányok kompenzálására. A nyelvtudás idegen nyelvi környezetben történő gyakorlására

és ezáltal magabiztosabb használatára is lehetőséget biztosít a külföldi partnerekkel történő projektmunka.

Azon intézményeknek, ahol nyelvi akadályok miatt nem valósult meg eddig nemzetközi együttműködés, érdemes határon túli magyar intézményekkel felvenni a kapcsolatot és közösen benyújtani Erasmus+ pályázatot, hiszen erre is van lehetőség.

► Az Erasmus+ ajtókat nyit: a programban részt vevő tanárok fotóiból készült montázs



„Elképesztően fantasztikus lehetőség!
Az Erasmus valóban ajtókat nyit!”

„Más ország, más kultúra megismerése,
az iskolák együttműködése nagyszerű kihívás,
életre szóló élmények a programban
részt vevő tanároknak, gyerekeknek
és családoknak egyaránt.”

JAKAB RÉKA, KORMOS KATA
Tempus Közalapítvány, Erasmus+ Programiroda

A járvány hatása

a felsőoktatás nemzetköziesítésére

A mögöttünk álló hónapok járványügyi intézkedései szinte kivétel nélkül mindenki életében változásokat hoztak. Az egyetemek és a közoktatási intézmények pedig egyik pillanatról a másikra álltak át az online oktatásra. Az oktatás zavartalan működése mellett továbbra is fontos törekvése minden intézménynek a minőségi és szakmai megújulás képessége, a meglévő nemzetközi kapcsolatok fenntartása és újak létrehozása. A felsőoktatási intézmények nemzetköziesítési törekvéseit azonban az idei évben történtek, a határlezárások és egyéb korlátozó intézkedések biztosan megnehezítették. Egy ilyen helyzetben fontos, hogy megismerjük a nemzetközi hallgatók és a hazai intézményekben dolgozók tapasztalatait, valamint azokat a jó példákat, amelyek mind közelebb vihetnek a még sok tekintetben ismeretlen jövőben való helyálláshoz.

A nemzetközi hallgatók több interakciót és nagyobb odafigyelést igényelnének az egyetemek részéről

Az ELTE PPK Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Intézetében kutatás folyik, ami a felsőoktatási nemzetközi mobilitás pszichológiai nézőpontjait vizsgálja. 2019-ben jelent meg *A nemzetközi felsőoktatási mobilitás pszichológiai aspektusai* címmel a kutatási eredményeket összefoglaló kötet, amely az alkalmazkodás pszichológiai nézőpontjait mutatja be, amellett, hogy „a kutatásban kikristályosodott szempontok alapján gyakorlati, oktatási és szervezeti ajánlásokat is megfogalmaz”. Most nyáron kifejezetten a járványhelyzetre vonatkozó kérdéseket is feltettek. Leginkább azokat a külföldi hallgatókat tudták elérni, akik Magyarországon maradván vészték át ezt az időszakot. Már vannak részeredmények, de még zajlik a kiértékelés. Az intézet vezetője,



Nguyen Luu Lan Anh vezető kutató foglalta össze, hogy a Magyarországon tanuló külföldi hallgatókra milyen plusz nyomást helyeztek a koronavírus okozta korlátozások és bizonytalanságok.

Jobban megviselte a hallgatókat ez az időszak?

A járványhelyzet egy olyan, eddig ismeretlen, kivételes helyzet, ami nagyon sok új feladat elé állít mindenkit, nemcsak a nemzetközi hallgatókat, de az egyetemi dolgozókat, oktatókat is, a kollégiumokról nem is beszélve. A nemzetközi hallgatók többsége negatív változástól számolt be, mindenféle téren: tanulmányi, társas, pszichológiai oldalról egyaránt.

Akiknek úgy alakult a helyzete, vagy inkább olyan személyiségek voltak, hogy tudtak érdemi kapcsolatba kerülni magyarokkal, ők arról számoltak be, hogy mindig is nagyon kedvesek voltak az emberek, de erre az időszakra ez most fokozottabban igaz volt.

A járványhelyzetben a tapasztalatok szélsőséesebbek lettek: a rossz még rosszabb, a pozitív még pozitívabb élménnyé vált. A társas kapcsolatoknál például szétváltak, hogy ki az igazán fontos, és ki az, aki nem, így megtalálják az igazi barátságokat. Az önreflexió erősebbé válik, és sokan azt érzik, hogy jobban ismerik önmagukat. Ezek általánosságban is igazak lehetnek az emberekre, ehhez nem kell nemzetközi diáknak lenni. De ahhoz már igen, hogy valaki úgy érezze, ezzel az extrém helyzettel meg kellett küzdenie. Ha ez sikerült, akkor ezt nagyobb sikernek élte meg. Ennek pedig van egyfajta önbizalmat növelő hatása. Ez a mechanizmus a járvány előtt is létezett, korábbi publikációinkban már leírtuk, hogy a nemzetközi diákoknál sok a stressz és a nehézség, és ha úgy érzik, hogy ezekkel jól meg tudtak küzdeni, akkor nagy nyereséggel jönnek ki a dologból. A beszámolók szerint pedig a járványhelyzetből is nagyon sokan jól jöttek ki.

A mindennapok nehézsége mellett az egyetemen is teljesíteni kellett. Ezt hogyan befolyásolta a járványhelyzet?

A tanulmányokban is a bizonytalanság okozta a nagyobb nehézségeket, amit bár mindenki megtapasztalt az elmúlt időszak-



„A legtöbbszörnek az országban az egyetem az egyetlen kapocs a magyar társadalom felé.”

ban, a nemzetközi hallgatók esetében kapaszkodóik, például a családi háttér, ismerősök, közeli barátok sem voltak, így ez a tapasztalat még inkább felerősödhetett. Az ismeretlen helyzet önmagában is nagy megrázkódtatást jelent; úgy érzik, hogy semmit nem tudnak, nem értenek abból a világból, ami őket körülveszi, és ehhez jönnek még a nyelvi nehézségek is. Az egyetem rendszerét is nehezebben tudták megismerni, használni, hiszen nehezebb úgy segítséget kapni, hogy nem tudnak bemenni a nemzetközi irodába, vagy a folyosón valakit „elkapni” és megkérdezni. Egyfajta társas vákuumba kerültek.

Az oktatással, intézményi háttérrel kapcsolatban milyen tapasztalatokról számoltak be a megkérdezett hallgatók?

Az online oktatásra történő átállás az oktatók és az oktatásszervezés oldaláról is küzdelmes volt. Arról számoltak be a megkérdezettek, hogy volt olyan oktató, aki nem tudta jól összehangolni a követelményeket a megváltozott helyzettel, vagy nem volt interaktív az órája, csak feladatokat adott fel és prezentációkat küldött ki. Ez sokaknak negatív változás volt a járvány előtti helyzethez képest, amikor kooperatívan együtt lehetett feldolgozni egy anyagot, együtt lehetett tanulni, megvitatni a dolgokat. Az érdemi tanulásnak a lehetőségétől estek el, mert nincs vita, nincs magyarázat, nincs megbeszélés, hiányzik az interakció. Emellett a társas érintkezés lehetősége is megszűnt.

Számtalan olyan hallgató is volt, akiket lenyűgözött az egyetemi oktatók és nemzetközi irodák munkatársainak támogatása, felkészültsége. Kiemelték például, hogy folyamatosan érdeklődtek a horgylétük iránt.

Akkor kijelenthetjük, hogy a koronavírus és a vele járó lezárások, korlátozások, valamint a merőben új helyzet miatt nehezebben tudtak boldogulni a nemzetközi hallgatók?

A projekt során a nyitott kérdések mellett készítettünk kérdőíves kutatást is, amiben arra kerestük a választ, hogy mi jelzi előre azt, hogy mennyire boldogul a hallgató a tanulmányaiban. Ezek alapján az általános boldogulást a kulturális intelligencia-kompetencia mértéke jelzi előre. A Covid-időszakban viszont az látszik, hogy a hallgató boldogulását leginkább az határozza meg, hogy

mennyire tart a vírustól. Minél inkább fél, annál nehezebben tud a tanulmányaira koncentrálni, és minél inkább depresszív személyiség, ez a helyzet annál nehezebben fogja érinteni.

Intézményi oldalról viszont azt látjuk, hogy a hallgatók úgy érzik: minél inkább nemzetközi és „diákbárát” egy egyetem, annál inkább tudnak boldogulni.

Lehet a járványhelyzetben tapasztaltak felmérései alapján is ajánlásokat megfogalmazni azzal kapcsolatban, hogy hogyan érdemes javítani az online oktatásban elszigetelt nemzetközi hallgatók boldogulását?

Inkább irányokat látunk a kutatás alapján, de nyugodt lelkiismerettel ki lehet jelenteni, hogy az interakcióra szükségük van a hallgatóknak. Erre jó megoldás lehet a konzultáció, amit online is lehet valósítani, nem feltétlenül az óra keretében, hanem azon túl. Az ismeretlen környezetben való boldogulásnak vannak egyéni és intézményi aspektusai is, de az egyéni problémákat is lehet intézményi szinten orvosolni. Ha depresszív vagy szorongó a diák, az intézménynek ezen kell segítenie, de a kulturális kompetenciákat is lehet fejleszteni, tréningeket szervezni, akár online.

A megkérdezett hallgatók is tettek javaslatokat. Fontosnak tartják, hogy az egyetem próbáljon olyan platformokat létrehozni, ahol a nemzetközi diákok fel tudják venni egymással a kapcsolatot. Illetve kiemelték, hogy jó volna, ha több lehetőségük lenne a magyar hallgatókkal is kapcsolatba kerülni. Többen hangsúlyozták, hogy nagyon nagy szükség lenne pszichológiai tanácsadásra. Az egyetemről az interakció lehetőségének biztosításán túl információt, jól szervezett oktatást, technikai feltételek biztosítását, felkészült tanárokat, rendszeres tájékoztatást kérnek, valamint gondoskodást és törődést. A legtöbbszörnek ugyanis az országban az egyetem az egyetlen kapocs a magyar társadalom felé.



**Virtuális városnézés,
online kávézás és
nemzetközi tapasztalatsere
lehet a siker kulcsa**

Magyarország kulturális öröksége címmel szervezett online nyári egyetemi kurzust a Pécsi Tudományegyetem Kapcsolati és Nemzetköziesítési Igazgatósága. A Pécs Summer School programot 2016-ban indította el az akkori Külügyi Igazgatóság azzal a céllal, hogy évről évre egyre nagyobb számú nyári egyetem legyen a Pécsi Tudományegyetemen. 2020-ban 11 kurzus valósult volna meg különböző tudományterületeken, 4 kontinensről érkező, közel 400 hallgató számára. A koronavírus-járványra reagálva azonban a tervezett nyári egyetemek egy részét elhalasztották, más programokat pedig – a PTE történetében első alkalommal – online formában tartottak meg. **Dr. Pozsgai Gyöngyi**, Study abroad és nyári egyetem programvezetővel beszélgettünk a tapasztalataikról.

Mi a nyári egyetem célja?

Idén második alkalommal szerveztük meg a kéthetes *Magyarország kulturális öröksége* nyári egyetemet. Az angol nyelvű kurzus Magyarország történelmét, gazdaságát, kultúráját, népzenejét és gasztronómiáját mutatja be azoknak a külföldi hallgatóknak, akik szeretnék mélyebb ismereteket szerezni az országról, a kulturális örökségeinkről, sokszínűségünkről.

Júniusban a koronavírus-helyzet miatt online szerveztünk meg egy háromnapos személyiségfejlesztő tréninget a Pécsi Tudományegyetem magyar és külföldi hallgatói számára. Ennek sikerén felbuzdulva döntöttünk úgy, hogy a Tempus Közalapítvány által támogatott nyári egyetemi kurzust is online formában valósítjuk meg.

Idén hogyan alakult a hallgatói összetétel, és milyen volt a hallgatók hozzáállása az online oktatáshoz?

A kurzuson 3 kontinens hallgatói vettek részt, akik az Egyesült Államokból, Mexikóból, Koreából, Németországból, Litvániából, Kazahsztánból, Csehországból, Indiából és Kárpátaljáról csatlakoztak a virtuális oktatáshoz. Az eltérő időzónák miatt körültekintően kellett kiválasztanunk a programok időpontját annak érdekében, hogy mindenki részt tudjon venni azokon. A hallgatók végig lelkesek, érdeklődők voltak, érződött rajtuk, hogy tényleg meg akarnak ismerkedni az országunkkal, a kultúránkkal.

Hogyan alakult át a nyári egyetem szakmai programja így, hogy online formára váltott?

A program összeállításakor megpróbáltuk a virtuális lehetőségeket maximálisan kihasználni. A hallgatók részt vettek például virtuális városnézésen, megtekintették Budapest és Pécs nevezte-

tességeit, valamint online látogatást tettek számos múzeumban is. A tanórákat megelőzően online kávézással kezdődött a program, amely során az oktatók kötetlen beszélgetéseket folytattak a hallgatókkal. Az oktatási napokat pedig minden esetben konzultáció zárta, ahol a hallgatók a konkrét kérdéseikkel megkereshették az adott témák szakértőit. A program részét képezte emellett egy online főzőtanfolyam is, ahol a gulyásleves főzését és a palacsinta sütését sajátították el a hallgatók.

A képzést megelőzően a programban részt vevő oktatókkal számos egyeztetést tartottunk arról, hogy milyen új oktatási módszereket érdemes alkalmazni annak érdekében, hogy a tanórák színesek, változatosak és interaktívak legyenek. Részt veszünk az *EAIE Summer School* szakmai csoport munkájában is, ahol több alkalommal cseréltünk tapasztalatot a külföldi kollégákkal az online nyári egyetemekre vonatkozóan, a megbeszélések eredményeit pedig beépítettük a programba.

A tervezett program szerves részét képezték a fesztivál jellegű, kötetlenebb közösségépítő programelemek. Ezeket az online térben tudták helyettesíteni valamivel?

A résztvevők számára az ismeretszerzés mellett nagyon fontos az átélt közösségi élmény is. A kurzus tervezésekor úgy döntöttünk, hogy ezt is szeretnénk a hallgatók számára a virtuális térben biztosítani. Ennek érdekében magyar mentorhallgatók segítségével közösségi programokat szerveztünk a résztvevők számára. A mentorhallgatóknak az volt a feladatuk, hogy olyan érdekes, szórakoztató, interaktív programokat biztosítsanak, melyek során a hallgatók megismerik egymást, és amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy noha fizikailag nem találkoznak egymással, mégis egy igazi hallgatói közösség alakuljon ki. Ennek szellemében került megrendezésre a kurzus során a *Játékok Estéje*, a *Magyar Film Est*, a *Zenei Est* és az *Interkulturális Est*, ahol a külföldi résztvevők a PTE hallgatóival közösen mutatták be egymásnak a saját kultúrájukat, ételeiket, népviseletüket, zenéiket.

A Tempus Közalapítvány *A Járványhelyzet hatása* a nemzetköziesítésre címmel szervezett szakmai konferenciát, 2020. október 1-én, a Campus Mundi program támogatásával.

A világhjárvány a felsőoktatási intézmények működését és az oktatási-kutatási tevékenységeket is alapvetően megváltoztatta. Különösen igaz ez a nemzetköziesítés vonatkozásában: a külföldi intézményekkel zajló együttműködések az online térbe kerültek át; a hazánkban tanító oktatókat és itt tanuló hallgatókat kiemelten támogatniuk kellett az intézményeknek; a külföldi mobilitási programokban résztvevők nemzetközi tapasztalatszerzési lehetőségei pedig korlátozottakká váltak.

A rendezvényen bemutatták, hogy a hazai egyetemek nemzetközi versenyképességre való törekvései hogyan alakultak át az elmúlt időszakban, miképp alkalmazkodtak az in-



Milyen visszajelzések érkeztek a hallgatóktól?

Minden nyári egyetem végén felmérjük a hallgatók elégedettségét, és alaposan kielemezzük a kapott válaszokat. Az online kurzus résztvevői nagyon elégedettek voltak a nyári egyetemmel, mind azt nyilatkozták, hogy alig várják, hogy személyesen látogathassanak el Magyarországra, Pécsre és a Pécsi Tudományegyetemre. **A programok közül a legnagyobb sikere az online gulyásfőző show-nak és az online néptánc tanulásnak volt.**

A rendkívüli helyzetben kialakított gyakorlat (vagy egyes elemei) alkalmazhatók a későbbiekre? Tervezik-e, hogy jövő nyáron is indítanak hasonló kurzust, lesz-e folytatása?

Számos olyan tapasztalatot szereztünk, amely a további nyári egyetemek megrendezésénél is fontos lesz számunkra. Hasznos volt a virtuális tér biztosította oktatási módszerek és a tanórán kívüli programlehetőségek tanulmányozása, valamint a programban részt vevő oktatókkal és mentorhallgatókkal kialakított újfajta együttműködés. Jó volt megtapasztalni, hogy az online képzés során is kialakulhat a résztvevőkben olyan kötődés, amely felkelti a vágyat bennük arra, hogy a későbbiekben egy szemesztert vagy akár egy teljes diplomaprogramot a Pécsi Tudományegyetemen végezzenek el. A sikereken felbuzdulva elképzelhető, hogy a jövőben rendszeresen meghirdetünk online nyári és téli egyetemi programokat, ezzel gazdagítva a Pécsi Tudományegyetem által kínált képzések választékát. •

TÓTH BIANKA

Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

tézmények a megváltozott körülményekhez, valamint hogy milyen tendenciák figyelhetők meg a hallgatók és oktatók mobilitási kedvével kapcsolatban.

▶ Az elhangzott előadások és a műhelyek összefoglalói elérhetőek honlapunkon.

SZÉCHENYI 2020



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A Covid-19 vírus hatása a nemzetközi mobilitási programokra

Április végén az Európai Bizottság rövid kutatás keretében mérte fel a koronavírus-világjárvány hatását az Erasmus+ és Európai Szolidaritási Testület mobilitási program résztvevői körében.

Közel 12 ezer kiutazó töltötte ki a kérdőívet, akik között szerepeltek tanulók, hallgatók, tanárok, trénerok, fiatal dolgozók.

A kutatás több szempontból vizsgálta a mobilitásban résztvevők életét a koronavírus ideje alatt: a kiutazók érintettsége, a virtuális tevékenységek színvonala, a segítségkérés és nyújtás mértéke, a pénzügyi támogatás és a kiutazók preferenciái a mobilitás jellegét tekintve.

A kutatás szerint a **kitöltők mintegy 75%-át érintette** valamilyen formában a **koronavírus: a kiutazók 42%-a távoktatásban**, vagy online oktatás formájában folytatta tanulmányait; **22% jelentése szerint a program ideiglenesen felfüggesztésre került**, valamint a válaszadók **36%-ának esetében a programot törölték** – ez nagyobb részben az Erasmus+ programban résztvevőket érintette.

Míg az érintett kiutazók **75%-a hazatért**, **25% a fogadóországban maradt**, legtöbbször saját döntésük alapján, míg bizonyos esetekben a szervezet, intézmény kérte őket hazautazásuk elhalasztására.

Azon válaszadók között, akik online, vagy távoktatásban folytatták a mobilitási programjukat, a hazautazók és külföldön maradók aránya 51% - 49% volt.

Ugyan a résztvevők **81%-a hiányolta a fizikai jelenlétet** a program során, a virtuális tevékenység színvonaláról elmondható, hogy a válaszadók többsége meg volt elégedve a digitális eszközök használatával, a professzorok felkészültségével és úgy vélték, ilyen formában is rengeteg új tudással gazdagodtak a mobilitás alatt.

Az Európai Bizottság kérdőíve hasonló elégedettséget mért a küldő/fogadóintézmények, helyi szervezetek, helyi hatóságok és nemzeti irodák segítségnyújtásában is.

A Covid-19 vírus megjelenése óta az **áprilisi felmérés idejéig a kiutazók 12%-a kért kiegészítő pénzügyi támogatást** a kialakult helyzetre való tekintettel.

A kutatás résztvevőit arról is megkérdezték, hogy mit javasolnak a kiutazásukat hamarosan megkezdők számára: **55%** nyilatkozott úgy, **elhalasztaná a mobilitási programot**, míg a **válaszadók 31%-a megkezdene a virtuális tanulást**.

A virtuális mobilitás periódusában levők hisznek a vegyes (*blended*) mobilitás sikerességében.

Összességében elmondható, hogy **107 ezer résztvevő** Erasmus+ mobilitását nagy mértékben megváltoztatta a Covid-19 vírus, melyből mintegy **80 ezer kiutazó tért haza**, míg **27 ezren külföldön folytatták programjukat**.

NEM SCI-FI: HALLGATÓI MOBILITÁS 2023-BAN

Digitális majális 2.



A digitális majális című cikksorozat előző részében a várható fejlődés eszközeit mutattuk be, most vázoljunk fel egy hallgatói mobilitást 2023-ban, ahogyan az reményeink szerint megvalósul majd.

A hallgató a hazai egyetemre történő beiratkozáskor már telepítette személyes mobilkészletére az **intézményi hallgatói kártya applikációt**. Ez amellel hogy azonosítja a hallgatót, különböző szolgáltatások (kollégium, könyvtár, IT-terem) elérését is biztosítja, valamint kedvezményekre is jogosít (bérletvásárlás, szerződött szolgáltatók).

Az intézményi koordinátor folyamatos kapcsolatban áll a szerződött partneregyetemekkel, illetve új keretszerződéseket is úgy köt, hogy minden szükséges információ azonnal rendelkezésre áll a helyszínről, campusokról, felvehető tárgyakról, megélhetési költségekről.

■ **Az intézményen belüli mobilitási pályázat meghirdetések a hallgató azonnal értesítést kap mobilkészletére.** Az értesítés olyan okos üzenetként érkezik, amely a hallgató szakja, képzési szintje, beállított nyelvi preferenciái, korábban elvégzett tárgyai alapján már egy **előre szűrt és rangsorolt pályázható fogadóintézmény-listát is megmutat**, a partneregyetemen várhatóan felvehető tárgyak, illetve azok várható beszámítási lehetőségeinek felsorolásával (de természetesen lehetősége van az előre megkapott listán kívül is böngészni). A partnerek listájában az is látható, hogy az intézményből korábban oda kiutazott hallgatók mennyire voltak elégedettek a kinti oktatással, az eszközökkel, a tanárok hozzáállásával, a szálláskereséshez nyújtott segítséggel, a mindennapi élettel, a felvett tárgyak itthoni beszámításával.

■ **A hallgató a pályázatát mobilkészletén keresztül nyújtja be, természetesen digitális aláírással szignálva.** Az eddig teljesített tanulmányi eredményei már rendelkezésre állnak a tanulmányi rendszeren keresztül, így csak egy rövid motivációs levelet kell megfogalmaznia a konkrét választásával kapcsolatban. Amennyiben az intézményi nyilvántartás szerint valamilyen szociális vagy egészségügyi probléma miatt kiegészítő támogatásra jogosult, a pályázatba ennek tényéről is automatikusan bekerül az információ, nem szükséges újabb igazolásokat után szaladgálni. Mobilkészlet-



zén már a pályázat beadásakor elkészítheti a tanulmányi szerződéstervet, amelyben az itthoni várható elismertetés, tanulmányi előrehaladás is feltüntetésre kerül.

Az intézményi pozitív döntés után a hallgató értesítést kap, hogy megkezdheti online nyelvi programját is. Ebben első lépésként **a rendszer** felméri a kinti tanulmányok nyelvéből az aktuális szintjét, majd az eredményéből kiindulva adaptív módon **fejlesztő online nyelvi kurzust ajánl fel**. A kurzus az általános nyelvi készségek fejlesztésén túl részben a kinti hétköznapi helyzetek gyakorlatközpontú fejlesztésére is fókuszál, de több olyan eleme van, ami speciálisan a hallgató tanulmányi területéhez kapcsolódóan fejleszti a nyelvi készségeket. Lehetőség nyílik többszereplős online kurzusrészvételre, sőt arra is, hogy az azonos nyelvterületre utazók egymással konzultálhassanak, gyakorolhassanak.

■ **A partneregyetem automatikus nominációs üzenetet kap a várható hallgatók adataival, tervezett kurzusaival, ezzel együtt ér-**

kezik is a visszaigazolás a fogadókézségről az itthoni koordinátornak és a hallgatónak – aki innentől hozzáfér a fogadóegyetem koordinátora és a kinti hallgatói önkormányzat által megosztott, a kiutazás tervezéséhez szükséges legfontosabb tudnivalókhöz, ismeretekhez. Pontos útmutatást kap az érkezéssel, a szállással, a kinti megélhetéssel kapcsolatban, tarthatja továbbá a kapcsolatot ugyanoda tartó társaival.

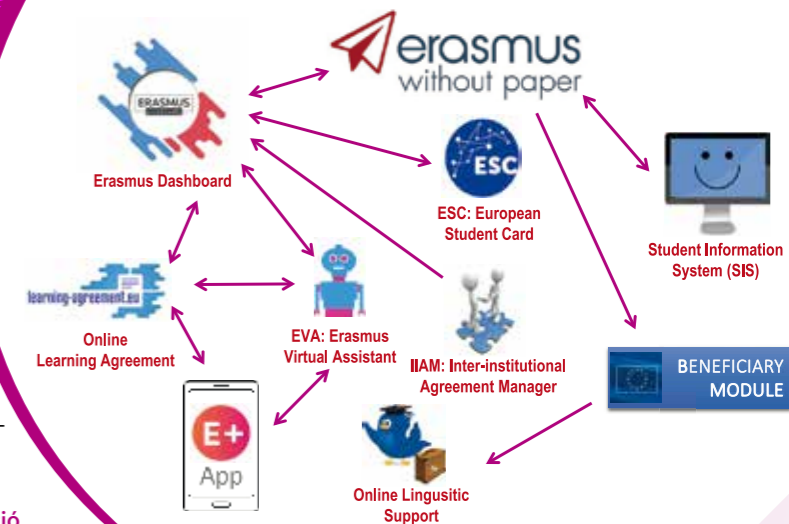
■ **A megérkezés is egyszerű, egy rövid elektronikus regisztráció után azonnal rendelkezésre áll minden hallgatói szolgáltatás:** az intézményi vezeték nélküli internet, a kerékpárkölcsönzés, a kedvezményes tömegközlekedési bérlet. A kinti rendszerek a küldő intézmény által megadott információk alapján felismerik a hallgató azonosítóját, és biztosítják a szolgáltatások használatához szükséges jogosultságokat.

Természetes, hogy a kint elvégzett tanulmányi időszak lezárásakor **a vizsgák eredményei azonnal és automatikusan kerülnek a küldő intézmény koordinátorához**, így a hallgatónak hazautazásakor csupán az otthoni beszámítással kapcsolatos teendőket kell elvégeznie eszközén, majd értékelnie a mobilitását, megosztani élményeit a többi érdeklődővel. A rendszer természetesen felajánlja a mobilitási alumni programhoz történő csatlakozás lehetőségét is. Az alumni felületre rendszeresen publikálnak álláshirdetést azok a cégek, akik úgy ítélik meg, hogy a külföldi mobilitást megtapasztalt hallgatókkal érdemes személyi állományukat gyarapítani.

A fenti átlomszerű utazásnak már jelenleg is számos eleme rendelkezésünkre áll, és azon dolgozunk, hogy az új Erasmus+ programban a már létező komponensek és az új fejlesztések egy szerves egészzé álljanak össze. A fenti sorokat a mobilitás digitális infrastruktúráját felvázoló ábránkkal összevetve többször is elégedetten konstatálhatjuk, hogy **bizonyos elemek már léteznek, működnek, sőt, olykor együttműködnek!** A cél mindenképpen az, hogy a fent említett automatizmusok megkönnyítsék mind a mobil hallgatók, mind a koordinátorok munkáját.

Gondoljunk kicsit tovább, hogyan haladhatunk előbbre, ha a fentiek már mind működnek?

Természetes igény, hogy ne csak a tanulmányi mobilitások, hanem a szakmai gyakorlatok, sőt a felsőoktatási munkatársak oktatási vagy képzési célú mobilitásának lebonyolítása is ilyen zökkenőmentes legyen. Ezekben az esetekben nehezebb a teljes mobilitás általánosítása, ezért egyelőre itt inkább csak egyes részfeladatok



(tanulmányi/képzési szerződés, kapcsolattartás a fogadóval, beszámolás) megvalósítása lehetséges, ilyen irányba mutatnak a fejlesztések.

Felmerülhet az is, hogy **ne csupán az Erasmus+ programban**, hanem az Európai Felsőoktatási Térkép minden mobilitási projektjében rendelkezésre álljanak a megvalósításhoz szükséges hasonló infrastrukturális, szoftveres és nem utolsósorban jogi feltételek.

Végül, de nem utolsósorban egy olyan fejlődési irány is körvonalazódni látszik, mely szerint nem csak a felsőoktatás, hanem **minden oktatási szektor** (szakképzés, ifjúság, közoktatás) **mobilitásai is hasonló elvek alapján valósuljanak meg** a jövőben.

Bízunk abban, hogy mihamarabb elérkezik a „digitális majális”, azaz sikerül a mobilitási programok könnyebb, hatékonyabb, kevesebb papírmunkával járó megvalósítása úgy, hogy közben az adatvédelmi szempontok sem szenvednek csorbát. •

TÓTH TIBOR
Tempus Közalapítvány, Felsőoktatási egység



NÉHÁNY HASZNOS LINK A TÉMÁVAL ISMERKEDŐKNEK: Erasmus Without Paper projekt: erasmuswithoutpaper.eu
Erasmus Without Paper Competence Centre: cc.erasmuswithoutpaper.eu Erasmus+ Dashboard: erasmus-dashboards.eu
Erasmus Goes Digital: Renewing and managing Inter-Institutional Agreements webinarium (2020. március 5.) felvétel: webcast.ec.europa.eu/erasmus-goes-digital-renewing-and-managing-inter-institutional-agreements



Vajon egy oktató, aki fontosnak tartja a nemzetközi mobilitást, miként tudja hallgatóit motiválni, hogy éljenek az Erasmus+ program kínálta lehetőségekkel?

Dr. Fehér Istvánnal, a Szent István Egyetem emeritus professzorával és **Parizán Annával,** vidékfejlesztési szakértővel készült interjúból ez is kiderül. Anna gazdasági agrármérnök, vidékfejlesztési szakirányon végzett, Erasmusra a professzor úr biztatására pályázott, mely olyan szemléletformáló hatást gyakorolt rá, hogy azóta is lelkesen vállal el hosszabb kiküldetéseket.

Az oktatók kezében a kulcs, ha külföldi mobilitásról van szó

Elismert egyetemi professzorként, felsőoktatási szakemberként mit jelent az Ön számára a nemzetközi mobilitás?

F. I.: Elsősorban nyitottságot, nyitást a világra és a globális problémákra. Ezenfelül tudásbővítést és megmérettetést is, hogy a nemzetközi területen az én tudásom hogyan igazodik másokéhoz. Minden évben átfésülöm az előadásaimat, és amilyen tapasztalatokat, ismereteket szereztem, azt mindig beépítem. Naprakészséget tud biztosítani, illetve kapcsolatépítésre is jó.

Miért tartja fontosnak, hogy a felsőoktatási intézmények oktatói pályafutásuk alatt szerezzenek külföldi tapasztalatot?

F. I.: Sokan úgy tekintenek a külföldi oktatói mobilitásra, akik ilyesmiben nem vettek még részt, hogy ez csak egy utazás. De nem erről van szó, komoly felkészülést igényel. Ezzel az egyetemnek egyfajta hírnevet, ismeretséget is lehet szerezni. Az oktatóknak is meg kell ezt élni, szembesülni kell a pozitív és a negatív oldalával, akkor látják az igazi értékét és a hatását. Évente legalább egy Erasmus+ ösztöndíjat kötelezővé tennék minden oktatónak. Én 15 éve tanítok Franciaországban, minden évben újra hívnak, és minden évben új témákkal és ötletekkel jövök haza.

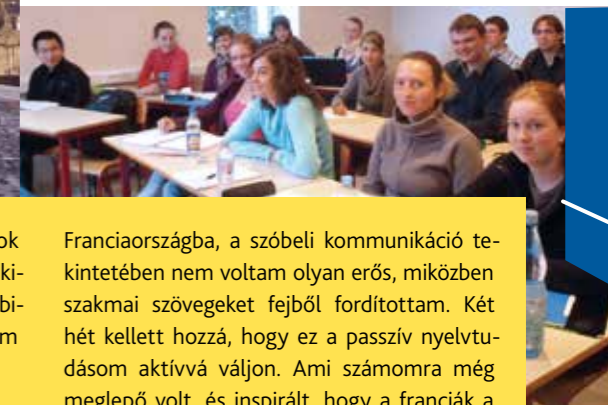
Miért támogatja, hogy hallgatók is részt vegyenek külföldi részképzésen vagy szakmai gyakorlaton tanulmányaik alatt?

F. I.: A hallgatóknak minden első órát azzal kezdek, hogy tessék elmenni a tanulmányi időszak alatt minimum egy szemeszterre külföldre. Azért, hogy lássanak más lehetőségeket, ismerjenek meg más kultúrákat, más oktatási módszereket, más szakmai dolgokat,

majd hasonlítsák össze. Legyenek önállóak, problémamegoldásban legyenek úttörők. Képviseljék a hazájukat és a kultúrájukat, a recepteket osszák meg másokkal, ismerjék meg az ő szülőföldjeiket! Nem beszélve arról, hogy tanuljanak meg alkalmazkodni, hiszen egy biztos dolog van az életünkben, az pedig a változás. Külföldi ösztöndíjasként sokkal jobban megtanulnak a változásokhoz alkalmazkodni. Az egyetemen is megtanulhatják, de nemzetközi tapasztalattal még jelentősebb lesz az alkalmazkodási képességük. És ezt a munkaerőpiac is el fogja ismerni.

Mit tapasztal, a hallgatók bátrabban vágnak bele egy pár hónapos ösztöndíjas időszakba, ha az oktatójuk is biztatja őket, aki szintén vett már részt nemzetközi mobilitáson?

F. I.: Már több mint 300 hallgató külföldi mobilitásához járultam hozzá. A motiváltsággal kapcsolatban viszont egy kis problémát látok. A hallgatók egy része, különösen vidéki hallgatók – ezt is megfigyeltem – nehezebben mozdulnak, félnek a nagyobb változástól. Előadásokat tartok nekik, hogy mi mindennel jár egy mobilitás, hogyan tudnak ezekhez alkalmazkodni. Viszont akadnak olyanok is, akik nagyon szeretnek menni. Minden félét külföldön töltenének, mert az első sikeres félév után úgy érzik, hogy még többet szeretnének hasznosítani az Erasmus+ programból.



Anna, hol hallottál először az Erasmus ösztöndíjprogramról?

P. A.: Az Erasmus+ lehetőségről már hallottam korábban a hallgatótársaimtól, és nagyon csábítóan találtam. Meg is látogattam egy barátnőmet, aki Spanyolországban tanult, de mégis abba a csoportba tartoztam, akik tartanak attól, hogy nekiinduljanak. Fehér professzor úr azért keresett meg, mert nagyon kevesen beszéltek franciául az egyetemen, és elmondta, hogy vannak franciaországi lehetőségek, pályázzam meg ezeket. Az ő inspirációja volt az, ami miatt végül elmentem Erasmusra. Utána pedig hirtelen abban a csoportban találtam magam, aki hazaérkezett, de máris menne vissza. Azóta sem lehetett lelőni, valahogy olyan szemléletformáló hatása volt az útnak, hogy kinyílt a világ számomra.

A francia nyelv gyakorlása mellett mi motivált még, hogy az itthoni tanulmányaidat kiegészítsd egy külföldi tapasztalattal?

P. A.: Egyszer csak kirepülünk a fészekből, és egyes egyedül a nagyvilágban meg kell állnunk a helyünket. Azon túl, hogy rengeteg emberrel ismerkedünk meg, új barátságokat, kapcsolatokat kötünk, és hirtelen más szemszögből látjuk a világot, szerintem ez a lényeg. Később mindez kamatoztatható. Sokat dolgozom az Európai Bizottsággal, és miközben a sokféle náció próbál kérdéseket megtárgyalni, problémákat megoldani, nagyon lényeges része az egyeztetéseknek, hogy ismerjük egymás kultúráját, elismerjük egymás álláspontját.

Milyen segítséget, tanácsokat kaptál a professzor úrtól?

P. A.: Az egyetemi koordinátor inkább az Erasmus+ ösztöndíj technikai lebonnyolításával kapcsolatos kérdésekben tudott segíteni. Fehér professzor úrnak viszont személyes kapcsolata volt a kinti egyetemmel, ő volt a felelős a kapcsolat létrejöttéért a két felsőoktatási intézmény között, járt is ott több-

ször, így fel tudott készíteni, hogy hova fogok kerülni. Összekötött a kinti koordinátorral, aki vel aztán volt lehetőségem találkozni a mobilitásom előtt. Ezek miatt kevésbé tartottam attól, hogy mi vár rám, ha kiutazok.

Professzor úr, Ön mivel tudta Annát segíteni, hogy tanulmányai egy részét külföldön végezhesse?

F. I.: Szakmai élettapasztalattal. Azokat a publikációkat, kapcsolatokat, amik nekem megvoltak, mind átadtam és átadom a kollégáimnak és a hallgatóimnak is. Ennek csak így van hatása. Személy szerint nagyon nyitott vagyok, nem zárom be az ismereteket a fiókomba. Eből nagyon sokat tud tanulni a hallgató.

Számított neked, Anna, hogy az oktatód maga is rendelkezik nemzetközi tapasztalattal?

P. A.: Hogyne számított volna! A csoporttársaimat, barátaimat is beleértve ő számunkra példakép volt. Fantasztikusnak találtuk, hogy mennyit segít a fiataloknak. Az a nemzetközi pörgés, amiben ő benne van, nekünk példatékú volt.

Az Erasmusról hazaérkező diákokat hogyan változtatja meg az ösztöndíjas időszak?

F. I.: Szinte mindenkinél pozitív változást látam. Ahogy Anna is említette, egész életükben kamatoztatni tudják az ott kapottakat. Azt gondolom, hogy az európai szemlélet és az európai értékek megismerése, alkalmazása, felismerése, az azokkal való együttélés, a pozitív hatások értékelése az európai polgárrá válás folyamatában egy fontos elem lehet minden fiatal számára.

Anna, te miben fejlődöttél szakmailag és emberileg az Erasmus+ hatására?

P. A.: A nyelvtudást kiemelném. Én szakfordító voltam, éjt nappallá téve fordítottunk, de nem beszélünk, úgyhogy amikor kimentem

Franciaországba, a szóbeli kommunikáció tekintetében nem voltam olyan erős, miközben szakmai szövegeket fejből fordítottam. Két hét kellett hozzá, hogy ez a passzív nyelvtudásom aktívává váljon. Ami számomra még meglepő volt, és inspirált, hogy a franciák a nyári gyakorlatukat mind külföldön végezték. Utaztak Afrikába, Indiába, Dél-Amerikába és olyan extrém körülmények között szereztek meg a tapasztalataikat, amiről én addig még csak nem is álmodtam. Hirtelen felismertem, hogy nekem is mennyi lehetőségem van a világban tapasztalatszerzési szempontból.

Hogyan tudod kamatoztatni az Erasmuson szerzett tudást, tapasztalatokat itthon? A karrieredben elért sikerekhez milyen formában járult hozzá a külföldi mobilitás?

P. A.: Bátorságot szereztem ahhoz, hogy ne féljek elmenni. Mindig nagyon jó érzéssel jövök haza. Miután elvégeztem az egyetemet, minisztériumban dolgoztam, ott volt lehetőségem fél évre kimenni Brüsszelbe, az állandó képviselőre. Később egy másfél éves közigazgatási vezetőképző ösztöndíjat nyertem el, amivel Madridba költözhettem, és ott dolgoztam az ottani minisztériumban.

Mit üzennél a pályázás előtt álló hallgatóknak, miért pályázzanak külföldi ösztöndíj-programra?

P. A.: El kell menni, tapasztalatokat kell gyűjteni és lehetőség szerint haza kell jönni, majd ezeket itthon kamatoztatni. Életről szóló értékeket ad hozzá az ember személyiségéhez. Az összes tapasztalat, amit kint gyűjtöttem, sokkal erősebbé, sokkal magabiztosabbá tett, és az életben, illetve szakmailag is lett egy bizonyosságom, hogy helyt tudok állni egyedül. •

KISS-NÉMETHY NÓRA
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs egység

Magabiztosabban és motiváltabban

Mit nyújthat a Közép-európai Felsőoktatási Csereprogram?

Dudás Kata 2019-ben végzett a Szegedi Tudományegyetem mérnöki karán műszaki menedzserként. Vilnusi CEEPUS ösztöndíjas időszakának szerinte az volt a legnagyobb hozadéka, hogy azonnal sikerült diploma után elhelyezkednie a szakterületén. Tapasztalata alapján az álláskeresésnél nagyon imponáló volt a cégek számára a külföldön töltött ösztöndíjas időszaka, melyet tanára, **Dr. Gál József** biztatásának köszönhet.



Oktatói feladatai mellett hogyan került kapcsolatba a nemzetközi tapasztalatszerzési lehetőségekkel?

Több mint 15 éve vagyok a Szegedi Tudományegyetem oktatója, bő egy évtizede kaptam feladatként a nemzetközi csereprogramok kari szintű szervezését. Az általam tanított logisztikai tantárgyak – jellegüknek fogva – térbeliségre és időbeliségre épülnek, így szükséges a tanulókat nemzetközi környezetben elhelyezni.

Oktatóként három részre bontanám a mobilitásokhoz köthető tevékenységem. Egyrészt vannak a fogadóintézménybeli óráim, ahol megosztom a külföldi hallgatókkal a szakterülethez kapcsolódó magyarországi gyakorlati tapasztalatokat, érdekességeket, esetleges üzleti lehetőségeket. Másrészt egyfajta előkészítő-szervező tevékenységet is végzek, segítsek szakmai tartalommal feltölteni a 3-5 fős kiutazó csoportok programját, együttműködve a fogadóintézmény képviselőivel. Harmadrészt jelentős számú oktatót és hallgatót fogadtunk az elmúlt években, akik szintén tematikus programokon vettek részt az SZTE szervezésében.

Miért ajánlja hallgatóinak a CEEPUS ösztöndíjat? Ön szerint milyen előnyei vannak a hallgatók számára a nemzetközi tapasztalatszerzésnek?

A CEEPUS többféle lehetőséget kínál mind a hallgatóknak, mind az oktatóknak. Ez a sokszínűség biztosítja, hogy mindenki megtalálja azt a mobilitási lehetőséget, amely képzéséhez a legtöbbet tudja hozzáadni. A mérnök-képzés és a menedzserképzés is gyakorlatorientált szemlélettel folyik a Mérnöki Karon, így fontos adalék tud lenni más országok szakterületi kultúrájának megismerése, betekintés

a külföldi üzleti környezet folyamataiba, szemléletébe. A mi esetünkben a legnépszerűbb a rövid időtartamú szakmai látogatás (STE – *short term excursion*), melynek keretében például üzemlátogatások is a mobilitás részét képezik.

Mit gondol, hogyan érdemes a hallgatóknak külföldi egyetemet, célországot választani, hogy a legtöbbet hozhassák ki az ösztöndíjas időszakukból?

A célország és intézmény kiválasztásához szükséges a személyes kapcsolat, együttműködés, előkészítő munka. Ebben igyekszem segíteni a hallgatóinknak. Ma már ismétlődő csomagokat is tudunk ajánlani, így a hallgatóink egymásnak is ajánlják – saját tapasztalataik alapján – a mobilitási lehetőséget. A szakmai tartalom mellett mindenképp igyekszünk további információt és élményt is nyújtani. Az STE keretében a team-munka is gyakori. A magyar és külföldi hallgatók valamilyen közös kreatív feladatot valósítanak meg, ahol az elmélet és a gyakorlat összekapcsolódik az üzemlátogatás tapasztalataival. Akkor válik teljessé a mobilitás, ha egy folyamat előkészítése már jóval korábban elkezdődik, pl. a kiutazó hallgatók prezentációt készítenek, melyet a mobilitás alatt bemutatnak, illetve a hazakerkezést követően a kint szerzett ismereteiket egy kapcsolódó tantárgy keretében ismertetik.

Hogyan tud segíteni a hallgatóknak az előkészületekben, pályázásban?

Szükségesnek tartom a hallgatók széles körű tájékoztatását és a szakmai tartalom, a várható program előkészítését. Nem ritka az sem, hogy egy új partnert először személyesen látogat meg, hogy a rövid idő ellenére a tartal-

„Sokszor előfordul, hogy a hallgatók rácsodálkoznak: egy-egy ország milyen sok és tartalmas lehetőséget nyújt, ahová maguktól – talán – nem is mennének.”

lom minél teljesebb lehessen. A kapcsolattartás is szükséges a hallgatókkal, hiszen egyfajta felelősséggel tartozunk értük. Szerencsére a külföldi partnereink rutinosak a nemzetközi programokban, így akár CEEPUS, akár Erasmus+ keretében utaznak ki a hallgatók, bejáratott rendszerbe csöppennek.

Ön vett már részt a CEEPUS program keretében oktatói mobilitáson?

Rendszeresen élek a lehetőséggel. Örömmel szolgál, hogy újra és újra visszahívnak, az óráim beépülnek a például a Nagyvárad Egyetem vagy a Temesvári Műszaki Egyetem képzéseibe. Ennek köszönhetően más projekteknél is részt veszünk (pl. a Poznani Közgazdaságtudományi Egyetemen), és újabb CEEPUS hálózatot is tervezünk megpályázni. A teljesség igénye nélkül megemlíthetem még a szkopjei és a tetovoi partnereinket, de albániai partnerünkkel is gyümölcsöző az együttműködésünk.

Mit üzenne a pályázás előtt álló hallgatóknak, illetve kollégáinak, hogy miért érdemes külföldi mobilitásra pályázni?

Olyan partnerországok is vannak a CEEPUS országok között, amelyek nem tartoznak a klasszikus turisztikai célállomások közé, gyakran nagyon kevés információval rendelkeznek róluk. Sokszor előfordul, hogy a hallgatók rácsodálkoznak: egy-egy ország milyen sok és tartalmas lehetőséget nyújt, ahová maguktól – talán – nem is mennének. A pályázóknak javaslom, hogy legyenek nyitottak, bátrak! **Ne felejtsek el, hogy diplomájukat Magyarországon szerzik, de a tudás alkalmazására már nemzetközi környezetben, versenyben kerül sor!**



Kata, hol hallottál először a CEEPUS ösztöndíjprogramról? Mit gondolsz, mik az előnyei, különlegességei?

Gál József tanár úr ajánlotta, és a CEEPUS ösztöndíj hatalmas segítség volt, mivel külföldön tanulni és élni nem igazán olcsó. Legnagyobb hátránynak a papírumkát érzem, ám szerencsére az összes kapcsolattartó és projektvezető nagyon segítőkész volt, így mire kikerkeztem külföldre, már minden dokumentumom rendben volt. Szerintem hasznos, hogy Európán belül lehet úticélt választani, illetve, hogy a közép-európai országokkal nincs hatalmas kulturális különbség, egyszerűbb kapcsolódást találni, így a beilleszkedés is zökkenőmentesebb.

Számított az oktatód véleménye, hogy melyik egyetemre érdemes kimenni?

Abszolút, teljesen megbíztam az ajánlásában. Ismeri az intézményeket, jó kapcsolatot ápol a különböző helyekkel, és ha lehetősége adódik, személyesen is ellátogat a külföldi intézményekbe.

Hová utaztál a CEEPUS programmal?

Vilniusra esett a választás. Nagyon jól döntöttem, egy csodálatos országot ismertem meg, olyan, mint egy mesevilág az erdővel, különleges épületeivel, a hideg telével és tengerpartjával. Az oktatás pedig lenyűgöző: több volt a gyakorlati oktatás, így sokkal egyszerűbb volt megérteni az adott tantárgy anyagát, és rendszeresen ellátogattunk cégekhez, hogy lássuk, milyen lehetőségeink vannak.

Miben fejlődöttél az ösztöndíjas időszaknak köszönhetően?

A legnagyobb plusz az volt, hogy visszaérkezésem után egyből sikerült megcápnem egy gyakornoki állást. Egyébként sokkal magabiztosabb és nyitottabb lettem a világra. Elhagytam az előítéleteket, és a tapasztalataim alapján próbálok meghatározni

a környezetet. Magabiztosabban használom az angolt, és motiváltabb lettem, hogy minél többet lássak a világból, ne féljek az újtól, az ismeretlentől.

Hogyan tudod kamatoztatni a CEEPUS alatt szerzett tapasztalataidat?

Eddig bárhova mentem állásinterjúra, sosem hagyták szó nélkül, hogy külföldön is tanultam. Nyugodt szívvel mondhatom, hogy álláskeresés alatt hatalmas segítség volt számomra, mert ennyivel is különlegesebb és érdekesebb voltam a többi jelölőhöz képest.

Mit üzennél a pályázás előtt álló hallgatóknak? Belevágnál újra?

Csak ajánlani tudom, bármikor újrakezdeném, óriási élmény volt számomra! Sokat tanultam önmagamról, a határimról. A kint megismert emberekkel azóta is tartom a kapcsolatot. Teljesen megéri, nagyon bánnám, ha nem mentem volna ki. Aki még nem jelentkezett, az mielőbb tegye meg!

KISS-NÉMETHY NÓRA
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs egység



Nemzetközi díj

a Debreceni Egyetem Erasmus Days eseménysorozatáért

A Debreceni Egyetem Nemzetközi Iroda több évtizede dolgozik együtt az egyetemi hallgatói szervezetekkel a mobilitás népszerűsítése érdekében. A közös munka meghozta a gyümölcsét, idén tavasszal az Erasmus Student Network (ESN) Debrecennel közösen összeállított **Erasmus Days** programjukkal nemzetközi elismerést szereztek.

Jánosy Orsolyát, a Debreceni Egyetem Nemzetközi Iroda vezetőjét és **Palakovics Dórát**, az ESN Debrecen elnökét kérdeztük a közös munkáról, valamint a díjnyertes programozatról.

Mióta működik együtt a Debreceni Egyetem Nemzeti Iroda az ESN Debrecennel?

Jánosy Orsolya: Mióta az eszemet tudom. Én 2004-ben kezdtem dolgozni a Debreceni Egyetemen, és már akkor is szerveztünk együtt Külügyi Börzét a Hallgatói Külügyi Bizottsággal. Abban az időben még nem volt ilyen színes eseménysorozat, mint most, de már akkoriban fontosnak tartottuk az együttműködést a hallgatói szervezetekkel.

Palakovics Dóra: A Hallgatói Külügyi Bizottság már a kezdetektől fogva együttműködött a Nemzetközi Irodával, 2010-ben pedig a bizottság csatlakozott az Erasmus Student Networkhoz (ESN) is, így most ebben a kettős szerepben segíti az egyetemen mind a bejövő, mind a kimenő hallgatókat.

Mit profitáltak az eddigi együttműködésből? Mit tekintetek a legnagyobb sikernek az elmúlt évek közös munkájából?

P.D.: Az ESN felől folyamatosan jönnek az új eseményötletek, melyek mind a bejövő, mind a kimenő hallgatók számára izgalmasak és hasznosak lehetnek. A Nemzetközi Iroda pedig nagyon nyitott arra, hogy teret adjon ezeknek, a támogatásuk nélkül nem tudnánk ilyen sok színes programot szervezni.

J.O.: Nekünk nagy segítség a munkánkban, hogy az ESN Debrecen ilyen aktív, és ilyen jól szervezeten működik. A kimenő és bejövő hallgatók segítése, az orientációs napok és a közösségépítő programok szervezése mind az ESN Debrecen vállán nyugszik. Sokat tudnak nekünk segíteni abban, hogy a közösségi médiában még több



hallgatót érjünk el. Ők a hiteles források, hiszen a legtöbben maguk is volt ösztöndíjasok. Mi a Nemzetközi Irodában folyamatosan alkalmazunk egy gyakornokot, aki általában az ESN Debrecen tagja. Az ő feladata többek között, hogy hidat képezve segítse a kommunikációt a két szervezet között. Szerintem ez mindenki számára lehetne mintha. Valójában nem is tudna egymás nélkül működni a dolog.

Már az első, 2018-as Erasmus Days-en is együtt vettetek részt. Milyen tanulságokat vontatok le abból az évből?

P.D.: Igazából akkor döntöttük el, hogy a korábbi évek során bevezetett mobilitást népszerűsítő programjainkat egy hétre sűrítve rendezzük meg egy Mobilitási Hét keretében.

J.O.: Ekkor ismertük fel, hogy így könnyebben lehet népszerűsíteni az eseményeket, mintha elszórva rendeztük volna meg ugyanezeket a programokat a tanév során.

A 2019-es Erasmus Days-t is közösen szerveztétek. Milyen programokkal találkozhattak a hallgatók ezekben a napokban?

J.O.: Az volt a koncepció, hogy a hét során minél több helyen ott legyünk, minél változatosabb programokkal, hogy azok a hallgatók is mindenképp találkozzanak velünk, akik maguktól biztosan nem jönnének el egy előadásunkra. Az *Erasmus Reggeli* során reggeli kávé és péksütemény osztogatása mellett tájékoztattuk a hallgatókat a különböző egyetemi kampuszokon, *Mobility Café* kerekasztalbeszélgetést szerveztünk, ahol volt ösztöndíjas hallgatók is meséltek a saját élményeikről, és persze ekkor volt a *Külügyi*



Börze is, ahol 18 szervezet mobilitási lehetőségeiről érdeklődhettek a hallgatók.

Ezzel a programsorozattal az ESN Debrecen harmadik helyezett lett az Erasmus Student Network által szervezett STARawards pályázat mobilityStar kategóriájában. Mi is pontosan ez a díj?

P.D.: Egy olyan nemzetközi elismerés, ami kiemeli a legötletesebb, legszínvonalasabb rendezvényeket és projekteket az Erasmus Student Networkon belül. Az ESN nemzetközi szintjén levő bizottság, a Network Committee tette közzé a felhívást, és bírálta el a pályázatokat. Összesen 14 kategóriában lehetett nevezni, és 260 pályázat érkezett hozzájuk. Az éves nemzetközi közgyűlésen került sor az eredményhirdetésre és a díjátadóra.

Milyen elismeréssel jár a STARawards díjazottjának lenni?

P.D.: A nyertes pályázatok nemzetközi promóciót kapnak. Felkerül egy összefoglaló a díjazott eseményekről a STARawards weboldalra, illetve az ESN International közösségi média felületein is megjelenítik a nyerteseket. Így messzire eljutott a híre mind a Debreceni Egyetemnek, mind az ESN Debrecennek.

Az Erasmus Days-en túl vannak olyan programok a Debreceni Egyetemen, amiket közösen szerveztek a hallgatóknak a mobilitás népszerűsítése érdekében?

P.D.: A *Mobility Café* egy, az egész tanév során havi rendszerességgel jelentkező rendezvénysorozat, ahol a mobilitásnak mindig más-más területe, típusa kerül a beszélgetés középpontjába. Az egyetemi Állásbörzéken is mindig jelen vagyunk a külföldi szakmai gyakorlati lehetőségeket népszerűsítve.

J.O.: Ezen felül információs esteket szervezünk, illetve az oktatók bevonásával nagyobb előadások első 10 perceire szoktunk bekerekedni, hogy a mobilitási lehetőségekről beszélhessünk. **Azokat az oktatókat is be szoktuk vonni, akik maguk is részt vettek az Erasmus+ programban, hogy buzdítsák a hallgatóikat a pályázásra.** A legtöbb programot igyekszünk az őszi szemeszterre időzíteni, hogy a nagy tavaszi pályázati időszakig legyen idejük tervezni a hallgatóknak.



Mik a hallgatók visszajelzései ezekkel a mobilitást népszerűsítő programokkal kapcsolatban?

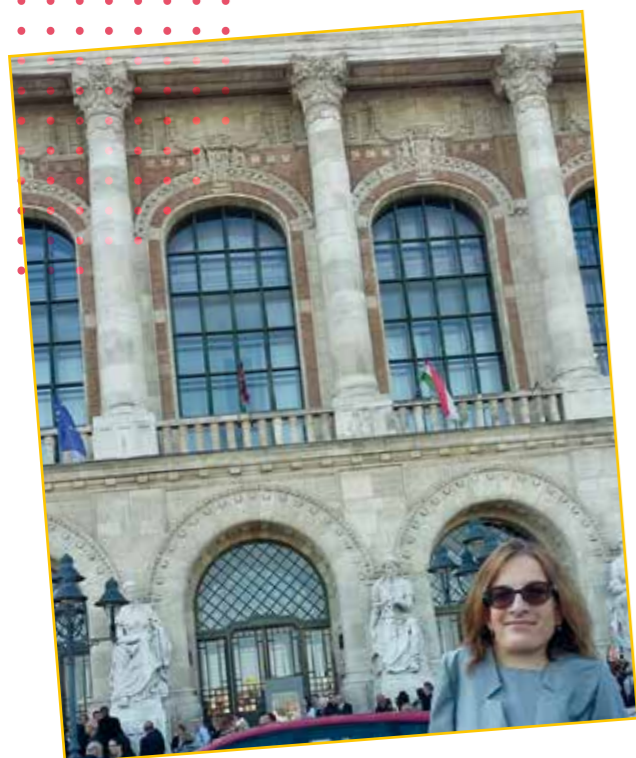
P.D.: Én azt látom, hogy a *Mobility Café* nagyon népszerű, mindig sok hallgató jön el, és több visszatérő vendégünk is van. Az *Erasmus Reggeli* is nagyon sikeres. Sokan már felkészülten érkeznek, hiszen a közösségi média felületeinkről tudják, hogy miért osztogatunk reggelit, de mindig vannak olyanok is, akik véletlenül sétálnak arra. Nagyon jó beszélgetések alakulnak így, és általában **nyitottak a hallgatók, amikor megtudják, mennyi lehetőségük van külföldi tanulmányokat vagy szakmai gyakorlatot folytatni.** De ez alapvetően szinte minden rendezvényünkre elmondható.

Lehet már tudni, hogy mivel készültök az idei Erasmus Days-re?

J.O.: Már gondolkozunk rajta, de hogy hogyan lesz pontosan, azt a mostani bizonytalan időkből nehéz megjósolni. Ha nem lehet személyesen találkozni, akkor valamilyen virtuális megoldást keresünk. Annál is inkább, mert 2021-től a virtuális mobilitás is nagyobb teret kap az Erasmusban, így ez jó apropó lenne ráirányítani a figyelmet erre a lehetőségre.

DEME FELÍCIA

Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység



Nem nehézségeknek tekintem a dolgokat, hanem inkább kihívásnak

Ivicsics Bori nem mindennapi személyiség: imád utazni, oda van a légitölekedésért, önkénteskedik, ruhamodell is volt, Varsóban tanult Erasmus diákként, Skóciában pedig az Európai Szolidaritási Testület programmal járt. Mindezt úgy, hogy születése óta pont két végtaggal kevesebbel rendelkezik, mint a legtöbb társa. Külföldi tapasztalatairól, motivációjáról és terveiről kérdeztük.

Varsóban voltál Erasmus ösztöndíjas, és elmondásod szerint a lengyel főváros lett a második otthonod. Miért épp oda utaztál?

Amikor elhatároztam, hogy Erasmusra szeretnék menni, és a szakomhoz, illetve a szakirányomhoz kerestem megfelelő programot, nem sok lehetőséget találtam. Spanyolország, Hollandia és Lengyelország jöhetett szóba. Végül a Varsói Műszaki Egyetemet választottam, mert ott olyan légitölekedéssel kapcsolatos órákat kínáltak, amelyek érdekeltek. Egy-két tényező azért még fontos volt, például szokták mondani, hogy a lengyelek barátságosak és segítőkészek, illetve inkább a hideg éghajlatot kedvelem, és sok-sok havat szerettem volna látni.

Milyen volt magyar ösztöndíjasnak lenni Varsóban? Nagyon másként működött az ottani egyetem?

Kezdetben nagyon furcsa volt, hogy a követelmények alacsonyabbak a megszokotthoz képest. Heti 4 napon néhány óra erejéig kellett bemenni az egyetemre, ami szokatlan egy BME-s hallgatónak. Később kiderült, hogy azért az ottani műszaki egyetemen is magasak az elvárások, csak az Erasmus hallgatókkal lazábbak.

Rendkívül színes személyiség vagy, számtalan dologgal foglalkozol, holott komoly testi hátránnyal, végtaghiánnyal élsz, de úgy tűnik, ezt a tevékenységeiddel és ügyességeddel kompenzálod. A lábaidat használod mindenre a kezéd helyett, sokat utazol, társaságba jársz, önállóan élsz külön lakásban... Mi inspirál, mi ad ennyi erőt? Hogyan küzdöd le a nehézségeidet?

Én úgy gondolom, hogy a Jóisten adta azt a mérhetetlen pozitívizmust és vidám világszemléletet amellé, hogy karok nélkül születtem. Nem nehézségnek tekintem a dolgokat, hanem inkább kihívásnak. Kihívásnak tartottam azt is, hogy elmenjek Erasmusra, és kipróbáljam, milyen egyedül élni. Ez volt az első olyan helyzet, hogy nem a szüleimmel laktam, és nem volt a közelben senki, akihez bármikor fordulhattam volna segítségért. Egyfajta próba is volt, mert tudtam, hogy egyszer majd el szeretnék költözni a szüleimtől. Rengeteg hétköznapi tevékenységet – amit addig anyukám segített – akkor próbáltam először egyedül megcsinálni, mint például a hajmosást.

Ha jól sejtem, helyzetedből adódóan neked az átlagosnál több kihívással kellett megküzdened az ösztöndíjas időszakban, hiszen otthonról néhány hónapra kiszakadni, és egy idegen városban berendez-

kedni amúgy sem könnyű. Mi volt számodra a legnehezebb?

Az egyetemi dolgokban nem volt nehéz eligazodni, mert az Erasmus Student Network (ESN) jól szervezette segített a külföldiekkel. Az egyetemen kívül azért voltak néha problémáim, de főleg azért, mert az elején nem beszéltem a lengyelrel.

A pozitív szemléletemből fakadhat, hogy kevés olyan nehézségre emlékszem, ami a helyzetemből adódott, kettő maradt emlékeztető. Az egyik a kiegészítő támogatás igénylése volt. Itthon, előre rendkívül nehéz volt megbecsülni, hogy mennyi extra költségem lesz majd. A második a kinti segítőm megtalálása volt, de szerencsére az ESN ebben is tudott segíteni, a hirdetésemet terjesztették az egyetemi fórumokon, és akadt, aki jelentkezett.

Mivel foglalkoztál a diplomád megszerzése óta?

Az egyetem befejezése után 13 hónapig dolgoztam egy légitársaságnál, a szakmámban. Ott sajnos leépítések voltak, és miközben másik munkát kerestem, egy skóciai önkéntes program (ESC) jött velem szembe. Mivel nagyon szeretek utazni, jelentkeztem, és én voltam az egyik kiválasztott. Ott is nagyon jól éreztem magam. Egy felmérést készítet-



tünk a skóciai önkéntességről. Azt vizsgáltuk, milyenek a lehetőségek egy fogyatékossgal élő számára, mennyire befogadóak a szervezetek, vagy hogy mennyire akadálymentesek az épületek. Rengeteget tanultam, és sokat fejlődtem. Hazatérve ismét szerettem volna elhelyezkedni a szakmán belül. Aztán végül a légitölekedés helyett rendezvényszervező asszisztensi állást kaptam a Nemzetközi Eucharisztikus Kongresszus Titkárságán.

A munka és egyéb projektek mellett 2019 szeptembere óta egy csoporttal a személyi asszisztencia bevezetésén dolgozunk, ami a fogyatékosok önálló életvitelének egyik elengedhetetlen feltétele, de sajnos Magyarországon nem nagyon létezik. Remélhetőleg egy nap majd ez adja a megélhetésünket, illetve a segítséget a mindennapokban.

Két évvel ezelőtt pár MOME-s hallgató testi fogyatékkal élő modelleknek tervezett nagyon menő ruhákat. A színvonalas fotók több hazai honlapon is megjelentek. Milyen érzés volt, hogy kifejezetten rád szabták ezeket a ruhákat, és fotóssal, stylistokkal dolgozhattál együtt?

Az volt nagyon jó ebben a projektben, hogy a tanárok, akik kitalálták ezt a feladatot a hallgatóknak, nagyon nyitottak voltak felénk, és külön órákat szerveztek, ahol mesélhettünk magunkról, illetve megfogalmazhattuk, hogy mi okoz nehézséget nekünk az öltözködéskor, illetve mi az a ruhadarab, amit szeretnénk, de egy ruhaüzletben nem tudunk megvenni. A hallgatók erre reflektálva hoztak ötleteket. Én például egy zakót szerettem volna, amelyet elegáns helyre fel tudok venni. Az eredménnyel nagyon meg voltam elégedve, és pont a diplomaosztóm előtt lett kész, aminek külön örültem. Az, hogy kifejezetten rám szabnak egy ruhát, igazából nem volt újdonság, a fotózás viszont nagy élmény volt, igazi modellnek érezhettem magam, és egy titkos vágyam vált valóra akkor. •

BEKE MÁRTON
Tempus Közalapítvány
Felsőoktatási egység



„Kihívásnak tartottam azt is, hogy elmenjek Erasmusra, és kipróbáljam, milyen egyedül élni.”

Nemzetközi mobilitás oktatói-kutatói szemmel

A Tempus Közalapítvány több olyan ösztöndíjprogramot is koordinál, amelyek segítségével nemzetközi együttműködésekben vehetnek részt a felsőoktatási intézmények oktatói és kutatói. Három sikeres pályázót kérdeztünk meg a tapasztalataikról.



„Globalizált világban globalizált kutatónak kell lenni”

Pongó Tamás, Szegedi Tudományegyetem

Honnan hallott először a Magyar Állami Eötvös Ösztöndíjról?

Egy munkatársam mesélte, hogy megpályázza az ösztöndíjat, ezután olvastam utána a program honlapján, ahol minden fontos információt megtaláltam.

Hogyan talált fogadóintézményt, és mi motiválta a konkrét mobilitásban?

Voltam már Erasmusszal Litvániában, jó tapasztalat volt az a féltés, és szerettem volna posztdoktorként is hosszabb időt eltölteni külföldön. De igazán az motivált, hogy szerelmese voltam az Amerikai Egyesült Államoknak, és minden lehetőséget kerestem és meg akartam ragadni, amivel ott szakudást lehet szerezni és szakemberekkel beszélgetni. Az Eötvös volt az az ösztöndíj, ami mind szakmai minőségében, mind anyagi hát-

terében biztosítani tudta ezeket nekem. A választásnál a Penn State University jogi karának helyettes dékánja, Steven Barnes is szerepet játszott. Ő azzal a céllal érkezett Szegedre, hogy élénkítse a két egyetem közötti kutatói és oktatói cserekapcsolatokat. Elküldtem neki, hogy milyen kutatást tevékenységet végeznék, érdekesnek és számukra is fontosnak találta, úgyhogy már küldte is a fogadólevelet. Egy angol és magyar nyelvű anti bullying (iskolai bántalmazás elleni) szabályzat kidolgozása volt a fő célkitűzésem, ami megadja a főbb definíciókat és irányvonalakat, és amit bármely magyarországi egyetem implementálhat. Ezen kívül készült egy tanulmány is, amelyet beválogattak a Yale véleménynyilvánításra fókuszáló konferenciájára.

Mit tapasztalt ez alatt a négy hónap alatt az amerikai egyetemi életről, hozzáállásról?

Az amerikaiak a szakmai együttműködésnél nyitottak és barátságosak. Viszont annál a fajta vendégszeretetnél, ami ránk, magyarokra jellemző, az amerikaiak távolságtartóbbak. Nekik kell egy kis idő, amíg emberileg feloldódnak, de szakmailag nagyon segítőkészek. Akármit kérdeztem, az időeltolódás vagy a szabadságuk ellenére is válaszoltak; megérkezésükre voltak rendezvények, ahol ismerkedni lehetett, felkerültünk közös levelezési listákra, és az adatbázisokhoz is rögtön hozzáférést biztosítottak.

Mit üzenne a hezitálóknak, miért pályáznak külföldi lehetőségekre?

A klisés válaszom, hogy globalizált világban globalizált kutatónak kell lenni. De igazán azért pályázzanak, mert egy olyan önisme-

reti túra ez, ami után az ember szakmailag és emberileg is sokkal többként jön ki, mint amivel bement. Mikor valaki leszáll egy csomaggal a reptéren, azt sem tudja, hogy merre menjen, de képes kiépíteni új kapcsolatokat; majd beszél az egyetemre, ahol azt sem tudja, hogy melyik épület merre van, de mégis megoldja; tud hol aludni, lesznek barátai, lesznek olyan kollégák, akikkel akár élethosszig tartja a kapcsolatot, ez egy olyan önismereti, szakmai és emberi fejlődési lehetőség, amit szerintem nem szabad kihagyni. Mindemellett az Eötvös ösztöndíj szakmai berkekben megbecsülésnek örvend, tehát még az előmenetelben is segít, ha valaki előre gondolkodik.



„... minden látogatás tapasztalatszerzésre, a tudásunk folyamatos megújítására ad lehetőséget”

Dr. Nemes László, Zeneakadémia, Kodály Intézet

Kínai zeneakadémisták évek óta nagyszámban érkeznek a Zeneakadémia Kodály Intézetébe. Mi az oka a Kodály módszer iránti nagy érdeklődésnek?

A Central Conservatory of Music Beijing (CCoM), Kína vezető zenei egyeteme, 20



évvel ezelőtt határozta el, hogy beemeli programjába a Kodály elvein működő zenepedagógia elemeinek oktatását. Magyarországi tanárok meghívásával építették fel a programot, aminek része lett az is, hogy válogatott, kiváló kínai hallgatók Kecskeméten töltenek el minimum egy tanévet a Zeneakadémia Kodály Intézetében. Az államközi ösztöndíj őket támogatja. A hagyományos kínai iskolai oktatás tekintélyelvű, tanárcentrikus, kevésbé épít a nyugati zeneirodalomra. A CCoM-en folyó képzésnek köszönhetően viszont minden évben egyre több olyan hallgató végez, aki a legmagasabb szinten sajátítja el az európai zenepedagógiai iskolákat, és ők európaiakkal megegyező jártasságot szereznek az európai zenében.

Az államközi ösztöndíjakra mióta pályáznak, és mik a tapasztalataik?

Az államközi ösztöndíjra az első kínai csoport megjelenése óta pályáztunk, és nagyszerűek a tapasztalataink: átlátható a rendszer, a hallgatóknak óriási támogatás, a Kodály Intézet számára pedig hatékonyan segíti a nemzetközi jelenlétet.

Az ösztöndíjprogramnak köszönhetően egyre szorosabbra tudjuk fűzni az intézményi kapcsolatot a CCoM-el, egyre több és egyre jobb diák érkezik, ami egy pozitív spirál, hiszen minél kompetensebb hallgatók mennek el innen, majd kezdik el Kínában terjeszteni a kodályi elveket, annál hitelesebbé válik mind a módszer, mind a Kodály Intézet.

Miért tartja fontosnak a nemzetközi tapasztalatszerzést?

Oktatói oldalról új inspirációkat nyerhetünk, új megközelítéseket láthatunk, új módszerekkel találkozhatunk. Minden látogatás tapasztalatszerzésre, a tudásunk folyamatos megújítására ad lehetőséget. Magam is tanultam külföldön, életre szóló tapasztalatokat szereztem, sok mindennel felvérteződtem, ma pedig egy olyan intézet vezetője vagyok, ahol csak külföldi diákokat oktatunk. Nekem a kulturális sokszínűség mindennapi, egyben megunthatatlan élmény, minden évben felbukkan egy-egy új országból érkező hallgató, akit nagy érdeklődéssel, nyitottsággal várunk. A magyar egyetemistáknak is minél több külföldi tapasztalatot, oktatási és kulturális csereprogramban történő részvételt ajánlok, tudásuk gyarapítására, szemléletük szélesítésére.

Röviden: mindenkinek el kell mennie külföldre! Olyan tapasztalatokkal fognak gaz-

dagodni, amelyek egy életre is szólhatnak, és mindenképpen megerősödött önbecsüléssel, új inspirációkkal, új emberként fognak hazajönni.



„A tudomány nem áll meg a határoknál, úgyhogy mi sem állhatunk meg”

Polyák Gábor, Pécsi Tudományegyetem

Meséljen a DAAD projektjükről!

A projekt célja az volt, hogy a Google, a Facebook és más platformszolgáltatások jogi kérdéseit kutassuk a münsteri jogi karon dolgozó kollégákkal együtt. Az álhírek, az adatvédelem, az online gyűlöletbeszéd, a globális médiacégek piaci visszaélései minden országban aktuális kutatási (és gyakorlati) problémák. Olyan kérdések, amelyeket érdemes nemzetközi együttműködésben kutatni. A Münsteri Egyetem Informatikai Jogi, Távközlési Jogi és Médiajogi Intézete az egyik legjobb kutatóhely Európában, ahol ráadásul korábban két évig kutatóként dolgoztam is. A projektnek az is célja volt, hogy a meglévő szakmai kapcsolatot fenntartsuk, és fiatal kollégákat is bevonjunk a közös munkába. Két doktori hallgatóm is hosszabb időt töltött Münsterben, mindkettőjüknek fontos szakmai lehetőség volt ez. A münsteri kollégák, Prof. Bernd Holznagel és néhány fiatal kutató jártak a pécsi egyetemen, itt workshopokat szerveztünk, a professzor személyesen konzultált a pécsi doktori hallgatókkal, előadást tartott a Jogtudományi Intézetben. Mindközben természetesen készültek publikációk is. Az én kutatói pályámon Münster egy vissza-visszatérő helyszín, bármikor szívesen töltök abban az inspiráló környezetben hosszabb-rövidebb időt.

Miben más egy ilyen együttműködés?

A DAAD együttműködés rugalmas kereket biztosít, alapvetően a személyes kapcsolatok ápolásának a lehetőségét teremti meg. Másfelől, különösen egy fiatal kutatónak, olyan szakmai impulzusokat ad egy németországi jogi szakkönyvtár, amit itthon semmilyen módon nem tapasztalhatnánk meg. Nagyon komoly karrieralkító lehetőségek ezek, sőt azt gondolom, nem lesz jó kutató, aki nem dolgozik külföldi kollégákkal.

Ön szerint miért fontos egy felsőoktatási intézménynek, hogy nemzetközi együttműködésekben vegyen részt?

El kell távolodni időnként a saját környezetünkől, a saját nézőpontunktól, hogy aztán másokkal összevetve tisztábban lássunk. A magyar tudományos élet, főleg a társadalomtudományok területén, egyszerűen nem képes azt a mennyiségű tudást megtermelni, amivel le lehetne fedni minden aktuális társadalmi problémát. A nagy nyugat-európai tudásgyárak szükségszerűen előttünk járnak, érdemes tőlük tanulnunk. De érdemes megmutatni azt is, hogy a magyar kontextus olyan szempontokat is ad a kutatáshoz, amik például Németországból nem látszanak. Egyéni szinten pedig a kutatói munka egyik legjobb, legüditőbb része más országok és új emberek megismerése, ami megint csak folyamatos önismerteti tréningnek is felfogható.

Terveznek esetleg további projekteket, együttműködések nemzetközi szinten?

Folyamatosan dolgozunk nemzetközi pályázatokon és projekteken. Ez az egyetlen esély plusz források bevonására, fiatal kollégák egyetemeken tartására, és a szakmai fejlődésre is. Sok munka és nagy kockázat egy-egy pályázat megírása, de már közben is rengeteg új kapcsolat épül ki, és sokat tanulunk.

Mit üzenne a kollégáinak, más egyetemeken oktatóinak, miért érdemes belevágni egy nemzetközi együttműködésbe, közös projektbe?

Hogy szélesítsék saját mozgásterüket és látószögüket. A tudomány nem áll meg a határoknál, úgyhogy mi sem állhatunk meg. •

TÓTH BIANKA

Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

PROFFORMANCE

A minőségi oktatásért, avagy a 21. századi oktató ismérvei



Milyen célokat fogalmaznak meg az európai és nemzeti szintű szakpolitikai dokumentumok a felsőoktatási oktatók számára? Hogyan lehet ezeket a mindennapi gyakorlatra lefordítani? Mit vár az oktatótól az intézmény vezetése, a diákok, a gazdasági és társadalmi partnerek? Hogy látják egymás munkásságát, oktatási módszereit a kollégák? Milyen igazodási pontok, kritériumrendszerek léteznek? Hogyan lehet megtalálni az egyensúlyt az oktatói-kutatói lét és a társadalmi-gazdasági szerepvállalás között? Kell-e, lehet-e minden pontban a legjobbnak lenni? Hogyan lehet differenciálni az oktatók között? Milyen rugalmas, „oktatóközpontú” karrierutak léteznek? Hogyan lehet az oktatói teljesítményt értékelni és ösztönözni? Milyen jó gyakorlatok léteznek ezen a téren nemzeti és európai szinten?

E kérdések megválaszolására alakult a PROFFORMANCE – *Assessment tool and Incentive systems for Developing Higher Education Teachers' Performance* (Mérési eszköz és ösztönző rendszer kidolgozása a felsőoktatásban dolgozó oktatók teljesítményének fejlesztéséhez) című projekt. A nemzetközi konzorcium az Innovációs és Technológiai Minisztérium és a Tempus Közalapítvány vezetésével, valamint 5 teljes (osztrák, cseh, horvát minisztérium, szerb nemzeti iroda, grúz oktatásfejlesztési központ) és 4 társult partnerrel (Academic Cooperation Association, European Students' Union, Digitális Jólét Központ, Aveiro Egyetem), és mintegy 30 nemzetközi szakértő közreműködésével jött létre.

A pályázat a 21. századi oktató szerepkörének vizsgálatát és kompetenciafejlesztését helyezte középpontba, akkor még nem sejtve, hogy a projekt megvalósításának idején még fokozottabb figyelmet irányul majd arra, **hogyan képes reagálni a változásokra, új kihívásokra az egyetem menedzsmentje és főként oktatói közössége.** A 2020-as év kényszerítő körülményei számos olyan folyamatot gyorsítottak fel, amelyek különböző mértékben már elindultak az egyes intézményekben, csak esetleg koncepció, motiváció, erőforrás híján nem tudtak megfelelő ütemben, strukturáltan és tervezetten haladni.

A távolléti oktatásra való áttérés során a menedzsment és az oktatók együttműködése, változáshoz való gyors alkalmazkodása és helytállása révén a legtöbb intézmény többé-kevésbé:

- sikeresen biztosította az informatikai kiszolgáló rendszer megnövekedett kapacitásszükségletét,
- kialakított egy, a helyzet által megkövetelt keret- és szabályrendszert az oktatásra, tanulási eredmény bemutatására, valamint annak értékelésére,
- megszervezte az oktatók célzott oktatásmódszertani támogatását, online tanártovábbképző oktatóanyagokat készített,
- olyan oktatókat is rávett az online tanulási keretrendszerek, digitális tanulástámogató programok használatára, innovatív oktatási módszerek alkalmazására, akik eddig idegenkedtek ezektől, nem akarták elhinni, hogy képesek rá,
- fokozottan és célzottan foglalkozott a hallgatók tanulástámogatásával és tanuláson kívüli mentorálásával, pszichológiai segítségével.

A rendkívüli helyzet nyomán

- nagy számban vált lehetővé, hogy az oktatók online előadásait, szemináriumait egyszerre több különböző országból látogassák,
- a kényszer okozta kihívások számos kreatív megoldás, módszertan létrejöttét, együttműködések, közös gondolkodási folyamat megvalósítását eredményezték, amelyekből a továbbiakban is lehet meríteni,
- bebizonyosodott, hogy a távolléti oktatás esélyeket teremt és felszínre hoz esélyegyenlőségeket, amelyeket az intézmény így orvosolhat (pl.: digitális eszközök biztosításával hátrányos helyzetűek részére).

Még azokban az intézményekben, szervezeti egységekben is fontos hatása lehetett a nehéz időszaknak, ahol kevésbé tudtak az új helyzethez alkalmazkodni, hiszen **sokszor az akadályok, hiányságok azonosítása az első lépés a pozitív változás felé.**

A PROFFORMANCE projekt ezeket a folyamatokat igyekszik elősegíteni az oktatói szerepkör(ök) meghatározása és a kompetenciák fejlesztése által. Az együttműködés célja egy komplex, átfogó, a mai kor kihívásait megjelenítő keretrendszer és értékelő eszköz kidolgozása, amely iránymutatást ad az intézmények és az oktatók számára a különböző szerepek és feladatok közötti eligazodáshoz.

A különböző profilú, eltérő hatáskörű, Európát behálózó földrajzi elhelyezkedésű partnerek és a számos kutatási és projekteredménnyel, szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal rendelkező szakértők hozzájárulnak ahhoz, hogy az eredményekben sokféle nézőpont, megközelítés érvényesüljön, s így a létrehozott eszközök széles körben felhasználhatóak legyenek.

A projekt 2020. június 1-én vette kezdetét, kétéves futamidővel 2022. május 31-ig tart. A rendkívüli helyzet hatásai a projekt megvalósításának módját is befolyásolják. A tervezett partneri, szak-

értői találkozók lebonyolítása, az együttműködések megvalósítása, az ütemezés, az alkalmazott módszerek mind újratervezést igényelnek (például a többnaposra tervezett találkozót, több, rövidebb időtartamú ülés váltja fel, a szekciók csoportos, egyidejű gondolkodásait, aszinkron online kollaboráció helyettesíti, az egyes műhelyek koncentrált napjai helyett pedig alkalom nyílik a hosszas együttműködésre, az egyes témák alaposabb, mélyebb átgondolására).

A fizikai találkozók megvalósítására tervezett költségek átcsoportosíthatók, így lehetőség nyílik a szakmai tartalom továbbfejlesztésére. Kreatív ötleteket kíván a szakértői találkozók informális szakmai hozadékaik pótlása – online csapatépítés, szervezett virtuális kávészünetek révén.

A magyar felsőoktatási intézményeket érintő főbb mérföldkövek:

- 2020. ősz:** benchmarking kérdőív az oktatói értékelésről és ösztönzésről
- 2021. tavasz:** a benchmarking eredményeinek megjelenése
- 2021. ősz:** az értékelő eszköz első változatának értékelése – pilot jellegű intézményi látogatások
- 2021. ősz:** innovatív oktatói díj a kifejlesztett értékelő eszköz kritériumai alapján
- 2022. tavasz:** nemzetközi projektzáró rendezvény díjkiosztóval, az értékelő eszköz bemutatásával és ajánlások megfogalmazásával

A projekt célkitűzései, tevékenységei, szakmai anyagai, az eredményekről szóló beszámolók, valamint a partnerek, szakértők listája a *profformance.eu* honlapon olvashatók •

BESZE SZILVIA

Tempus Közalapítvány, Felsőoktatási egység



A projekt célkitűzései, tevékenységei, szakmai anyagai, az eredményekről szóló beszámolók, valamint a partnerek, szakértők listája a honlapon olvashatók:

profformance.eu



BENCHMARKING



EVENTS



ASSESSMENT TOOL



INSTITUTIONAL VISITS



CALL FOR APPLICATION



BEST PRACTICE DATABASE



RECOMMENDATIONS

A Bologna-folyamattól a virtuális mobilitásig

Interjú az Academic Cooperation Association
leköszönő igazgatójával, Bernd Wächterrel

A brüsszeli székhelyű Academic Cooperation Association a felsőoktatási nemzetközi együttműködések területén elismert szervezet, európai és Európán kívüli nemzeti irodák szövetsége. Tevékenységének középpontjában a felsőoktatás nemzetköziesítésének támogatása áll. A szervezet igazgatójával, **Bernd Wächterrel** beszélgettünk az igazgatói székében töltött utolsó napok egyikén.



Fotó: Iris Haidau



Fotó: Iris Haidau

Seminars, évente 3-4 alkalommal kerül megrendezésre, és már saját szakmai bázisa van visszatérő résztvevőkkel. Emellett a havi ingyenes hírlevelünket is ide sorolnám, melyben a folyamatosan megjelenő tanulmányainkról is olvashatnak.

Ön közvetlenül is kapcsolatba került magyar egyetemekkel a Tempus Közalapítvány nemzetköziesítési tanácsadó-értékelő eljárásának (IQA) egyik szakértőjeként. Ebben a szerepben továbbra is számíthatunk Önre is és az ACA-ra is. Mit tapasztalt a magyar egyetemeknél?

Összképről igazán ott tudok beszélni, ahol nemcsak az első fázisban vettem részt, hanem már a monitoring látogatás is lezajlott. Ezekben az esetekben hihetetlen fejlődésről beszélhetünk a nemzetköziesítés területén, még a finanszírozási hiányok mellett is. Amit kiemelnék, hogy **jelentős kari különbségek vannak egy-egy intézményen belül, ami sokszor az intézményt összefogó stratégiát is megkérdőjelezi – de ez nem csak a magyar egyetemekre jellemző.**

Ha már stratégiáról beszélünk, a járvány idejére Ön szerint milyen egy jó intézményi stratégia?

A stratégia önmagában általában egy ambiciózus célokat tartalmazó nyilatkozat, egy impozáns célkitűzés. A jelenlegi helyzet nélkül is elengedhetetlen lenne, de **most igazán nélkülözhetetlen, hogy az egyetemi szereplők leüljenek egy asztalhoz, és olyan közös célokat fogalmazzanak meg együtt, melyeket nem a nagyra törekvés határoz meg.** Ettől válhat egy stratégia hasznossá, és nem csak egy dokumentummá a fiókban.

Hasonlóan központi téma, Önnek pedig mindig is szívügye volt a nemzetköziesítés otthon, ami jelenleg, a mobilitás várható csökkenésével, egy intézmény nemzetköziesítési folyamatainak még inkább központi része kell, hogy legyen. Kiemelne néhány jó gyakorlatot a tanulási környezet nemzetköziesítésére?

A téma valóban fontosabbá vált, hiszen a tényleges fizikai találkozások esélye most lecsökkent, így **a nemzetköziesítés otthon esz-**

Csaknem negyed évszázad után az Ön neve összeforrt az ACA-val. Annak idején éppen hogy elfoglalta az igazgatói székét, nemso-kára bevezetésre került a Bologna-folyamat, és ezzel együtt egy új éra kezdődött. Visszanézve hogyan látja azt az időszakot?

Bologna önmagában egy nagy meglepetés volt, még úgyis, hogy az erről szóló diskurzus már jó ideje része volt az EU-n belüli szakmai beszélgetéseknek. Mégis kételkedtünk benne, hogy az Európai Bizottság jogi alapokra helyezné Európa felsőoktatásának irányítását, hiszen a tagállamok nem támogatták teljes erővel a harmonizációt. Majd a Sorbonne-i Nyilatkozatban 4 tagállam, egy évvel később pedig további 29 is emellett döntött, ezzel feje tetéjére állítva az addigi rendet. Később persze sokat módosult, fejlődött az eredeti nyilatkozat. Például az egyik nagy vitát okozó rész, az úgynevezett *external dimension*, a következő 5 évben figyelmen kívül lett hagyva. Ez az, amit ma már az Európai Bizottság **nemzetköziesítésnek** hív, és túlmutat Európán. Akkoriban az ACA kiadott egy kötetet *External dimension of the Bologna Process* címmel, és Hamburgban 2005-ben tartottunk erről egy konferenciát is.

Igazgatói munkásságom kezdetét tehát tényleg a Bologna-folyamat határozta meg, de az európai programok, amelyekkel a Tempus Közalapítvány is foglalkozik nemzeti szinten, valamint a Lisszaboni nyilatkozat felsőoktatásra vonatkozó része is újabb feladatokat hozott magával, ami köré ma már kész iparág épült. A felsőoktatás változásait követtük mindig is, még ha ezek a változások nem is mindig logikusan követték egymást.

Mik voltak a legnagyobb kihívások az elmúlt két évtizedben?

Kihívás tekintetében fontos kijelenteni, hogy számomra az ACA egyenlő a tagjaival, azokkal a nemzeti irodákkal, akik nagyon hasonló dolgokkal foglalkoznak, de ez nem jelenti azt is, hogy ugyanazt



Az ACA egyedülálló és kulcsfontosságú szövetséggént fog össze 15 európai és 4 Európán kívüli nemzeti irodát és szervezetet – beleértve a Tempus Közalapítványt. Az ACA új igazgatója Irina Ferencz lesz, aki 11 éve dolgozik a szervezetnél.

akarják, ugyanazok lennének a céljaik és érdekeik. Így az ACA számára a legnagyobb kihívás, hogy újra és újra közös nevezőre hozza a tagokat, megtalálja a közös célt, és definiálja önmagát mint szervezet. De ez egy igazán szép kihívás, és azt hiszem, időről időre sikeresek tudunk maradni ebben is. Ez egy állandó és nagy horderejű feladat egy szervezet életében.

Mit tart a legfontosabb sikernek?

Amikor átvettem a szervezet irányítását, talán még nem volt annyira ismert az egyetemek körében, a felsőoktatás világában. Idővel sikerült elérnünk, hogy a mobilitás témájában megjelenő számos ACA-tanulmány nagyobb kört és hatást érjen el. Akárcsak azok az írások, melyeknek elemei része volt a definíciók és statisztikák tisztázása, komoly változásokat értek el a szakmában, akár már a rákövetkező évben. Ezekre igazán büszke vagyok.

Említette a szervezet tagjait, a nemzeti irodákat, viszont a munkájukkal nem csak őket célozzák meg. Milyen tevékenységekkel érik el az egyetemeket?

Az ACA éves konferenciája például – aminek első alkalma pont Budapesten volt – egy kézzelfogható eszköz ahhoz, hogy az egyetemeiket elérjük. Igen sikeres rendezvénysorozatunk a *European Policy*

köztára lesz sok esetben az egyetlen mód a diákok globalizációra történő felkészítésére.

A teljesség igénye nélkül néhány eszköz ezek közül például az interkulturális képzés, mely önmagában is fontos, akár követi mobilitás, akár nem. Az intézmény meglévő forrásainak kiaknázása, mint például a **külföldi oktatók és hallgatók integrálása, az idegen nyelven történő oktatás és a nemzetközi nézőpontok megjelenítése a tanítási módszerekben.**

A virtuális oktatás és mobilitás pedig egyértelműen előtérbe került. Számomra is meglepő, hogy az intézmények milyen gyorsasággal alkalmazkodtak az online térben történő oktatáshoz, melyet csak megerősít számos jelentés. Ezek alapján kijelenthető, hogy nemcsak gyorsaság jellemezte a folyamatot, de közben a tartalmat tekintve minőségi változások is zajlottak.

Huszonkét év után szinte lehetetlennek hangzik egyik napról a másikra abbahagyni egy ilyen szakmai utat. Az Ön esetében mik a jövőre nézve a tervek? Továbbra is részt vesz valamilyen formában az ACA munkájában?

A leendő igazgatóval esett már szó erről. Bár nem az eddigi tempót és elkötelezettséget diktálva, de a publikálás és tartalomgyártás területén részt veszek majd a munkában. A nemzetköziesítésről nagyon szeretnék írni a jövőben is. Emellett számos felkérésem van előadások tartására különböző konferenciákon, melyek várhatóan inkább webinariumok lesznek a körülmények miatt.

De természetesen ez egy igazán új helyzet lesz, az ACA-irodában dolgozó kis csapat már szinte a második családom, így nem is tudom milyen lesz nem bejónni hozzájuk minden nap. Emiatt is, a közös munka folytatódni fog valamilyen formában. •

NEUMAYER PETRA IDLIKÓ
Tempus Közalapítvány, Study in Hungary

A külföldi hallgatók

jelentősen hozzájárulnak a hazai gazdasági fejlődéshez

Közel egyéves előkészítő és kutatói munka eredményeként született meg **A befelől irányuló felsőoktatási mobilitás gazdasági hatásainak mérése** című kutatási összefoglaló. A vizsgálat a külföldi hallgatók gazdaságra gyakorolt hatásával, turisztikai fogyasztási szokásaikkal, valamint egyes városok studentifikációs folyamataival (amikor egy településen vagy annak egy részén megnő a hallgatók aránya, a helyi szolgáltatások idővel alkalmazkodnak az igényekhez) foglalkozott. A kutatás célja volt továbbá, hogy a külföldi hallgatói csoport mint fogyasztói réteg szerepét, súlyát elemezze. A kutatás nem előzmények nélküli, a vizsgálatot végző kutatócsoport, **Dr. M. Császár Zsuzsa** egyetemi docens vezetésével, korábban már három nagyobb egyetemi városra kiterjedően végzett vizsgálatokat e témában.

A kutatás a Stipendium Hungaricum program keretében és pénzügyi finanszírozásával valósult meg, a Külgazdasági és Külügyminisztérium támogatásával.

A kutatást **Dr. M. Császár Zsuzsa** kutatásvezető irányításával a Terra Graph Kft. koordinálta.



A kutatás újdonságát annak fókuszusa és módszertani kidolgozottsága adja. A vizsgálat az egész országra, a külföldi hallgatókat fogadó valamennyi felsőoktatási intézményre kiterjed. Az elemzés három fő célcsoportot vizsgál: a Stipendium Hungaricum ösztöndíjas hallgatókat, az Erasmus+ hallgatókat és a tandíjat fizető külföldi hallgatókat – tulajdonképpen valamennyi külföldi hallgatót. Az adatfelvétel kvantitatív és kvalitatív kutatási eszközökkel történt, megbízható elemzési módszereket alkalmazva. A legfontosabb adatfelvételi eszköz egy kérdőíves vizsgálat volt, amelyben a teljes mintát **41 felsőoktatási intézmény 6296 külföldi hallgatójának válasza** alkotja. A válaszadók több mint fele négy egyetemen – a Debreceni Egyetemen, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen, az Eötvös Loránd Tudományegyetemen és a Pécsi Tudományegyetemen – tanul. A kvalitatív adatfelvétel célcsoportjai a külföldi hallgatók mellett intézményi munkatársak, szolgáltatások, vállalkozások vezetői, valamint vidéki egyetemvárosok alpolgármesterei voltak.

A kutatás eredményei közül fontos kiemelni azt a következtetést, amely szerint a Magyarországon tanuló külföldi hallgatók által jelentett hozzáadott érték a nemzetgazdasághoz számottevő, komoly tényező. A külföldi hallgatók fogyasztásának regionális fejlődésre gyakorolt hatása különböző. Ebből a szempontból a főváros súlya a legnagyobb, amelyet – az egyes hallgatói célcsoportoknál eltérő mértékben – három nagy vidéki egyetemváros, Pécs, Szeged és Debrecen követ.

A külföldi diákok turisztikai költései fontos piacát adják a hazai turisztikai szektornak: fogyasztásuk és a hozzájuk érkező vendégek hozzájárulása igen jelentős, mind az eltöltött vendégéjszakák, mind a napi költések tekintetében. A studentifikációs folyamatok elemzése rámutatott arra, hogy a **külföldi hallgatók magyarországi tanulásának legkedveltebb célpontja a főváros**. A várossal való elégedettségükben szerepet játszik Budapest jó tömegközlekedése, kulturális értékei, látnivalói és színvonalas szolgáltatásai. A többi egyetemvárossal kapcsolatosan már jobban megmutatkoznak a hallgatók igényei és a kínálat közötti hiányosságok.

Az adatfelvétel 2020 januárjában kezdődött, vagyis egy olyan akadémiai évben, amelyben a külföldi hallgatók létszáma nagyon magas, nagyjából 38 ezer fő volt. A korábbi évek emelkedő mobilitási tendenciáját a COVID-19 okozta válság megszakította, a közeljövőben a mobilitás a járvány előtti időszak képét valószínűleg nem fogja mutatni. Talán épp ezért is fontosak azok a kutatások, amelyek a mobilitás hatását több szinten és több szempontból vizsgálják, majd az eredmények alapján olyan javaslatokat fogalmaznak meg, amelyeket a közeljövőben is hasznosítani lehet.

KASZA GEORGINA
Tempus Közalapítvány
Study in Hungary egység

A befelől irányuló felsőoktatási mobilitás gazdasági hatásainak mérése c. kutatás vezetői összefoglalója elérhető a Tempus Közalapítvány honlapján: tka.hu » Kiadványok

A LEHETŐ LEGJOBB TELJESÍTMÉNYT NYÚJTANI

Magyarországon évente több ezer nemzetközi hallgató szerez diplomát. Két korábbi diákot, **Sarkhel Hawre Mohammed-et** és **Mirhadi Shamidzada-t** kérdeztük élményeikről, tanulmányaikról, valamint karrierjükről.

Sarkhel Hawre Mohammed
Egyetem: **Miskolci Egyetem**
Szak: **földtudományi mérnök Msc**
Tanulmányi időszak: **2015-2017**



MINDKETTEN MAGYARORSZÁGON VÉGEZTETEK – MIÉRT EZT AZ ORSZÁGOT VÁLASZTOTTÁTK?

Magyarország és Irak között van egy államközi megállapodás, így amikor a minisztérium meghirdette a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogramot, rögtön elkezdtem utána nézni a magyarországi felsőoktatásnak és a mindennapi életnek. Több olyan barátomat is megkerestem, akik itt tanultak, hogy osszák meg velem a tapasztalataikat az oktatás színvonaláról és a megélhetési lehetőségekről. Hamar világossá vált, hogy megtaláltam a helyemet: Magyarország tökéletes számomra, úgyhogy elhatároztam, hogy ide felvételizek, és itt fogok tanulni.



Mirhadi Shamidzada
Egyetem: **Károli Gáspár Egyetem**
Szak: **jog**
Tanulmányi időszak: **2017-2018**

Számos oka van a választásomnak és nemcsak felsőoktatási, hanem földrajzi, történelmi és kulturális is. Magyarország Európa közepén található, nagyon könnyen lehet innen megközelíteni az északi, déli, nyugati és keleti országokat. **A folyók, hidak, történelmi helyszínek csodálatosak.**

MILYENNEK TALÁLTÁTK A MAGYARORSZÁGI TANULMÁNYAITOKAT? HOGY TETSZETT A VÁLASZTOTT KÉPZÉSETEK?

Arra jöttem rá, hogy **az én szakterületem Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram keretében meghirdetett képzései a világ legjobbjai közé tartoznak**. Az oktatás színvonala és a Miskolci Egyetemen szerzett végzettségem lehetővé tette számomra, hogy a világon bárhol érvényesülni tudjak.

Nemcsak a tantermekben tanultunk, hanem számos alkalommal helyi és nemzetközi tevékenységet is végeztünk, például részt vettünk a Bécsi Nemzetközi Kereskedelmi Választottbírószági Központ gyűlésén is. Ezek a megmérettetések és programok nagyban hozzájárultak a képességeink és tudásunk bővítéséhez.

TANULMÁNYAITOKAT KÖVETŐEN MINDKETTEN HAZATÉRTETEK. HOGYAN TUDTÁTK ELHELYEZKEDNI A MUNKAERŐPIACON A FRISSEN MEGSZERZETT VÉGZETTSÉGETEKKE?

Magyarországi tanulmányaimnak köszönhetően munkatársaim, tanárim és az itthoni egyetemem körében egyaránt **a lehető legjobb teljesítményt tudtam nyújtani a szakterületemen**. Számos televíziós és online interjú adok, valamint egyetemi és szakmai lehetőségekben van részem a Magyarországon töltött éveimnek köszönhetően.

Miután hazajöttem, egy év alatt teljesítettem a kötelező sorkatonai szolgálatot. Ezután, a Magyarországon és különösen **Budapesten folytatott tanulmányaimnak köszönhetően egy hét alatt el tudtam helyezkedni**.

MILYEN KÉPESSÉGEKET KÖSZÖNHETEK A MAGYARORSZÁGI TANULMÁNYAITOKNAK?

Merem állítani, hogy **Magyarország a legjobb választás volt számomra**: szakmai képességeimben, tanulmányaimban és kommunikációs készségeimben is nagyon sokat fejlődtem, de az itt szerzett tapasztalataim az élet minden más területére is pozitív hatással voltak. Az egyik legfontosabb eredményemnek azt tekintem, hogy a szakmai látóköröm minden korábbinál szélesebb lett.

A kommunikációs készségeim sokat fejlődtek, mivel számtalan diákkal kellett kijönnöm, akik különböző országokból, kontinensekről érkeztek. Az órák alatt szükség volt kritikus gondolkodásra és problémamegoldó képességre is, ugyanis különböző bírósági ügyeken és jogi iratokon dolgoztunk, amikhez elengedhetetlen a kreativitás, a kutatás, a csapatmunka, a kockázatkezelés és még számos további képesség.

MINDKETTEN AZ ALUMNI NETWORK HUNGARY ÖNKÉNTESEI VAGYOK – MI MOTIVÁLT TITEKET AZ ÖNKÉNTESKÉDÉBEN? MIÉRT AKARTATOK KAPCSOLATBAN MARADNI MAGYARORSZÁGGAL?



Ezt is remek lehetőségnek láttam, hogy más országból, kultúrából származó, különböző tanulmányi és szakmai háttérrel rendelkező alumni társakkal megismerkedhessek. Az Alumni Network Hungary önkéntesének lenni számomra azt jelenti, mintha Magyarországot képviselném Irak Kurdistan régiójában. Azt is fontosnak tartom, hogy a személyes tapasztalataimat más alumnival is megoszthatom, és ezekre építve közös, jövőbeni munkákat tervezhetünk, de szeretném majd megosztani az Alumni Network Hungary önkénteseként szerzett tapasztalataimat is. Mindenképp szeretnék kapcsolatban maradni Magyarországgal, mivel tanulmányaim során itt nagyon sok lehetőséget kaptam. Ha jól viszem végig az önkéntes programot, akkor én is bátoríthatok másokat arra, hogy merjék magukat kipróbálni, hogy egy nemzetközi közösség részesei lehetnek, ahol sok baráttal és élménnyel gazdagodhatnak a szakmai fejlődés mellett.



Mivel a tagok számtalan országból és kultúrából származnak, az Alumni Network Hungary tagjaként nem csak Magyarországgal maradsz kapcsolatban, hanem más országokat is megismeresz. Még a master diplomám megszerzésekor értesültem erről a lehetőségről és azonnal regisztráltam. Szerintem nagyon fontos, hogy ne csak a napi rutinunkkal és teendőinkkel foglalkozzunk, hanem megismerjük más társadalmakat és országokat. Az Alumni Network Hungary nekem ezt adja. •

alumninetworkhungary.hu

CZÓK BRIGITTA, KIRKÓSA ÁDÁM
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

Nemzetközi vásárok a virtuális térben

Tapasztalatok és tanácsok

A világ legnagyobb szabású felsőoktatási kiállítása és konferenciája idén a virtuális térben valósult meg. A **NAFSA: Association of International Educators** rendezvénye minden évben több ezer, nemzetközi oktatási együttműködések terén jártas szakembernek biztosít lehetőséget a tapasztalatcserére.

A rendezvényen a Tempus Közalapítvány 8 munkatársa, valamint 11 magyar felsőoktatási intézmény 18 képviselője vett részt. A kiállításon több mint 60 virtuális standot tekinthettek meg a látogatók. A Tempus Közalapítvány által támogatott részvétel az online konferencián – ugyanúgy, ahogyan a hagyományos NAFSA rendezvényen – a magyar felsőoktatási intézmények nemzetközi kapcsolatait kívánta támogatni, ismertebbé, vonzóbbá tenni a magyar felsőoktatást az amerikai és globális felsőoktatás piacán, valamint ösztönözni a magyar és egyesült államokbeli, illetve Európán kívüli együttműködések.

A rendezvény mind az 5 napja más-más téma köré szerveződött. A különböző felsőoktatási intézmények képviselői és oktatási szakértők mellett hallgatói és intézményi szolgáltatásokat nyújtó szervezetek munkatársai (pl. ügynöki hálózatok, diploma-elismertetéssel foglalkozó szervezetek, utazással, szállással és biztosítással foglalkozó hallgatói szolgáltatók stb.) vettek részt, illetve rendelkeztek virtuális standdal az online konferencián és kiállításon.

A NAFSA rendkívül rugalmasan és gyorsan reagált a COVID-19 járvány miatt kialakult helyzetre, hiszen pár hét alatt szervezte át online platformra a konferenciát és a kiállítást. Az előadások témái rendkívül aktuálisak voltak, értelemszerűen a járványhelyzet felsőoktatásra való hatását, az új helyzet kapcsán felmerült nehézségek megoldási lehetőségeit vizsgálták. Az előadások alatt is folyamatosan biztosított volt az élő chat, így lehetőség volt kérdéseket feltenni. Emellett egy jegyzet funkció is rendelkezésre állt a felületen: az előadások közben készített jegyzeteket később e-mailben megkapták a résztvevők. Az előadások visszahallgathatók, a kapcsolódó prezentációk pedig letölthetőek voltak a felületről a rendezvényt követő egy hónapban. A poszterszekció is megvalósításra került virtuális módon, amelyen a TKA munkatársának is lehetősége volt előadást tartani *Cooperation with Foreign Missions in Promoting Higher Education Abroad* címmel.



- ▶ Jól strukturált volt a virtuális stand, ahol minden promóciós anyagot elérhetővé tudtunk tenni
- ▶ Lehetőség volt a kiállítókkal élő chat ablakon keresztül, valamint videósobákban felvenni a kapcsolatot, tárgyalást kezdeményezni.
- ▶ Tekintettel arra, hogy az intézményi fókuszú kiállítások esetében kiemelten hangsúlyos a személyes jelenlét a tárgyalások lebonyolításához, egyértelműen látszott, hogy az online formában történő kapcsolatfelvétel nem helyettesítheti a személyes részvételt.

HALLGATÓK TOBORZÁSA AZ ONLINE TÉRBEN

A partnerkapcsolatokat építő konferenciák mellett a Study in Hungary egyre több virtuális hallgatótoborzó kiállításon is részt vesz. Korábban már jellemző volt az évi egy-két virtuális megjelenés, de a koronavírus hozta új helyzet miatt a legnagyobb kiállításszervezőknek át kellett alakítani az éves terveiket, és nagyobb hangsúlyt fektetni az interneten keresztül történő toborzásra. Óriási fejlesztések indultak, és 2020 júniusára már kész felületeket mutattak be, ahol láthattuk az új eredményeket.

DR. KOVÁCS LAURA ÉS TWENEBOAH GEORGINA
Tempus Közalapítvány, Study in Hungary egység

Az őszi rendezvények menetét az érdeklődők a Tempus Közalapítvány felületén követhetik nyomon. tka.hu » Nemzetköziesítés » Nemzetköziesítés a felsőoktatásban » Külföldi oktatási vásárok, kiállítások

Emellett hírleveleinkben is igyekszünk tájékoztatni az érdeklődőket a legfrissebb kiállítási információkról. Várhatóan több olyan eseményen is részt vehetnek majd az egyetemi képviselők, ahol a Study in Hungary kezdeményezés közvetetten jelenik meg.

GYAKORLATI TIPPEK

- ▶ Az érdeklődők itt is közvetlen kapcsolatba léphetnek egy chat-box-on keresztül a kiállítókkal, ezen felül 15-20 perces szemináriumokat is lehet tartani. Van, ahol előre felvett előadásokat, és van, ahol élő előadásokat kérnek a szervezők.
- ▶ Érdemes alaposan előkészíteni a „standot” (tájékoztató videók, szóróanyagok, grafikai design, cél régióknak megfelelő intézményi leírások, marketing szövegek) és az intézmény marketing stratégiáját.
- ▶ Ezen felül a kiállítók kapnak egy komplex marketing csomagot, ami részletesen bemutatja, hogy az adott régióban milyen eszközökkel célozzák meg a látogatókat. A szervezők igyekeznek alaposan felmérni az érdeklődők igényeit, így a közös háttérinformációval, a biztosított eszközökkel és a saját intézményi módszerekkel hatékonyan indulhatunk neki az őszi toborzó szezonnak.
- ▶ Ha van rá lehetőség, érdemes bevonni volt vagy jelenlegi hallgatókat is, hiszen náluk hitelesebb forrás nem létezik. Ebben segítséget nyújthat az Alumni Network Hungary portál is, ahol többek között lehetőség van kapcsolatba lépni volt hallgatókkal egy-egy megjelenés előtt.

SZÉCHENYI 2020



BEFETETÉS A JÖVŐBE

A magyar felsőoktatás külföldi népszerűsítése

Kézikönyv a szakdiplomátáknak

Idén harmadik alkalommal rendezzük meg a *Felsőoktatási műhelykonferenciát*, rendhagyó módon online webinárium formájában. A műhelykonferencia eredeti célja, hogy **hatékony szakmai támogatást** nyújtsunk a magyar felsőoktatás nemzetközi népszerűsítésében aktívan szerepet vállaló szakdiplomáták, valamint a felsőoktatási intézmények nemzetközi területen dolgozó munkatársai számára. A párbeszéd elősegítésével szeretnénk hozzájárulni ahhoz hogy a területtel foglalkozó kollégák azonosítani tudjanak olyan eszközöket, amelyek elmélyítik a partnerkapcsolatok építésében és a hallgatók toborzásában együtt dolgozó munkatársak közös munkáját.

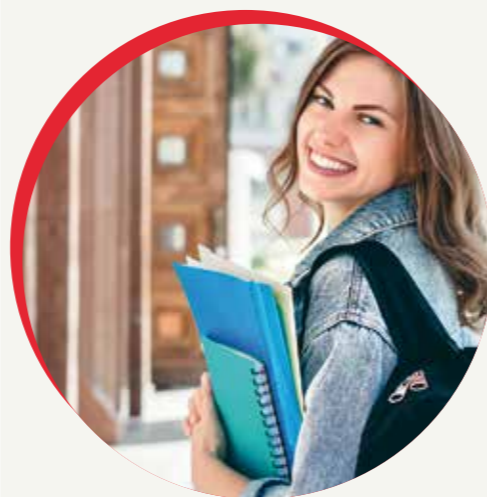


Ízelítő a tartalomjegyzékből:

- ▶ összefoglaló a magyar felsőoktatásról
- ▶ ösztöndíjak és mobilitási lehetőségek
- ▶ nemzetköziesítés a felsőoktatásban
- ▶ Alumni Network Hungary
- ▶ együttműködési lehetőségek
- ▶ hallgatótoborzás

A már elérhető **kommunikációs eszközök gyűjteménye** mellett 2020-ban tovább bővítjük az eszköztárunkat egy **online oktatóanyag** összeállításával, ami az új kollégák számára megkönnyíti a területen kifejtett tevékenységeink megismerését. Reményeink szerint a kézikönyv és az ebből készített digitális oktatóanyag egy dinamikus, jól olvasható segédanyagként fog funkcionálni a területtel foglalkozó külföldi munkatársak számára.

TWENEBOAH GEORGINA
Tempus Közalapítvány,
Study in Hungary egység



DIASZPÓRA
Felsőoktatási Ösztöndíjprogram

Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram

A magyar felmenőkkel rendelkezők magyarországi felsőoktatási tanulmányainak támogatása Ismertető az induló ösztöndíjprogramról

Hozzávetőlegesen 2,5 millió a világban azoknak a száma, akik magyar felmenőkkel rendelkeznek és nem Magyarországon vagy a környező országokban élnek. Sokuk számára a magyar származás identitásképző erő, ők azok, akik keresik a kapcsolódási lehetőségeket a magyar kultúrához, nyelvhez, történelemhez, Magyarországhoz. Meghatározó élmény számukra, ha megismerhetik a magyar emberek életmódját, mindennapjait.

Magyarország Kormánya 2020 májusában határozott a **Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram** létrehozásáról. Az induló Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram célja, hogy hozzájáruljon a magyar identitású, többgenerációs, diaszpórában élő fiatalok Magyarországhoz, a magyar kultúrához való kötődésének erősítéséhez, magyar nyelvtudásának fejlesztéséhez azáltal, hogy számukra hozzáférést biztosít magyarországi alap-, osztatlan, mester- és doktori képzésekhez teljes és részképzések esetében. **Az ösztöndíjprogramba jelentkezők több mint 28 intézmény többszáz magyar és idegen nyelvű képzése közül választhatnak.**

A magyar felmenőkkel rendelkezők számára kiemelt fontosságú a magyar nyelv elsajátítása. A program ezért **kiemelten kezeli a magyar mint idegen nyelv tanulásának biztosítását.**

A program mellett, hogy előmozdítja a diaszpóra fiataljainak kapcsolódását Magyarországhoz és a magyar kultúrához, tudományhoz, a magyar felsőoktatás versenyképességét és az együttműködő országokkal való kapcsolat fejlesztését is szolgálja. **Az ösztöndíjprogramban résztvevőkkel szemben kiemelt elvárás, hogy diplomaszerezés után valamelyik diaszpóra közösségben végezzenek munkát,** így a közösségek is profitálhatnak abból, ha valamelyik tagjuk Magyarországon végzi felsőfokú tanulmányait. Az ösztöndíjprogram a világ valamennyi országa magyar diaszpóráiban élők számára nyitva áll, kivéve az Európai Unió tagállamait, a Szerb Köztársaságot és Ukrajna Kárpátalja megyét.

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram első ösztöndíjasai 2021/2022-es tanévtől kezdik meg magyarországi tanulmányaikat.

Az ösztöndíjprogramban való részvétel feltételei:

- vállalt magyar identitás és kapcsolódás a diaszpóra közösségéhez, amit a jelentkező motivációs levélben mutat be és nyilatkozatban erősít meg,
- lakhely a támogatott régiók egyikében,
- ajánlás valamelyik diaszpóra szervezettől vagy a területen működő magyar külképviselettől,
- legalább 10 év Magyarországon kívüli tartózkodás,
- Magyarország területén kívül végzett 4 év közép-fokú tanulmányok,
- a jelentkező augusztus 31-ig betölti 18-ik életévét, kivéve a táncművészeti szakokra jelentkezőket,
- a jelentkező vállalja, hogy magyarországi tanulmányai alatt magyarul tanul és diplomaszerezésig leteszi a B2 szintű nyelvvizsgát,
- a jelentkező vállalja, hogy diplomaszerezése után a pályázati felhívásban meghatározott időtartamra közösségi munkával segíti a helyi magyar diaszpórát valamely országban.

Az ösztöndíjprogram részletes szabályait a pályázati felhívás tartalmazza majd, amely 2020 őszétől érhető el az ösztöndíjprogram honlapján.



diasporascholarship.hu

Az Ösztöndíjprogram működtetéséért a Külgazdasági és Külügyminisztérium felel, lebonyolítását a Tempus Közalapítvány látja el.

KÖZÖS ÜGY, KÖZÖS TANULÁS, SOKSZOROS HATÁS

8 szegedi iskola közösen mutatta be az eredményeit az Erasmus Napokon

2019 októberében meghívást kaptunk a szegedi Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégiumtól, hogy részt vegyünk az Erasmus Napok programsorozat keretében szervezett rendezvényükön. Nagy meglepetésünkre, és rendhagyó módon, nem csak egyetlen iskola projektjét ismerhettük meg. Az eseménysorozaton nyolc szegedi intézmény vett részt, mindannyian mobilitási vagy partnerségi programokban aktív pályázók. A kétnapos együttléte lényege az volt, hogy az összes szereplő megmutathassa, mi mindent tanultak egy-egy Erasmus+ projektben. A kezdeményezésnek köszönhetően észrevehetően megélték a pályázási aktivitás a szegedi régióban. A beszélgetés résztvevői a Karolina iskola Erasmus+ koordinátorai: **Molnár Katalin, Budai Zsuzsanna és Vilmos Zita** pedagógusok, valamint **Tráserné Horváth Annamária** igazgatóhelyettes voltak.

HONNAN JÖTT AZ ÖTLET, HOGY EGY TÖBB ISKOLÁT ÉRINTŐ HÁLÓZATOS RENDEZVÉNYT SZERVEZZENEK AZ ERASMUS NAPOK KAPCSÁN?

M. K.: Szerettük volna megmutatni Szeged városának, hogy mennyi tapasztalatot és tudást hoztak haza a kollégák az Erasmus+ projektekről. Ezeknek köszönhetően sokkal innovatívabb azóta az oktató-nevelő munka. **A rendezvénysorozat felhívta a szülőket és a diákok figyelmét arra, hogy városunkban nem csak az egyetemen vesznek részt nemzetközi együttműködésekben.**
T. H. A.: Bizony, az iskola megítélését jelentősen javítja, ha minél több nemzetközi kapcsolatot hoz létre. Amikor én idekértem, már aktív pályázati tevékenység folyt. A külföldi továbbképzéseken elsajátított jó gyakorlatok be is épültek az iskola mindennapjaiba.

V. Z.: Az első Erasmus+ pályázatot öt évvel ezelőtt kezdeményeztük, akkor még csak 11 pedagógus külföldi továbbképzésére pályázva. Azóta a volumen a duplájára nőtt. A támogató intézményvezetés, a kollégák lelkesedése mind hozzásegített minket a sikeres projektekhez. Ezt is szeretnénk volna megmutatni.

NAGY ÉRTÉK, HOGY MEGNYITOTTÁK EGYMÁSNAK A TANTERMEKET, HISZEN NAGY VOLT AZ ÉRDEKLŐDÉS EGYMÁS JÓL BEVÁLT GYAKORLATAI IRÁNT.

M. K.: Igen, tényleg fontos eleme volt a programnak, hogy lehetőséget adtunk a kollégáknak a bemutatóórák és más programok látogatására. A helyettesítések megszervezése nem volt könnyű feladat, de mindig jó egymástól ötleteket kapni. Nekem személyesen a multimédiás eszközök alkalmazása terén kapott újdonságok voltak nagyon izgalmasak.

T. H. A.: Ráadásul a rendezvénysorozat keretein belül átadott tudás jól hasznosult a karantén időszakában is. Vezetőként nagyon fontosnak tartom a pedagógusok közötti módszertani tapasztalatcserét, intézményen belül és kívül is, mert igen motiváló.

B. ZS.: A bemutatóórán olyan módszertani elemeket alkalmaztam, amelyeket az Erasmus+ továbbképzéseken ismertem meg, és beépítettem a mindennapi tanítási gyakorlatomba. Az óra utáni pozitív visszajelzések megerősítettek abban, hogy jó az Erasmus+ programban részt venni, mert a tanárt és a diákot egyaránt inspirálja.

A SÁRKÁNYHAJÓZÁS RENDKÍVÜL LÁTVÁNYOS ELEME VOLT A PROGRAMNAK. EZ HOGYAN ADÓDOTT?

T. H. A.: Ez a program az egyik iskola szakképzési projektjéhez kötődött, amelynek a címe: Hajózz velünk az Erasmus vizein! Valóban népszerű esemény volt, ráadásul a helyi média segítette felhívni a lakosság figyelmét a támogatott projektekre és az Erasmus Days rendezvénysorozatára.

LESZ-E FOLYTATÁS?

M. K.: Folytatjuk mindenképp. Sőt! Új iskolák is bekapcsolódnak, mert a 2020-as támogatottak között további szegedi intézmények is helyet kaptak. Idén azonban más fogja az eseményeket koordinálni. Ez több szempontból is előnyös. Egyrészt ilyenkor a központi szervezést vállaló iskola is reflektorfénybe kerül. Másrészt, mivel ez a feladat nem kis munkával jár, a rotációval talán nem fenyegeti az együttműködést a kifáradás veszélye.

MI AZ ESEMÉNY LEGFONTOSABB HOZADÉKA?

T. H. A.: Inspiráló, hogy ráláttunk egymás munkájára. Ez azért jó, mert az ember akkor tudja igazán becsülni a saját munkáját a maga értékén, ha látja másokét is. **Mi, szegedi iskolák bizonyos szempontból egymásnak vetélytársai vagyunk, a rendezvény keretében mégis egységként mutatkoztunk meg a város felé.** Azóta is folyamatos kapcsolatban vagyunk, figyeljük és segítjük egymás munkáját, ezzel is támogatva az átfogó intézményfejlesztési célok megvalósulását.

V. Z.: Az eseménysorozatnak számomra több eredménye is volt. Elsőként a nyolc intézmény összefogását emelem ki. Egy közös ügy érdekében rivalizálás nélkül tudtunk együttműködni, sok mindenben segítettük is egymást. Másodsorban őszintén és nyíltan tudtunk beszélni a projektek megvalósítása kapcsán adódó sikerekről és nehézségekről is. Végül fontosnak tartom azt is, hogy az iskolák pedagógusai között szorosabb szakmai és baráti kapcsolat alakult ki.

B. ZS.: Én személy szerint a közoktatásban és a Karolinában is viszonylag új tanárnak számítok, ezért elmondhatom, hogy ez a rendezvény megerősített abban, hogy valóban idetartozónak érezhessem magam. Jó volt azt is megélni, hogy bár más-más intézményből jövünk, mégis hasonlóan gondolkodunk, célunk, hogy a tőlünk telhető legtöbbet, legjobbat adjuk a tanítványainknak.

KOVÁCS ESZTER

Tempus Közalapítvány, Erasmus+ programiroda



A 2019-es Erasmus Napok rendezvényen közösen részt vevő, különböző profilú iskolák:

- Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
- Szegedi Deák Ferenc Gimnázium
- Szegedi Madách Imre Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- Szegedi Nemzetközi Általános Iskola
- Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium
- Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium
- Szegedi SZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma
- Szegedi SZC Kőrösy József Közgazdasági Szakgimnáziuma

Egy ilyen hálózati együttműködés felerősítheti a disszeminációs tevékenységek hatásait, és hozzájárulhat a pályázási kedv növeléséhez. Ezért az Európai Bizottság az új programszakaszban kifejezetten bátorítja a hasonló kezdeményezéseket, amelyek hosszú távon akár konzorciumi pályázáshoz is elvezethetnek az akkreditációs keretrendszerben.



Erasmus Napok 2020-ban is, több mint 80 hazai eseménnyel!

Részletek: tka.hu/erasmusdays

"VAGÁNY TANÁROK" - AZ ERASMUSRÓL SZEMÉLYESEN

TANULÁS MINDEN SZINTEN

„Használható tudást kaptunk!”

...válaszolt interjúalanyunk egyszerűen, miközben arról faggattam, hogy mi mindent adott számára személyesen, emberileg az Erasmus+ program. Keszthelyi Valéria a Maklári I. István Általános Iskola magyartanára, inspiráló személyiség. Erasmusos történeteit, úti beszámolóit, pedagógiai tapasztalatait szívből ajánljuk olvasóinknak, ahogy a vele készített interjút is.



Az egész a diákokért van

Galgóczy Éva tanárnő, a BGSZC II. Rákóczi Ferenc Technikum Erasmus+ koordinátora. Sok olyan tanulót pártolt, biztatott, akinek még nem volt lehetősége az ország határain kívülre utazni. Szakmailag arra a legbüszkébb, hogy három szakközépiskolában szervezett Erasmus+ projektet, így több éven át részese volt több száz tanuló külföldi szakmai gyakorlatának. Tudását, lelkesedését a tanulók motiválásán felül át tudta adni az iskolákban kialakuló új tanári projektszervezőknek is

Úgy tudom, Ön eredetileg újságíró. Hogyan kanyarodott a pedagógusi pálya felé?

Igen, több mint két évtizedig foglalkoztam újságírással, televíziós szerkesztő-riportert voltam. Közben tanítottam is, úgyhogy nem kellett túl nagy kanyart vennem az iskola felé. A végzettségemet tekintve is tanár vagyok. A kettő kiegészítette egymást, rengeteg olyat tanultam az újságíró szakmában, amit tanárként is tudtam használni. A diákokkal csináltunk iskola-újságot, vágunk videókat. És nem volt kérdés, amikor a média tantárgyat bevezették, hogy ezt a szakot ki végzi el, ki fogja tanítani. Szeretek kérdezni, érdeklődő vagyok, és élveztem, hogy ezt mind a két helyen csinálhattam.

Mikor találkozott először az Erasmus programmal, és mi volt a személyes indítatója ehhez a kezdetek kezdetén?

Sajnos nagyon későn találkoztam vele. Ismerős tanártoktól hallottam először róla, és nagyon irigyeltem őket, hogy ilyen szakmai kalandokban van részük. Aztán egyre több ismerőstől. Mindenki áradozott. Az új módszerekkel való ismerkedés mellett motivált az is, hogy szeretek utazni. Úgy gondolom, elég nyitott vagyok, szeretem a kihívásokat is. Egy-egy Erasmus+ pályázathoz szükséges mindez. És ne hagyjuk ki a másik fő motiváló erőt: szeretek más országban élő emberekkel és kultúrákkal megismerkedni.



Mi volt a legemlékezetesebb szakmai sikerélménye, amelyet a mobilitásnak köszönhet?

Egy kicsit általános lesz a válaszom. Az, hogy használható tudást kaptunk. Most például a távoktatás idején sok olyan dolog került elő, amit valahol, valamelyik kurzuson már tanultunk. Például a digitális eszközök, a diák-központú oktatás, a szociális kompetenciák fejlesztése, az érzelmek azonosítása. Jó volt, hogy van mihez nyúlni, nem teljesen ismeretlen terepen dolgoztunk.

Miben változott a személyisége, világlátása a megvalósult projekteknek köszönhetően?

Ha a mobilitásokat nézzük, talán azt mondhatom, hogy még inkább emberközpontú lettem. Egy-egy idegen városban már nemcsak a látványosságokat nézem, hanem megpróbálok minél többet megtudni az ott élő emberekről: hogy élnek együtt görögök és törökök Cipruson, mi a katalánok véleménye a függetlenedési törekvéseikről.

Szakmai körben, intézményen belül és kívül milyen hatásokat váltott ki a projekteken való személyes részvétele?

Inkább a csapatunk részvételéről számolnék be, akikkel közösen szerveztünk például Erasmus Days rendezvényt. Az előző tanévben a környékbeli településekről, Egerből is hívtunk meg kollégákat, így kialakult egy kisebb erasmusos kör. A településen élők, Maklár önkormányzata és a helyi óvoda is kíváncsi volt arra, mit tanultunk, hol jártunk. Nagyon érdeklődők voltak a diákjaink is. Úgy látjuk, büszkéek arra, hogy ilyen „vagány” tanáraik vannak.

Ön szerint milyen rövid és hosszú távú hatásokra számíthat az a pedagógus emberileg, aki bekapcsolódik egy nemzetközi projektbe?

Emberileg arra számítson, hogy megváltozik egy kicsit – vagy nagyon – a félelemküszöbe. Mi az első kiutazás előtt nagyon féltünk a kollégákkal, tartottunk az ismeretlentől, de csak az első lépésig, az indulásig. Amikor véget ért a képzés – rengeteg élménnyel, tudással és új barátokkal hazatérve –, nagyon büszkéek voltunk magunkra, hogy megcsináltuk. Most már könnyebben kezdünk bele új dolgokba, rugalmasabbak lettünk. Természetesen számítani kell új kapcsolatok kialakulására is. Nekem például egyik évben szlovák, másik évben portugál barátaim lettek. Tartjuk a kapcsolatot azóta is.

Mit tart a legkomolyabb személyes eredménynek a mobilitásokkal kapcsolatban?

Nagyon jó érzés, hogy otthon vagyok Európában. Pedagógusként pedig a személyes példamutatást tartom fontosnak: mi nemcsak beszélünk az élethosszig tartó tanulásról, hanem csináljuk is.



Mikor találkozott először az Erasmus programmal?

Nyelvtanárként már 2011-ben, még az Erasmus előtt, a Leonardo programban vettem részt mint kísérőtanár. Ekkor értek azok az első szakmai és személyes élmények, amelyek egyre inkább arra ösztönöztek, hogy a nyelvórán is beszéljek a diákoknak erről a nagy lehetőségről. Volt olyan év, hogy az általam kísért tanulók mindegyike eredményes B2 nyelvvizsgát tett németből. De rendkívül inspiráló volt az is, ahogy közelről megtapasztalhattam a diákok személyiségében a változást. Látni azt a csodát, ahogy a félénk, önállótanuló a gyakorlat után más emberként jött haza, nyitottá vált a világra, érdeklődővé, elfogadóvá más emberek iránt, rendkívül felemelő érzés. Közvetlen közelről láthattam azt is, mennyit fejlődnek idegen nyelvből, hiszen anyanyelvi környezetben még jobban el tudták mélyíteni a tudásukat. Mindig is az volt a célom, hogy minél több diák vehessen részt a külföldi szakmai gyakorlatokban.

Mi volt az első legjobb élménye, és melyik projekthez kötődik?

Sok felejthetetlen élményem van, hiszen a 2014-2020-as Erasmus+ ciklusban 14 eredményes, támogatott projektet valósítottam meg, 3 különböző iskolában végeztem ez idő alatt koordinátori munkát, és mindhárom intézményben én vezettem be a külföldi szakmai gyakorlatok lehetőségeként az Erasmus+ programot. Talán arra a projektre emlékszem a legszívesebben, amikor az egyik iskolában egy új szakmacsoportra megírtam az első ECVET pályázatot „Ápolás és tapasztalatszerzés Németország 3 tartományában” címmel, és a támogatást meg is kaptuk. Ennek kere-

tében 2016-ban Bajorországban, Thüringiában, és Mecklenburg Vorpommern tartományokban 14 tanulót tudtunk kihelyezni különböző szakmai területekre.

Változott a személyisége vagy a világlátása a megvalósult projekteknek köszönhetően?

Az évek alatt folyamatosan tanultam, és a tanulókkal egyre jobb lett a kapcsolat. Az OKJ-s vizsgájuk letétele után is írnak, érdeklődnek, hogy sikerült-e az újabb pályázat. Van olyan diákom, aki az iskola befejeztével visszament szakmai gyakorlata színhelyére, és azóta ő mentorálja az új tanulókat. Nagyon nagy segítség ez számomra, mert hitelesen tájékoztatja őket az ottani munkáról, szokásokról, segíti a beilleszkedésüket a 4 csillagos szálloda életébe. A legutóbbi kintlétemkor a szálloda menedzsere szuperlatívuszokban beszélt róla, Teca lett az év dolgozója. Nekem pedig az „Erasmus nagykövetem”.

Hogyan befolyásolta a diákokkal való kapcsolatát a projektek, mobilitások koordinálása?

Sokkal közelebb kerültem így hozzájuk, mélyebb kapcsolatok alakultak ki, mintha csak az órákon találkoznánk, kikérik a véleményem, hallgatnak rám.

Nagyon fontos, hogy a diákok lássák: értük van a projekt. Már amikor a pályázatot írom, magam előtt látom őket, sokat beszélgetünk, megismerem az életkörülményeiket is. 2014-ben nem lett támogatott a pályázat, viszont nagyon jó gyakorlati helyeket szereztem. Tudtam, hogy mennyire fontos lenne a diákok számára ez a külföldi tapasztalat, így önköltségen, de sikerült három tanulót Németországba, négyet pedig Görögországba kivinnem. Az egyik lány, Réka, olyan jól érezte magát, hogy a következő évben, már támogatott pályázóként, újra kiment szakmai gyakorlatra. Most már ötödik éve kint él és dolgozik, levelében azt írta, hogy mindent az Erasmusnak köszönhet. •



Az interjúkat készítette:
SPANYÁR KRISZTINA
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs egység

 Erasmus+

ERASMUS+ A JÁRVÁNY IDEJÉN

Bár fenekestül felfordult az életünk a világjárvány miatt, a nemzetközi együttműködések nem álltak le. Számos jó példát és kreatív megoldást láthatunk, amelyek segítségével a pandémia idején is folytatódhatott az Erasmus+ projektek megvalósítása.

VIRTUÁLIS IRODALTOGATÁS FRANCIAORSZÁGBAN

A SALVA VITA ALAPÍTVÁNY ÉS NYOLC KÜLFÖLDI PARTNERE NAGYSZERŰEN HASZNÁLTÁK KI AZ ONLINE TÉR NYÚJTOTTÁ LEHETŐSÉGEKET A KARANTÉN IDŐSZAKÁBAN.

A *Train the Competent* című Erasmus+ projektjük a fogyté-kossággal élő felnőttek foglalkoztatási esélyeinek növelését, képességeik, kompetenciáik fejlesztését, társtrénerkévé válását segíti. A cél személyes fejlődésük, társadalmi részvételeik erősítése, a fogyté-kossággal élő emberekkel kapcsolatos attitűdök megváltoztatása.

Jó, hogy tavaly novemberben a portugál partnernél személyesen találkozhattunk. Ha ott nem ismerkedünk meg részletesen egymás munkájával, elvárásaival, nem találunk mindenki számára inspiráló megoldásokat, nem barátkozunk össze, és nem készül el rögtön a projekt közös felülete a Slacken, akkor valószínűleg az online közös munka sem lett volna ilyen gyorsan hatékony.

Mire a karantén elkezdődött, már nagy gyakorlattal volt abban, hogyan oszthatunk meg, fejleszthetünk, kommentelhetünk anyagokat. A Slacken mindegyik partnerszervezetnek és minden egyes témának külön „csatornája” van. Áttekinthető és mindenki számára nyomkövethető az összes lépés. Gyorsan elérjük egymást, egy-egy embernek vagy mindenkinek szóló üzenetekkel. A második találkozóra Thannba utaztunk volna a francia partnerhez, a központjuk abban a megyében van, ahonnan a francia járvány indult. Majdnem az utolsó pillanatig reméltük, hogy találkozhatunk személyesen, de készültünk vészforgatókönyvvel is. Végül háromnapos videókonferenciát tartottunk az eredetileg tervezett időpontban.

A Slacken sok anyagot készítettünk el a meetingre, a partnerek pedig rengeteg kérdésre válaszoltak. Ezekből összesítés készült, úgyhogy mire a videókonferenciára sor került, már lépésről lépésre pontosítottuk a tréner és co-tréner szerepét, azt, hogy ezekhez milyen képességek fejlesztésére van szükség, milyen meglévő anyagaik, tapasztalataik vannak ezek fejlesztéséhez a partnereknek, illetve hogyan csoportosíthatók modulokba a fejlesztendő képességek, és ki kivel melyik képesség fejlesztésén szeretne együtt dolgozni.



A képernyőn megosztottuk az anyagokat. Előre megbeszéltük, hogy ki jegyzetel, és **mindannyian pontosan követhettük, hogy miként alakul, változik a közös döntéseink alapján az egyes modulok tervezett tartalma.** Így határoztuk meg a partnerek szerepét és feladatait, és az ütemezést is.

Még „field visit” is volt! Mathieu, a francia partner a karantén kellős közepén egy mobiltelefonnal körbevezetett minket a központjukban, miközben Melanie, a kolléganője a város másik végéből, home office-ből tudósított, magyarázta, hogy azon a helyen, amit látunk, mivel foglalkoznak.

Sok online meetinget tartunk azóta is, kis és nagy csoportokban. A Slacken, a projekt közös felületén pontosan nyomkövethetjük, hogy az egyes csapatok hogyan haladnak, illetve, hogy közösen hol tartunk a modulok fejlesztésével. **Az online meetingekhez több platformot kipróbáltunk, használunk: GoToMeeting, Zoom, Microsoft Teams, Skype.**

Jó hangulatúak ezek a megbeszélések, és már beletanultunk abba is, hogy mi van, ha az egyik partner leszakad a netről, mert otthon öten használják egyszerre és túlterhelt; vagy a másíknak beszalad a megbeszélés közben a kislánya, és pár percig ő is részt vesz; vagy a harmadíknak épp a házat újítják fel, ezért a kertben ül, s míg az első újra csatlakozik, megmutatja a virágait. Mindenki türelmes, megértő, figyel a másíkra, koncentrál, és mindenki várja, hogy újra találkozhassunk személyesen is. •

DÉRI ESZTER, projektmenedzser
Salva Vita Alapítvány

Erasmus ösztöndíjas hallgatókat is bevontak a távtanításba a KórházSuli Alapítványnál. A többek között Ausztriából, Hollandiából, Nagy-Britanniából, Németországból és Szlovéniából érkezett diákok a kórházi dolgozók gyermekeinek tanulását, felzárkóztatását segítették. Az egészségügyben dolgozók nem végezhetik munkájukat otthonról, így kevésbé tudták kivenni a részüket saját gyermekeik otthoni tanításából – ebben segített a külföldi diákokkal kiegészült önkéntes csapat.

[▶ korhazsuli.com](https://korhazsuli.com)

A kecskeméti Piarista Iskola gimnazistái hét héten keresztül online nemzetközi találkozókra is részt vehettek a koronavírus miatti távoktatás idején. A megbeszélésekhez lengyel és spanyol Erasmus+ partnerek mellett más külföldi iskolák tanárai és diákjai is csatlakoztak. A tanórák keretében angolul beszélgettek, és online prezentációkat készítettek, így a nemzetközi tapasztalatszere mellett megvalósulhatott a tanulók online idegen nyelvi fejlesztése, ami az iskola egyik fontos célkitűzése volt.

[▶ kecskemmet.piarista.hu/comenius-erasmus](https://kecskemmet.piarista.hu/comenius-erasmus)

RENDKÍVÜLI PÁLYÁZATI FELHÍVÁSOK

A COVID-19 járványhelyzetre reagálva új pályázati felhívások érhetők el az Erasmus+ program keretében.

- Stratégiai partnerség a digitális oktatási készségek fejlesztése érdekében a köznevelés, a szakképzés és a felsőoktatás területén
- Stratégiai partnerség a kreativitásért az ifjúság, a köznevelés és a felnőtt tanulás területén

Pályázati határidő: 2020. október 29.

[▶ Részletek: tka.hu » Pályázatok » Erasmus+](https://tka.hu)



KIADVÁNYAJÁNLÓ

ÚTIKÖNYV A TANULÁSI EREDMÉNYEKEN ALAPULÓ MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS ÉS DISSZEMINÁCIÓ TERVEZÉSÉHEZ

Fókuszban: Erasmus+ mobilitási pályázatok a köznevelési szektorban

Útikönyvet készítettünk azok számára, akik folyamatos – szakmai és/vagy személyes – fejlődésükhöz keresik az eszközöket, sikeres pályázatot szeretnének megvalósítani, és szeretnének megismerkedni az Erasmus+ program következő szakaszában bevezetendő új mérési-értékelési irányelvekkel.

A kiadvány gyakorlati szemszögből, könnyed hangvétellel közelíti meg a sokak által „száraznak” és kerülendőnek tartott mérési, értékelési témakört, valamint a disszemináció legfontosabb kérdéseit. Ezek együttesen ugyanis a siker kulcsát jelenthetik a mobilitási pályázatok eredményességéhez, de akár a részt vevő tanárok személyes vagy szakmai életének fejlesztéséhez is támpontokat adhatnak.

Az útmutatóban javasolt megoldások és módszerek elsajátítása révén, a folyamatokra és nem csak a végkimenetekre hangsúlyt helyező, fejlesztő típusú szemlélettel, a tanulási eredmények felőli tervezés meghonosításával lehetővé válik a legfontosabb célok hatékonyabb meghatározása és elérése, valamint az eredmények sikeresebb eljuttatása a főbb célcsoportokhoz.

Az útikönyv végső célja a tanítás hatékonyságának, színvonalának és minőségének növelése a köznevelésben. Ha ezt sikerül elérni bármely mobilitási pályázattal, akkor ideális esetben mindenki nyerhet egyszerre, mivel:

- a tanulók alapvetően szeretnek elköteleződni és motiváltabban tanulni, így
- a tanári kar is nagyobb örömmel tanít motiváltabb diákokat;
- a tanulók (legyenek azok tanár-tanulók vagy 'csak' tanulók) egyéni tanulási utakat alakíthatnak ki, ami kompetenciafejlesztésük eredményesebb elérését segíti;
- a részt vevő tanárok hazai és európai validálási eszközök révén elismerésben részesülhetnek;
- minden kolléga érzi majd az újonnan bevezetett innovatív módszerek áldásos hatásait;
- az oktatás színvonala és hatékonysága az intézményen kívül javulhat nemzeti vagy akár európai uniós szinten egyaránt;
- az intézmény hangulata, népszerűsége, versenyképessége, a tanulók teljesítménye egyszerre javulhat.

A kiadvány szerzője:
Kovács Gabriella Krisztina



[▶ A KIADVÁNY LETÖLTETHETŐ: TKA.HU » KIADVÁNYOK » ERASMUS+](https://tka.hu)

DIGITÁLIS JÓ GYAKORLATOK AZ ERASMUS+ PROJEKTEKBEN



Az elmúlt időszak számos új kihívást hozott az oktatási intézmények életbe.

Ennek kapcsán összegyűjtöttük azokat az Erasmus+

projektpéldákat, amelyek segíthetik a pedagógusokat és intézményeiket a digitális tanrendre történő átállás során, és csokorba szedtünk néhány inspiráló Erasmus+ projektterméket és jó gyakorlatot, amelyek egyszerűen átemelhetők az intézmények mindennapjaiba.



OSZD MEG ÉS ÉNEKELJ! – ÉLMÉNYALAPÚ TANULÁS KODÁLY-MÓDRRA

A Kodály HUB egy digitális platform, amely a digitális zeneoktatást segíti és ahol a világ Kodály-módszer szerint tanító szakemberei léphetnek kapcsolatba egymással, megismerhetik egymás országainak zenéit, és inspirálhatják egymást. A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem egy holland és egy skót zenei intézmény együttműködésével hozta létre a platformot a Sing, Learn, Share című projekt keretén belül. A Kodály HUB bárhol működhet, ahol van internet, kivetíthető okostáblára is, bármilyen eszközön, akár okostelefonon is behívható, a tanár még a villamoson az iskolába menet is meríthet belőle új ötleteket.



E-STORY –

MODERN KOR, MODERN MÓDSZEREK
A TÖRTÉNELEMTANÍTÁSBAN

Az E-story tananyag célja szórakoztató módon megismertetni a fiatalokkal közös európai kultúrákat és közös történelmünknek azokat a vonásait, amelyek európai polgároként összekötnek bennünket. Az E-story projektben magyar részről a Metropolis filmtörténeti folyóiratot kiadó Kosztolányi Dezső Kávéház Kulturális Alapítvány munkatársai (film és médiakutatók) vettek részt. A csapat egyrészt olyan jellegű tanítási stratégiákat és segédanyagokat fejlesztett, amik arra serkentik a tanárokat és rajtuk keresztül a diákokat, hogy óráikon minél több mozgóképet és médiaanyagot használjanak, másrészt arra is ösztönzött, hogy felkutassák a szabadon elérhető, rugalmasan felhasználható, történelemmel kapcsolatos forrásokat.



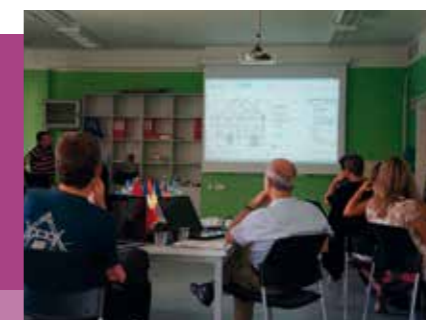
VIZUÁLIS NEVELÉS ÉS MATEMATIKA

A vizuális matematikaoktatás módszertana lehetőséget teremt a tanárok számára, hogy ezt a sokszor nehéznek tartott tantárgyat kreatív, izgalmas módon mutassák be. Az egri Eszterházy Károly Főiskola által vezetett, Vizuális nevelés és matematika címet viselő projekt célja az volt, hogy a matematikát vonzóbbá tegye a fiatalok számára, illetve hogy a technológia és a pragmatikus oktatási módszerek fejlesztése révén támogassa a szerbiai tanárképzést.



3D-S VIRTUÁLIS MÚZEUM A JÖVŐ ÁCSMESTEREINEK

A TRAWCOE háromdimenziós online, interaktív szoftverével a jövő ácsmesterei az eddigieknél jóval izgalmasabb, szórakoztatóbb formában ismerkedhetnek meg a szakma elméleti hátterével egy európai mintákat ismertető, virtuális múzeumon keresztül. Az ÉK Egyesület által koordinált Erasmus+ projekt célja az volt, hogy hozzájáruljanak az országszerte hiányszakmának számító ácsmesterség fellendítéséhez.



JÁTÉKOS TANULÁS MOBILESZKÖZÖKKEL

Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására és jó képességű diákok tehetségfejlesztésére egyaránt használható az a digitális tananyag, amelyet az InterRégio Fórum Egyesület által koordinált projektben fejlesztettek. A tanári irányítással működtetett játékos feladatok egyszerre inspirálják és motiválják a gyerekeket. A vidám grafikai elemekkel illusztrált alkalmazást használó 8-12 éves gyereknél kimutathatóan nőtt az anyanyelvi, matematikai, természettudományos és digitális kompetencia.



További Erasmus+ jó gyakorlatok digitális oktatás témakörben:
tka.hu » Tudástár » Projekttükör

Összeállította:
SIMON BOGLÁRKA,
BARANYI DIÁNA
Tempus Közalapítvány,
Kommunikációs egység



EURÓPAI PORTÁLOK – JÓ GYAKORLATOK AZ ONLINE OKTATÁS TERÜLETÉN

Tavasszal az iskolák és a tanárok, oktatók kényszerűségből gyorsan kellett, hogy reagáljanak. De gyorsan reagáltak a munkájuk támogatását célul kitűző szervezetek is, így a School Education Gateway, az OECD, az EPALÉ és mások is olyan ajánlókat, összefoglalókat jelentettek meg, amelyeket átböngészve a digitális oktatást színesítő, vagy akár azt megkönnyítő tartalmakat találnak az érdeklődők.

School Education Gateway

A **SCHOOL EDUCATION GATEWAY (SEG)** oldala a **DISTANCE LEARNING** keresőszóval számos olyan tartalmat kínál, ami az online oktatás szakmai, módszertani támogatása mellett az érintett szereplők jóllétének és mentális egészségének támogatásáról, vagy arról is szól, hogy milyen szerepe van az iskolai környezetnek a betegséget okozó vírusok terjedésében. Ingyenes online kurzusai és webináriumai nemcsak a tantárgyakhoz kapcsolódó tartalom miatt érdemes részt venni, de a részvétellel a saját digitális módszertárat bővítő szakmai fogások is elhelyezkednek.

- A **Going back to school during a pandemic** című cikk valójában egy linkgyűjtemény és ajánló olyan témákban, mint a jóllét és mentális egészség, az inklúzió, a tanítási és tanulási megközelítések.

[SCHOOLEDUCATIONGATEWAY.EU/HU/PUB/LATEST/NEWS/GOING-BACK-TO-SCHOOL-PANDEMIC.HTM](https://www.school-education-gateway.eu/hu/pub/latest/news/going-back-to-school-pandemic.htm)



- Vegyes tanulás az iskolai oktatásban: útmutató a 2020/2021-es tanév kezdetére.** A vegyes tanulás gyors fogalmi tisztázása után az útmutató olyan témákat érint, mint a tanulási terek (iskolai és távoktatási), a tanárok szerepe, kompetenciái és munkafeltételei, a tanulók értékelése, a munkatársak és a tanulók jólléte, az iskolai közösség és együttműködésük, minőségbiztosítás, értékelés és visszajelzés.

[SCHOOLEDUCATIONGATEWAY.EU/EN/PUB/RESOURCES/PUBLICATIONS/BLENDED-LEARNING-GUIDELINES.HTM](https://www.school-education-gateway.eu/en/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm)



- A **Project-Based Learning to Enhance Key Competences** című ingyenes MOOC kurzus a projektalapú tanulást mint módszertant kínálja a résztvevőknek. A kurzus az ajánló szerint segít a projektalapú tanulási szemlélet tantermi megvalósításában olyan, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákat fejlesztve, mint a vállalkozói kompetencia, digitális kompetencia, állampolgársági és egyéb kompetenciák. A kurzuson arra is kitérnek, hogy hogyan lehet a módszer egyaránt hatékony online, vegyes és személyes oktatásban is.

[ACADEMY.SCHOOLEDUCATIONGATEWAY.EU/HU/WEB/PBL-KEY-COMPETENCES/HOME](https://www.school-education-gateway.eu/hu/web/pbl-key-competences/home)



HOGYAN SEGÍTHET A SCHOOL EDUCATION GATWAY PLATFORMJA PARTNERT TALÁLNI EGY TERVEZETT ERASMUS+ PROJEKTHEZ?

LÁSD CIKKÜNKET A 90. OLDALON.



Az **OECD (ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT = GAZDASÁGI EGYÜTTMŰKÖDÉSI ÉS FEJLESZTÉSI SZERVEZET)** több kiadványában az oktatás különböző szereplőinek nyújt támogatást a Covid-19 járvány okozta iskolai helyzetek – online tanítás szervezése és gyakorlata – és rendszerszintű válaszok kapcsán. A tanároknak szóló, gyakorlati segítséget jelentő **Supporting the continuation of teaching and learning during the COVID-19 Pandemic - Annotated resources for online learning** (A tanítás és a tanulás folytatásának támogatása a COVID-19 pandémia alatt - Annotált források az online tanuláshoz) című kiadvány a tananyagot kiegészítő forrásokat, a tanárok szakmai fejlődését segítő anyagokat és online eszközöket ajánl rendszerezett formában. Listázva van, hogy milyen nyelven érhető el az adott anyag, melyik korosztálynak ajánlják és milyen tantárgyhoz, milyen készségeket fejleszt és hogy ingyenesen hozzáférhető-e.

[WWW.OECD.ORG/EDUCATION/SUPPORTING-THE-CONTINUATION-OF-TEACHING-AND-LEARNING-DURING-THE-COVID-19-PANDEMIC.PDF](https://www.oecd.org/education/supporting-the-continuation-of-teaching-and-learning-during-the-covid-19-pandemic.pdf)



Az **EPALÉ (ELECTRONIC PLATFORM FOR ADULT LEARNING IN EUROPE - A FELNŐTTKORI TANULÁS ELEKTRONIKUS EURÓPAI PLATFORMJA)** egy olyan eszköztárat alkotott meg oktatóknak, képzőknek, ami ötletforrásként és segítségként szolgál a távoktatásra való átállás időszakában és azt követően is. Az eszköztárnak eddig három része jelent meg, az ezekben kínált anyagok mind az EPALÉ platformon találhatóak.

#1 Távoktatás: Az induláshoz szükséges segédanyagokat tartalmazza, többek között cikkeket, kézikönyveket, bevált gyakorlatokat és konkrét eszközöket, amelyek segítségével e-tanulással alakítható az ismeretszerzés.

[HTTPS://EPALÉ.EC.EUROPA.EU/SITES/DEFAULT/FILES/RESOURCE_KIT_1_HU.PDF](https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/resource_kit_1_hu.pdf)



#2 Készségfejlesztés: Az ebben a részben ajánlott anyagok egy része az oktatók, képzők saját tudásának fejlesztésére szolgál, másik része pedig az egyéb területeken dolgozó szakemberek szakmai fejlődését célozza.

[HTTPS://EPALÉ.EC.EUROPA.EU/HU/BLOG/EPALÉ-RESOURCE-KIT-2-SKILLS-DEVELOPMENT](https://epale.ec.europa.eu/hu/blog/epale-resource-kit-2-skills-development)



#3 A COVID-19 utáni időszak: A bezárkózás időszaka után a „lassan és óvatosan” kinyíló európai társadalmak számára összeállított anyag „a vészhelyzet miatti kihívásokkal és a felnőttoktatás és -képzés újbóli előtérbe helyezésének” szükségességével foglalkozik. És mivel „a vészhelyzet rávilágított az aktív polgári szerepvállalás fontosságára”, olyan projekteket is ajánlanak, amelyek „a felnőttoktatáson és -képzésen keresztül erősítik és teszik ellenállóbbá a helyi közösségeket”.

[HTTPS://EPALÉ.EC.EUROPA.EU/HU/BLOG/EPALÉ-RESOURCE-KIT-3-ADULT-EDUCATION-POST-COVID-19-ERA](https://epale.ec.europa.eu/hu/blog/epale-resource-kit-3-adult-education-post-covid-19-era)



DIGITÁLIS MÓDSZERTÁR AJÁNLO -

DIGITÁLIS ESZKÖZÖK ÉS MÓDSZEREK
GYŰJTEMÉNYE A TANÁROK SZOLGÁLATÁBAN



A LearningApps feladatkészítő alkalmazások
használatát mutatják be A tanulás jövője
MOOC tananyagvideó is:

- A tankockák készítéséről szóló videó
- A változatos feladatok készítéséről szóló videó
- A tankockákat rendszerbe szervező Tankocka-mátrixról szóló videó



A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY HONLAPJÁN
MŰKÖDŐ, BÁRKI SZÁMÁRA
HOZZÁFÉRHETŐ MÓDSZERTANI
GYŰJTEMÉNYBŐL VÁLOGATTUNK
NÉHÁNY IZGALMAS ÉS PRAKTIKUS
FOGLALKOZÁST, AMELYEKEL A
DIÁKOKNAK IS SEGÍTHETÜNK
ÉLVEZHETŐBBÉ TENNI
AZ OTTHON TANULÁS ÉLMÉNYÉT
AZ ISKOLAI TANULÁS MELLETT.



Milyen feladatokkal és játékokkal
készülhetünk a diákoknak?

A digitális oktatás egyik legnagyobb előnye, hogy a tanulók a saját otthoni, biztonságos és kényelmes közegükben foglalkozhatnak a tananyagokkal, melyeket a különböző szoftverek és applikációk használatával könnyedén jól befogadhatóvá tehetünk. Az egyik ilyen program, melyre az ingyenes regisztrációt követően már tölthetjük is fel saját tananyagunkat, a **Mentimeter**, melyet a **Kreatív írás workshop mentimeter alkalmazással** nevű foglalkozásban is használtak a résztvevők. Ez az ötlet a gimnazista korú diákok német nyelv tanulását segíti a versalkotás művészi, értéktérmető eszközével. Az esztétika és fogalmazás gyakorlásán túl a tanulók kizökkenhetnek a nyelvtanulással járó monotonitásból, és az egyszerű, hétköznapi szituációktól eltérően kreatív módon átélhetik az alkotásban rejlő flow-élményt is.

A **Laplopók** nevű projekt a kötelező olvasmányok feldolgozásában segít. Az olykor nyomasztó teljesítménykényszer elhagyásával lehetőség nyílik arra, hogy játékos módon vegyük rá a diákokat a kötelező tananyagok megismerésére. A feladatok teljesítésekor az olvasás melletti, tudást felelevenítő gyakorlatok személyre szabhatók, rajzolás és fotózás mellett alkothatnak szófelhőt a gyerekek, vagy olyan online szerkesztőprogramok segítségével, mint a Canva fejleszthetik digitális kompetenciájukat. A számonkérés a **Google tanterem** használatával valósulhat meg, ahol olvasónaplót kell készíteni, az olvasásból származó élmények rögzítésére szolgáló élménylapot pedig a **laplopok.webnode.hu** oldal felületén lehet vezetni. További lehetőség, hogy a gyerekek maguk is készíthetnek feladatokat a **LearningApps** (Tankockák) segítségével, ezzel fokozva a tanulás hatékonyságát.

A **Törték támadása** című gyakorlat a csoportmunka és a digitális történetmesélés segítségével járul hozzá a matematika könnyebb megértéséhez. Az egyes szabályokat kisebb történetek megalkotásával és azok megfilmesítésével teszik izgalmasabbá a diákok, miközben olyan online felületekkel ismerkednek, melyekről Creative Commons licenstű forrásokat kereshetnek az alkotói munkához. A szerzői jogokkal való ismerkedés kiterjed a szövegek, képek és zenék felhasználására is. A foglalkozáshoz a **Wevideo** és a **GoldWave** kép- és hangszerkesztő programokat használhatják, és szabadon létrehozhatják a saját, törtékről szóló meséjüket. A program a digitális eszközök és források sokoldalú használatára tanít az alapvető szerzői jogi eljárások megismerése mellett, valamint elősegíti a gyerekek kreatív oldalának kibontakozását, és a matekkal kapcsolatos feszültségüket is oldja, hiszen az alkotás örömeivel egy időben, bújtatva, de hatékonyan megtanulják a szabályokat is.

A bemutatott gyakorlatok mindegyike sikeresen alkalmazza az IKT-eszközöket a már meglévő tananyagok módszertani frissítésére. Fontosnak tartjuk, hogy közösségi szinten is támogassuk a pedagógusok munkáját, és jól használható, bizonyítottan eredményes megoldásokat ajánljunk a távoktatás gördülékeny levezényléséhez. A kiemelt szoftverek és online platformok mind elérhetők ingyenes verzióban is, így könnyedén és gyorsan hozzá tudnak látni a tervezési és szervezési munkához.

Próbáljon ki további érdekes és izgalmas módszertani ötleteket a témakör, célcsoport alapján is kereshető Digitális Módszertárban!

tka.hu » tudástár » digitális módszertár



A Digitális Módszertár évről évre
meghirdetett pályázatának idei évi
díjazottjait
a Digitális Tér 2020 konferencián
mutatjuk be.

Amennyiben a távoktatásban használható
további eszközökre kíváncsi, látogasson
el A tanulás jövője YouTube-csatornára,
ahol egy 30 videóból álló válogatást is
találhat speciálisan távoktatást segítő
eszközökből. Gazdagítsa tanóráit az
osztályteremben és online is!



EURÓPAI NYELVI DÍJ 2020

Európai Nyelvi Díjat kapott a soproni Többnyelvű Szivárvány Óvoda és a hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola. Az Európai Bizottság által indított kezdeményezés célja, hogy elismerésben részesítse az idegen nyelvek tanítása terén megvalósuló példaértékű és innovatív programokat.

A soproni **TÖBBNYELVŰ SZIVÁRVÁNY ÓVODA „A PUTTKAMER – SZATHMÁRY TÖBBNYELVŰ HAGYOMÁNYŐRZŐ ALTERNATÍV PEDAGÓGIAI PROGRAM GYAKORLATI MEGVALÓSULÁSA”** című pályázattal nyerte el az Európai Nyelvi Díjat. Programjuk a korai többnyelvűsége nevelésre fókuszál, mely Magyarországon egyedi alternatív program. Ez összhangban áll Sopron – sajátos történelmi és földrajzi helyzetéből adódó – többnyelvű és több kultúrájú környezetével (magyar-német-horvát), kihasználva a helyi adottságokat és lehetőségeket.

Óvodai nevelésük a Magyar Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára és a Puttkamer–Szathmáry Többnyelvű Hagyományörző Alternatív Pedagógiai Programjukban meghatározottakra épül. Célkitűzésükben prioritás a korai többnyelvűsége nevelés, melyet az élménypedagógia segítségével a gyerekek életkorának megfelelően, komplex módon, játékos formában valósítanak meg a mindennapokban. Az „Évgyűrű” témáira, ünnepeire építve a közösségteremtő élmények lehetővé teszik a nyelvi kultúrákat képviselő nemzeti kisebbségekkel és szülőkkel együtt a másság és hasonlóság megtapasztalását és megértését. A hagyományörzés is megjelenik a mindennapokban, melyet a három kultúrát képviselő fellépéseik erősítenek a Soproni Horvát Napokon. A többnyelvű nevelés megvalósítására az „egy személy-egy nyelv” módszert alkalmazzák, mindhárom nyelvet (magyar, német, horvát) egy-egy óvodapedagógus közvetíti az óvodásoknak. Az intézményt körülvevő természeti környezet lehetőséget ad a változatos ismeretszerzésre. A környezettudatosságra is nevelnek a vegyes életkorú csoportokban, mivel a kedvező elhelyezkedésnek köszönhetően lehetőségük van a természetben rendszeres felfedező kirándulásokat tenni. A közeli erdőben a gyerekek megismerkedhetnek a növényekkel és az állatvilággal, madárbarát keret alakítottak ki és bogárhotelt építettek. Emellett tavasszal palántákat kapnak az óvodások, amiket ők gondoznak, majd a terméknapon elfogyasztják a termést. Az egészséges életmódra nevelés az étkezésben is megjelenik. Az óvodai foglalkozásaik része a digitális eszközök egészséges használatának megismerése. A magyar identitástudat mellett a többnyelvűségnek és a határon átnyúló programoknak köszönhetően a gyerekek szociálisan érzékenyebbé válnak, kíváncsiak más nemzetekre és kultúrára, mely az európai szellemiséget erősíti bennük.

A Többnyelvű Szivárvány Óvoda kezdeményezése példaértékű és innovatív, mely a több nemzetiségnek otthont adó települések óvodái által alkalmazható. Tudatos, jól egymásra épülő elemekből álló koncepció mentén fejti ki hatásait, melyért méltón kapták meg az elismerést. •



A **HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI SZENT ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA „ÖKO-VILÁG”** című programjával nyerte el az Európai Nyelvi Díjat 2020-ban. Az alapfokú oktatásban az interkulturális tudatosságra neveléssel, játékos és technológiával segített nyelvtanulással érik el az angol és német nyelv területén a kiváló eredményeket. A programot az iskola idegen nyelvi munkaközössége dolgozta ki és 2018 óta komplexen alkalmazza, mely a korszerű nyelvtanítást és nyelvsajátítást szolgálja. A teljes tanéven átívelő, több elemből álló tevékenységsorozat értékes ötleteket tartalmaz, melynek célja a nyelvtanítás és a környezeti nevelés összekapcsolása. A 10-14 éves általános iskolai korosztály idegen nyelvtudásának fejlesztése tanórai és tanórán kívüli tevékenységek formájában is zajlik. A program a tanulók angol és német nyelvi ismereteit bővíti a természet- és környezetvédelem témájával összekapcsolva, változatos tevékenységi formákkal (saját fejlesztésű társasjátékok, iskolán kívüli események).

A programelemek között szerepel az „ABCdays” című, angol és német nyelvi országismereti foglalkozások szervezése, melynek témája az Egyesült Királyság és a német nyelvterület országainak földrajza, természeti kincsei. „Nature-Tour” néven angol és német nyelvi ÖKO-szereplőversenyt bonyolítanak le. „Welcome to Mártély!” programjuk angol nyelvű, lovaskocsis idegenvezetés audioguide-dal a természetben. Az iskolában kialakított Természettudományos Élményközpontban a 21. század modern információs és kommunikációs technikájának segítségével tanulhatnak a gyerekek. A virtuális és kiterjesztett valóság alkalmazásokkal és programokkal az óceánok és őserdők élővilágát angol és német nyelven fedezhetik fel. Az angol nyelvi játszóházban tanórán kívüli foglalkozásokon vehetnek részt és tanórákba építve, társasjátékok segítségével ismerkedhetnek meg a természet- és környezetvédelem szókincsével, az Egyesült Királyság földrajzával.

A környezettudatos magatartásra nevelés és színvonalas nyelvtanítás a diákok aktív cselekvőképességére épül. A játszva tanulás kiválóan motiválja a gyerekeket az idegen nyelven történő kommunikációra, miközben élményt nyújt és gondolkodásra ösztönöz. Az eredeti ötleteknek köszönhetően az interkulturális tudatosság fejlődik. A programot alkotó tevékenységek folyamatosan újabb ötletekkel gazdagodnak a résztvevők visszajelzései és észrevételei alapján. Fenntartható, mivel évről évre megrendezésre kerül egyre több diák és tanár részvételével. Széles körben hasznosul, mert a tanárok részvételén túl a diákok is profitálnak belőle és lehetőséget ad más iskolák diákjai számára is a bekapcsolódásra. A program elősegíti azt az európai és nemzeti célkitűzést, mely a színvonalas nyelvtanítás megvalósulása. A kreativitás és a szemléletmód példaértékű lehet más iskolák számára is, mellyel a programot megálmodó tanárok rendelkeznek. •

Európai Nyelvi Díj elnyerésére a következő évben is lehet Pályázni a Tempus Közalapítvány honlapján elérhető hivatalos úrlapon.

További információ: tka.hu » Erasmus+ » Európai Nyelvi Díj



Európai Nyelvi Díj

Összeállította:
RÓKÁS KATA,
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

EGYÜTTMŰKÖDÉSEK A HAZAI EURODESK HÁLÓZAT TEVÉKENYSÉGEIBEN –

FÓKUSZBAN A NEMZETKÖZI MOBILITÁS

EURODESK – KEZDD VELÜNK!

Magazinunkban több alkalommal is szó esett már az Eurodesk hálózatról, melynek missziója hiteles, naprakész és megbízható információkkal ellátni a fiatalokat, olyan lehetőségeket felvillantva nekik, melyek a nemformális tanulás, a szakmai gyakorlat, a külföldi ösztöndíjak, valamint az önkéntesség kapcsán segítik őket. A hálózat, amely 36 országban, több mint 1600 partnerszervezettel működik, ezeket az információkat ifjúsági szakemberek révén, a nemzetközi mobilitás népszerűsítésének fókuszba helyezésével teszi, immár 30 éve.

A MI HÁLÓZATUNK

Hazánkban jelenleg 30 partnerszervezet felkészült munkatársai segítik a fiatalokat információkkal és tanácsokkal. Ahhoz, hogy mindig hitelesek és naprakészek legyenek, rendszeresen részt vesznek az Eurodesk nemzetközi és hazai továbbképzéseiben. Pályázásban és projektek megvalósításában többéves tapasztalattal rendelkeznek, és nem telik el úgy egyetlen napjuk sem, hogy ne találkoznának, foglalkoznának a fiatalokkal, azaz a célcsoporttal.

KAPCSOLÓDÁSI PONTOK

A magyar Eurodesk hálózat tagjai évek óta együttműködnek egymással, elsősorban régiós, de országos szinten is. Ezeknek a közös tevékenységeknek, az együttgondolkodásnak a célja az, hogy a fiatalokat minél hatékonyabban éri el, és tájékoztassák őket az aktuális nemzetközi mobilitási lehetőségekről. Ezt a folyamatot segíti az évek óta működő ún. hálózati projekt, amelynek középpontjában kezdetben a fiatalokat felkészítő, nemzetközi projektek megvalósítására motiváló és képessé tevő képzések álltak. Az idei évben először került sor egy másfajta, de szintén a célcsoport igényeire fókuszáló tevékenységre. Az Eurodesk 30 éves évfordulója alkalmából célként jelent meg a hálózat népszerűsítése egyéb, fiatalokkal foglalkozó szervezetek, hálózatok irányába. Ezzel párhuzamosan felmerült az igény arra is, hogy az Eurodesk partnerek más civil és önkormányzati szervezetekkel, a társszakmákban fiatalokkal foglalkozó szakemberekkel közösen gondolkodjanak, kapcsolódási pontokat keressenek, párhuzamos tevékenységeiket próbálják meg racionalizálni, osszák meg egymással tapasztalataikat, annak érdekében, hogy a fiatalok minél szélesebb körét, minél hatékonyabban, minél több információ birtokában sikerüljön elérni.

Az EURES, Euroguidance, Europass hálózatokkal való országos szintű együttműködések az elmúlt évek során már születtek jó gyakorlatok: ilyen volt például a Navigátor szakmai műhelynap szervezése, egymás rendezvényein való megjelenés, a nemzetközi mobilitási lehetőségek népszerűsítése különböző fesztiválokon, börzéken stb. A tavasszal kezdődő projektben kimondottan a helyi szintű együttgondolkodásra került a hangsúly. A találkozók megszervezése és azok megvalósítása sajnos a kialakult vírushelyzet miatt eleinte bizonytalannak tűnt, ám a kezdeti akadályok legyőzése után partnereink az egyeztetéseket – többnyire az online térben – sikeresen megvalósították.

EREDMÉNYEK

A március és augusztus között megvalósult találkozók alkalmat teremtettek arra, hogy a résztvevők megismerkedjenek egymás tevékenységével. Egyeztettek az őszi tervezett rendezvényeket, illetve megvizsgálták annak lehetőségét, hogy miként tudnak a jövőben, akár hosszú távon is együtt dolgozni: közösen programot szervezni; egymásnak elméleti és gyakorlati tudást átadni; egymás eseményein és rendezvényein megjelenni; előadásokat tartani. Mindemellett átbeszélték, hogy miként tudják a közösen felhalmozott tudást átadni, hol és hogyan érik el a fiatalokat, milyen eszközökkel és módszerekkel lehet az érdeklődésüket felkelteni a nemzetközi mobilitási programok iránt, és meggyőzni őket arról, hogy miért is hasznos ezekben a programokban aktívan részt venni. Régióként három eseményre került sor. Az egyeztetéseken egy-egy régió Eurodesk partnerszervezetei mellett különböző szereplők vettek részt: az Europass munkatársai, a Europe Direct és az Euroguidance irodák, valamint önkormányzatok képviselői, az ESN (European Student's Network) helyi képviselője, illetve egyéb civil szervezetek és iskolák munkatársai. A résztvevők megismerkedve egymással, megtalálták azokat a kapcsolódási pontokat, amelyek révén a fiatalokat sikeresebben meg tudják szólítani, és az őszi időszakra tervezett offline és online eseményeken egymás jó gyakorlataira építve hatékonyan, közösen adják át információikat. Ezekről az őszi eseményekről, illetve az októberi Time to Move kampányról bővebben az Eurodesk weboldalon, és Facebook oldalán található majd naprakész információkat. Az Eurodesk hálózat partnereinek visszajelzései alapján régi-új együttműködések indultak el helyi szinten, és a találkozókra résztvevők bíznak benne, hogy a koronavírus miatt online formában induló kooperáció sikeresnek bizonyul a jövőben.

KURDI MÓNICA

Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

eurodesk
Magyarország

A HÁLÓZAT, AMI HARMINC ÉVE ÉRTI A FIATALOKAT

eurodesk

30

Harminc év sok idő, különösen egy olyan fiatalokkal foglalkozó nemzetközi hálózat életében, mint az Eurodesk. Az ünnepelés éve magával hozza a múltba való visszatérítést, a tapasztalatok és az emlékek, az egyéni és a közös sikerek felidézését. Az Eurodesk Magyarország Országos Koordinációja felkereste a hazai hálózat néhány partnerszervezetét, hogy az ő képviselőik segítségével ismerhessük meg, miképpen telt az elmúlt harminc év, és milyen tapasztalatokkal, tudással és nem utolsósorban élményekkel gazdagodtak a hazai hálózat partnerei. Alább a velük készült interjúkból idézzük részleteket.



MACZÓ JÓZSEF

A KÖZÉP-MAGYARORSZÁGI RÉGIÓ KOORDINÁTORA
TÁMASZPONT MOPKA

„Sok apró, gyakorlatias dolgot megtanultunk. De ami talán fontosabb, hogy mi magunk is kihasználtuk a lehetőségeket, és számos

tréningen vettünk részt, amelyek sokat nyújtottak mind szakmai, mind nyelvyagorlási, mind pedig személyiségfejlődési szempontból. (...) Emellett pedig olyan módszereket és eszközöket ismertünk meg, melyeket szinte egytől egyig használni tudunk a napi munka során.”



LÁSZLÓ MIKLÓS

A DÉL-DUNÁNTÚLI RÉGIÓ KOORDINÁTORA
FIATALOK A RÉSZVÉTELÉRT ALAPÍTVÁNY

„Végigjártam a szervezeteket a dél-dunántúli régióban és új közösségekkel ismerkedtem meg például Tolna és Somogy megyében is. Több

helyen elindultak együttműködések, és remélem, hogy a jövőben hatékonyan tudunk majd együtt dolgozni, közösen eseményeket szervezni. Eddig két Eurodesk Országos Találkózón vettem részt, amelyekről rendszerint fáradtan, de feltöltődve jöttem el. Az Európai Szolidaritási Testületen belüli önkéntesség (rég neve EVS), vagy az Erasmus+ ifjúsági cserék, de akár a helyi közösségben megvalósított szolidaritási projektek is olyan lehetőséget jelentenek, amelyek felpozícionálják a közösségi életet.”



LÁSZLÓ CECÍLIA

A SZOLNOKI EUROPE DIRECT IRODA MUNKATÁRSÁ

„Nagyon sok mindent köszönhetek a hálózatnak. Emberileg és szakmailag egy fantasztikus közösség. Nem érzem egyedül magam az információátadás professzionális

világában. Mindig nyújt valami újat, és van kihez fordulni, amennyiben a tevékenységeim során kérdésem merülne fel. A hálózat tagjaként első körben találkozhatok azokkal az információkkal, amelyeket a célcsoporttal meg tudok osztani.”

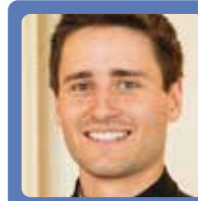


SZABÓ ENIKŐ

A DÉL-ALFÖLDI RÉGIÓ KOORDINÁTORA
MI EGY MÁSÉRT EGYESÜLET

„A fiatalok a célcsoportunk, nagyon fontos számunkra, hogy minden őket érintő információval tisztában legyünk, és sikeresen el is

juttassuk hozzájuk ezeket az ismereteket. Az évek során az információk mennyisége folyamatosan nőtt, igyekeztünk ezzel lépést tartani, és folyamatosan – elsősorban személyes tanácsadás keretében – az ifjúság rendelkezésére állni. (...) Vidéki szervezetként nagyon fontos az a szakmai közösség, amelyet a hálózat képvisel, hiteles és szakmailag profi kollégákkal tudunk ezáltal együttműködni, közösen ötletelni. A legnagyobb értéke a hálózatnak mindaz a tudás, ismeret, amely az elmúlt harminc évben felhalmozódott, emellett az a lehetőség, hogy mi, szakemberek egy közösséget alkothassunk. A hálózat folyamatosan mozgásban van, jól működik, és képes újra és újra megújulni.”

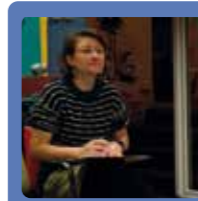


KOMÁROMI ISTVÁN

A SZEGEDI TALENTUM ALAPÍTVÁNY AZ ÖNKÉNTESÉG
TÁMOGATÁSÁÉRT SZERVEZETT MUNKATÁRSÁ

„Két dolgot emelnék ki az Eurodesk kapcsán: az inspirációt és a professzionalizmust. Utóbbinál első helyen kell megemlíteni az országos

koordinációt, de igaz ez minden hálózati tagra is. Ide sorolnám a szakmai képzéseket, illetve az Eurodeskre jellemző naprakésztséget, melynek köszönhetően bármikor könnyedén juthatok az ifjúsági területet érintő friss információkhoz. A hálózat képzési anyagában számos olyan elem van, ami a napi munkánkat valóban könnyebbé teszi, kiegészíti azt. (...) Ami pedig az inspirációt illeti: ha körbenézek, azt látom, hogy mindegyik szervezet képviselője fiatalos és érti a fiatalokat. Azt gondolom, ez hatalmas érték, és az egyik ereje az Eurodeseknek. A hálózatunk mindig trendi, mindig tudja, mi a divat, és mi az, amivel a fiatalokat meg lehet szólítani - mindebből én személy szerint remekül tudok meríteni.”



KISPÁL-PODRÁ CZ GYÖNGYI

A SZEGEDI D2 IFJÚSÁGI KÖZPONT MUNKATÁRSÁ

„Az Eurodesk nagyon színvonalas hálózat, amely hiteles, megbízható, illetve folyamatosan tartja a lépést a változó világgal, és ez biztonságot ad. (...) Szervezetek jönnek létre,

szűnnek meg, időről időre mindenki próbálkozik új dolgokkal, és az Eurodesk nekem az állandóságot jelenti a változásban. (...) A szervezet részéről olyan munkatársak kapcsolódnak be az Eurodesk munkájába, akik saját tapasztalatból, vagy felszedett tudásból hatékonyan tudják megszólítani és bevonni a fiatalokat. Úgy gondolom, hogy ez a folyamatosan képzett, állandó kapcsolatban lévő embereknek a közössége a hálózat legnagyobb értéke.”

TARI ZSOLT ATTILA

Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység



Az interjúk mindegyike teljes terjedelemben is elolvasható az Eurodesk Magyarország honlapján (eurodesk.hu) Eurodesk történetek címmel.

TANULÁS MINDEN SZINTEN

Az önkéntesség történetei



Volt önkéntesek sztoriszemlévényei bizonyítják, hogy egy külföldi önkéntesség számtalan izgalmas, elgondolkodtató vagy éppen vicces emléket ad. Kóstolj bele az önkéntes életérzésbe!

A Tempus Közalapítvány ESC Alumni hálózata azokat a volt önkénteseket köti össze, akik európai uniós támogatással 2-12 hónapon át külföldön önkénteskedtek. Idén az alumni tagok kreatív írás workshopon vettek részt, amelynek hatására izgalmas történeteket és érdekes gondolatokat vetettek papírra. Most a megszületett írásból szemezgetünk nektek.

HORVÁTH ESZTER

Toruńt így Gdańsk követte, Gdańskot Sopot és Gdynia, őket pedig Wrocław. Itt kicsit hosszabban elidőztünk, mert egy órára a törpék lengyel fővárosától két jó barátunk önkénteskedett. Egy kastélyban (igen, nem káprázik a szemetek, egy kastélyban!). Hatalmas grillpartit csaptunk, amire az ország minden sarkából érkeztek a hozzánk hasonló nemzetközi önkéntes-kalandorok. Az éjszakába nyúló beszélgetésekhez és bulizásokhoz a holdfényben csillogó kerti tó és a hajnalig parázsló táborláz szolgáltatta a megfelelő hangulatot. Két éjszakát terveztünk maradni, de ha az ember szabadságon van, miért ne változtathatna a tervein? Végül a kettőből négy lett, és ennek hála repcemezőkön bújócskáztunk és középkori várak romjai közt játszottunk el szekeres üldözéseket.

JANKOVICS NÓRA

Színes, hámló vakolatú házak között élek, egy kisvárosban, ahol vizeletszagú murva ropog a talpam alatt, és minden kocsmá bezár nem sokkal éjfél után, mégis, még mindig előnt az izgalom, ahogy hetente újabb rejtett átjárókat és barátságos kis utcákat fedezek fel.

NAGY ESZTER

A nemzetközi környezet rámutatott arra, hogy huszonevesen többé-kevésbé mindannyian ugyanabban a cipőben járunk, országtól függetlenül. Keressük az utunkat.

SIKLÓSI ENIKŐ

Bár az önkéntes időszakom elején leginkább a szakmai fejlődésemmre fókuszáltam, a vírus okozta váratlan helyzetben mégis inkább emberileg fejlődtem. Testközelben fedezhettem fel, hogy milyen hasonlóságok és különbségek vannak a spanyol/baszok, a török és a magyar kultúra és nyelv között. Megtanultam, hogy a másokkal való együttélés mindennapos kompromisszumot igényel. De mindez megérte.

VINCZI ALEXANDRA

Ott voltam Belgiumban, Európa egyik legkisebb országában, és mégis, a világ számos szokása, kulturális berögződése, értékei és hangjai kopogtattak az ajtómon. Megtanultam, hogy Argentínában karácsonykor vannak a legnagyobb nyári kerti partik, és megtaláltam a kedvenc édességemet is: a földimogyoró, kakaópor és kókusztjei hármásából összeálló omlós, fülöp-szigeteki Choc Nut-ot.

RÓMER ÁDÁM

[A kultúra] olvasztótégely, ha egy szóval akarnám jellemezni. Egység része akarunk lenni, így bizonyos dolgokat, amiktől „kulturálatlanok lennénk”, lemorzsol belőlünk, míg bizonyos dolgokat, kliséket, mintákat hozzánk ad.

Szeretnéd végigolvasni a történeteket?

Keress fel oldalunkat! >> europeanvolunteercorps.eu >> Projektélmények

Volt önkéntesként te is szeretnéd megosztani velünk történetedet? Írj az escalumni@tpf.hu e-mail címre!



FELKELTETTE ÉRDEKLŐDÉSEDET
A LEHETŐSÉG, TE IS SZERETNÉL
HASONLÓ ÉLMÉNYEKET ÁTÉLNI?

HOGYAN LEGYÉL ÖNKÉNTES KÜLFÖLDÖN AZ EURÓPAI SZOLIDARITÁSI TESTÜLET TÁMOGATÁSÁVAL?

1. REGISZTRÁLJ A SZOLIDARITÁSI TESTÜLET PORTÁLJÁN!



Létrehozhatod saját önkéntes profilodat (nem, kor, érdeklődési területek, tapasztalatok, stb.) és megtalálhatod a neked való projektet.

https://europa.eu/youth/solidarity_hu



TIPP!

Érdemes gondosan kitölteni a profilodat, mert az oldalon önkéntest kereső szervezetek is megtalálhatnak.



TIPP!

További részletek
europeanvolunteercorps.eu

2. GONDOLD VÉGIG, MIT SZERETNÉL!

Tudtad, hogy a Testület támogatásával több mint 50 országban lehet önkéntesprojekted megvalósítani? Egy projekt a kultúrától kezdve a környezetvédelmen át az idősek támogatásáig sok mindenről szólhat. Ráadásul vannak rövid távú csoportos, valamint rövid vagy hosszú távú, egyéni projektek is. Hozzád melyik illik leginkább?



3. JELENTKEZZ, JELENTKEZZ, JELENTKEZZ!



Kutass az önkénteslehetőségek között, és jelentkezz azokra, amik igazán tetszenek. Lehet, hogy már az elsőnél pozitív visszajelzést kapsz, lehet, hogy várnod kell, de ne add fel!



TIPP!

A Portál mellett körbenézhet specifikus Facebook csoportokban is (kulcsszavak: European Solidarity Corps és volunteering).



TIPP!

Az Európai Ifjúsági Portálon kereshetsz támogató szervezetet. (Beállítások: Organisation country » Hungary, Scope » Volunteering, Role » Supporting.)
https://europa.eu/youth/volunteering/organisations_en

4. KERESS EGY TÁMOGATÓ SZERVEZETET!

Ha egyéni önkéntességben veszel részt, szükség van egy támogató szervezetre, aki segít felkészülni a külföldi élményekre és visszaileszkedni, amikor már hazatértél.



5. "TALÁLKOZATOK" A PROJEKT ELŐTT!



Videóhívással fel tudjátok mérni, hogy a téged fogadni vágyó szervezettel mennyire álltok készen a közös munkára, összeegyeztethetők-e az igényeitek.



TIPP!

Mielőtt költöznél, alaposan olvasd át az önkéntes szerződést (Volunteer Agreement), amely meghatározza, milyen körülmények között fog tölteni az önkéntességét. Ha kérdésed van, beszélj a fogadó és/vagy a támogató szervezeteddel!

6. LEKIEKBEBEN IS KÉSZÜLJ RÁ!

Ehhez kapsz segítséget is. Legyen szó a legfontosabb tudnivalókat tartalmazó Info Kit doksíról, képzésről vagy találkozóóról, élj ezekkel a lehetőségekkel!



TIPP!

Online toolként használható az Európai Szolidaritási Testület appját vagy az iPrepare nevű oldalt.

BELEVÁGHATSZ? IGEN, HA...



- elmúltál 18, de nem vagy még 31;
- regisztráltál a Portálon;
- még nem vettél részt 59 napnál hosszabb önkéntességben EU-s támogatással.





ELINDULT A MEGÚJULT EUROPASS PORTÁL

A számos szolgáltatást kínáló felület várja az álláskeresőket, tanulni vágyókat, munkáltatókat, tanárokat, oktatási intézményeket és karriertanácsadókat. A digitális platform az önéletrajz megírása mellett az álláskeresőket és a tudatos karrierépítésben is segíti a felhasználókat európai és nemzeti szinten egyaránt.

Az Európai Bizottság kezdeményezésére létrehozott Europass már 15 éve segíti a tanulókat, álláskeresőket karrierjük építésében nem csak Európában, hanem hazai szinten egyaránt. A megújult Europass portál indítását követő két hónapban Európa-szerte már közel félmillió felhasználó regisztrált, hogy elkészítse dokumentumait. A komplex szolgáltatások kibővítése várhatóan még inkább támogatja a felhasználókat kiszemelt állásuk megszerzésében, valamint naprakész információkat nyújt a munkaerőpiaci változásokról – európai és nemzeti szinten egyaránt.

A megújult portál felületén személyes profilokat lehet létrehozni, ahol a felhasználók minden adata, tanulmányi eredménye és személyes készsége megadható, biztonságosan tárolható és meg is osztható egy-egy állásra, ösztöndíjra vagy oktatási intézménybe történő jelentkezéskor. Minden kapcsolódó bizonyítvány, oklevél vagy referencia biztonságosan elhelyezhető a digitális dokumentumban.

A megújult digitális platform számos új funkciót hozott létre felhasználói segítése céljából:

- A **SEMÉLYRE SZABOTT PORTFÓLIÓ** gyors, ingyenes regisztrációt követően érhető el. Az Europass önéletrajzban nagy hangsúlyt kapnak a megszerzett készségek, az elsajátított képességek és a szakmai tudás egyaránt. A saját portfólióban megadott adatok alapján később a felhasználó számos önéletrajz és motivációs levél variációt készíthet el különféle állásajánlatok, kurzusok megpályázásához.
- A **HOSSZÚTÁVÚ KARRIERÉPÍTÉS ELŐSEGÍTÉSÉT** is támogatja az új Europass profil, hiszen a pályázati anyagok bármikor módosíthatók, bővíthetők és tárolhatók. Ha valaki újabb tudásra, készségre, képzésre tesz szert, az ezt igazoló hivatalos dokumentum egyszerűen hozzáadható a digitális könyvtárhoz.
- A **DIGITÁLIS DOKUMENTUMTÁRBAN** biztonságosan, online felületen tárolhatók mind az összeállított álláspályázati anyagok, mind az egyén tudását igazoló hivatalos oklevelek, bizonyítványok.
- Az Europass másik nagy újdonsága egy olyan **BEÉPÍTETT KERESŐFUNKCIÓ**, mellyel Európán belül, országok és kulcsszavak megadásával a felhasználó **MEGBÍZHATÓ ÁLLÁS AJÁNLATOKAT ÉS KÉPZÉSEKET TALÁLHAT**. Sőt, nem is feltétlenül kell keresnie! A rendszer az előzőleg megadott érdeklődési körök és készségek alapján ugyanis személyre szabott javaslatokkal látja el a felhasználókat.
- Az **EUROPASS ÖNÉLETRAJZOK ÉS MOTIVÁCIÓS LEVELEK** korábban csak egy formában voltak létrehozhatók. Ezentúl azonban a dokumentumok három különböző, egyaránt letisztult, **MODERN ÉS VÁLTOZATOS STÍLUSÚ SABLON ALAPJÁN KÉSZÍTHETŐK EL**, így mindenki megtalálhatja az egyéniségéhez legjobban illő változatot. Egyszerű és komoly, vagy inkább színes és kreatív CV közül is válogathatnak a kitöltők. A megújult, könnyen kezelhető szerkesztőfelületek segítségével bármelyik verzió elkészíthető több nyelven is.

Az Europass portál egyik legfontosabb funkciója, hogy minden hasznos tudnivalót egy helyen tárol. A karrierépítés során számos nehézség adódhat, éppen ezért az Europass a megújult portálon olyan információkat tesz elérhetővé, amelyek segíthetnek a felmerülő kérdések megválaszolásában. Ha valaki például külföldön szeretne elhelyezkedni, de nincs tisztában azzal, hogyan ismertesse el az itthoni végzettségét, hasznos cikkeket olvashat a témában. Az Europass dokumentumok használatával kapcsolatos és más fontos tudnivalók, illetve linkek ugyancsak megtalálhatók az oldalon.

Az Europass portál július elsejétől az europa.eu/europass című weboldalon érhető el, és mindenki számára teljesen ingyenesen használható. Látogasson el az oldalra és lépjen előre karrierje tervezésében!

Az Európai Bizottság a már bemutatott funkciók mellett jelenleg azon munkálkodik, hogy megteremtse az Europass digitális tanúsítvány alkalmazásához szükséges infrastruktúrát. Célja, hogy a képzéseket vagy a tanulmányi úton elért más eredményeket Európa-szerte hatékonyabban és biztonságosabban el lehessen ismerni.

Az **Europass digitális tanúsítványok** számtalan előnnyel rendelkeznek a papíralapú bizonyítványokkal szemben: csökkentik a diákokra és a diplomával rendelkezőkre, valamint az oktatási és képzési szolgáltatókra és vállalkozókra váró adminisztratív munka mennyiségét. Emellett megnehezítik az okiratokkal való csalást, visszaélést, és elősegítik a papírmunka nélküli munkafolyamatokra való átállást. Végül lehetővé teszik az azonnali ellenőrzést: a címzettek automatikusan megvizsgálhatják a különböző információk hitelességét, például beazonosíthatják a tanúsítványt kibocsátó szervezet, vagy ellenőrizhetik a képzés minőségbiztosítási vonatkozásait.



LÉPJ ELŐRE!



BŐVÍTSD A TUDÁSOD!



TALÁLJ RÁ ÚJ LEHETŐSÉGEKRE!



ÉPÍTSD A KARRIERED!

A megújult Europass portálról többet is megtudhat!



europass.hu



Europass
Magyarország

AZ EURÓPA A POLGÁROKÉRT PROGRAM ELMÚLT 7 ÉVE



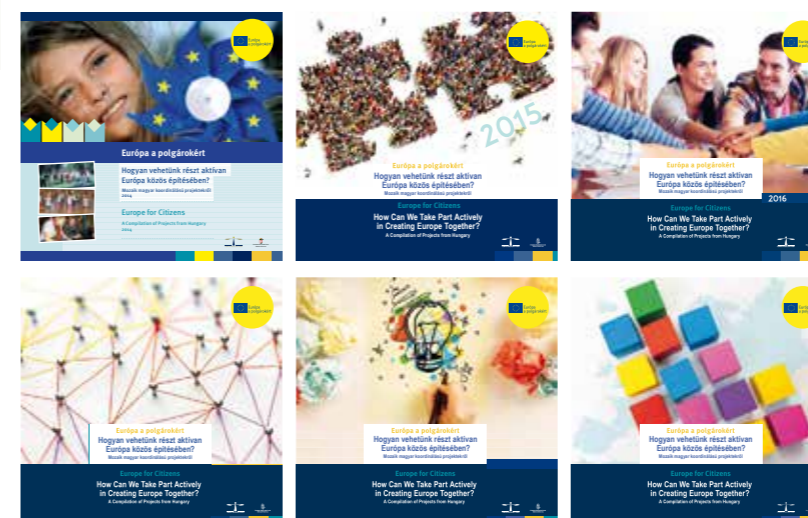
Sok más európai uniós programhoz hasonlóan végéhez közeledik az elsősorban önkormányzatok és nonprofit, civil szervezetek számára pályázati lehetőségeket kínáló Európa a polgárokért program jelenlegi 7 éves szakasza is. A program már 2007 óta igyekszik segíteni projektjei révén a polgárokat az Európai Unió közös történelmének, sokszínűségének és működésének alaposabb megismerésében, az uniós szakpolitikák és döntéshozatali folyamatok megértésében, miközben aktív szerepvállalásra és demokratikus részvételre ösztönzi őket.

Négyféle pályázattípusban lehet pályázni; az európai emlékezet és civil társadalmi projektekként évente egyszer, a testvérvárosi találkozókkal és városok hálózatai projektekként évente két alkalommal. Az **európai emlékezet** pályázati kategória a modernkori Európa történelmében létrejött önkényuralmi rendszerek kialakulásának okait vizsgáló, valamint az említett rezsimek által elkövetett bűnök áldozataira való emlékeztető szolgáltató projekteket, illetve a közelmúlt európai történelmének más meghatározó pillanatait és mérföldköveit feldolgozó projekteket támogatja. Fontos szempont emellett, hogy a projektötletek reflektáljanak Európa kulturális sokszínűségére és közös értékeire is. A **civil társadalmi projektek** kategóriában olyan, nemzetközi partnerségek által előmozdított projekteket lehet benyújtani, amelyek lehetőséget biztosítanak a találkozásra a különböző háttérrel rendelkező polgárok számára. Emellett a projekteknél biztosítani kell a polgárok közvetlen részvételét az európai szakpolitikákhoz közvetlenül kapcsolódó folyamatokban is. A **testvérvárosi találkozók** helyi és európai szinten mobilizálják, valamint az uniós politikai menetrend konkrét kérdéseiről folytatott vitára ösztönzik a polgárokat. A **városok hálózatai** kategóriában pedig a hosszú távon, közös témán együtt dolgozó települések és egyesületek projektjei kapnak támogatást.

Magyarország a program legaktívabb pályázói közé tartozik Franciaország, Németország, Olaszország, Lengyelország, Románia és Szlovákia mellett. Különösen igaz ez a hazai és európai szinten is legnépszerűbbnek tekinthető testvérvárosi találkozó pályázattípusban, melyben évről évre Magyarország és Szlovákia a legtöbb pályázatot benyújtó ország. Az eredményeket tekintve sem kevésbé sikeresek a magyar pályázók; évente több mint 30 hazai koordinálású projekt kap támogatást az Európa a polgárokért programban, a legtöbb ezek közül testvérvárosi találkozót valósít meg. Emellett minden évben 100 feletti azon hazai önkormányzatok és szervezetek száma, amelyek projektpartnerként vesznek részt támogatott projektekből. Bár a program utolsó, 2020. őszi pályázati körének eredményei még nem ismertek, így teljes képünk csak később lehet, a hazai önkormányzatok és szervezetek kiemelkedően sikeres szereplése az Európa a polgárokért program 2014 és 2020 közötti szakaszában vitathatatlan.

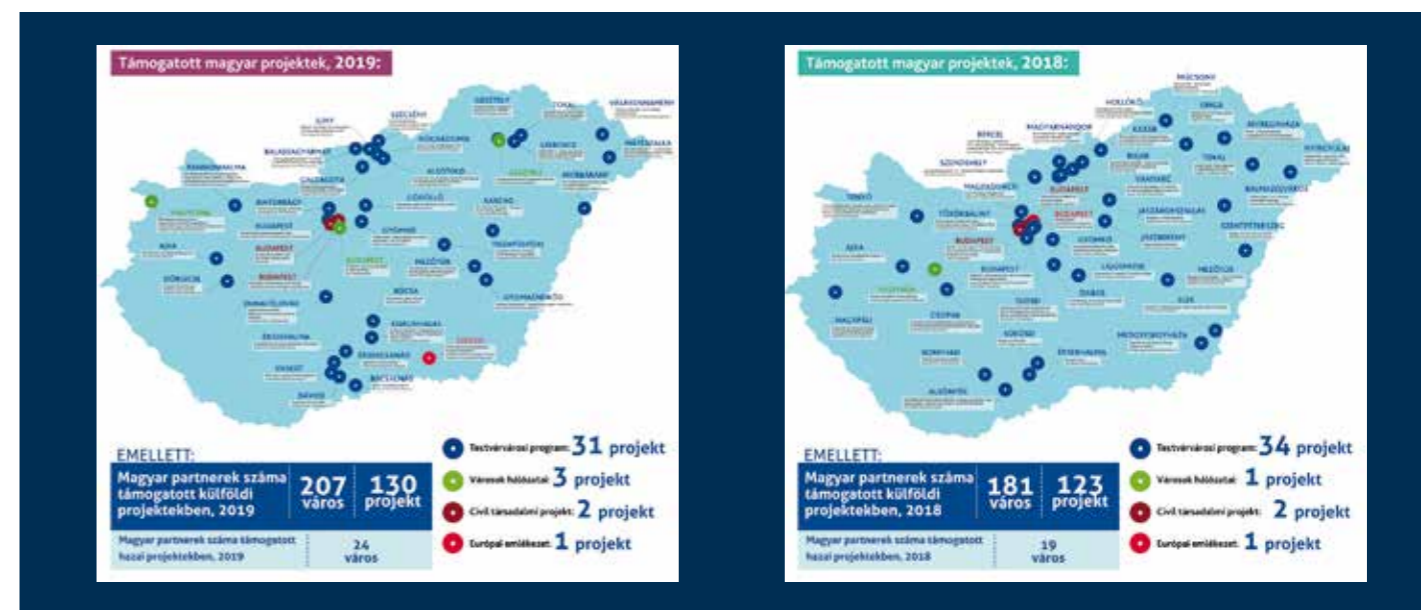
2021-től új 7 éves pályázati és költségvetési ciklus indul, amely során az Európa a polgárokért program várhatóan egy nagyobb, **Justice, Rights and Values Fund** elnevezésű program nagyobb portfóliót magában foglaló, **Citizens, Rights and Values Programme** nevű ágának alprogramjaként folytatódik, megtartva az Európa a polgárokért program jelenlegi célkitűzéseinek és pályázattípusainak többségét.

Egy korszak ugyan lezárul az Európa a polgárokért programban, de 2021-től kezdődik egy új. Bízunk benne, hogy a hazai szervezetek és önkormányzatok legalább olyan sikeresek lesznek a következő 7 év során is, mint a jelenleg záruló pályázati programban. •



MAGYAR KÖZREMŰKÖDÉSSSEL MEGVALÓSULT PROJEKTPÉLDÁK GYŰJTEMÉNYE ELÉRHETŐ A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY HONLAPJÁN:

TKA.HU » KIADVÁNYOK » EURÓPA A POLGÁROKÉRT



FRANK NÓRA
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

AZ EURÓPA A POLGÁROKÉRT PROGRAM 2014 ÉS 2020 KÖZÖTTI PÁLYÁZATI EREDMÉNYEIRŐL TOVÁBBI RÉSZLETEK HONLAPUNKON TALÁLHATÓAK:

TKA.HU » PÁLYÁZATOK » EURÓPA A POLGÁROKÉRT » PÁLYÁZATI EREDMÉNYEK

A TANULÁS JÖVŐJE online kurzus a Bolyai Nyári Akadémián

A Bolyai Nyári Akadémia keretében 2020. július 1-jén indult, és egy hónapon át tartott A tanulás jövője online kurzus, amelynek megszervezésére a Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége kérte fel a Tempus Közalapítványt

A Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége (RMPSZ) közel három évtizede szervez pedagógus-továbbképzéseket, nemcsak az iskolai tanév, hanem a nyári vakáció során, évente több száz pedagógus részvételével. A Bolyai Nyári Akadémia online szervezésére azért volt szükség, mert a koronavírus járvány a jelenléten alapuló előadások, műhelymunkák megszervezését nem tette lehetővé.

A Tempus Közalapítvány sokéves felnőttképzési és A tanulás jövője tömeges nyílt kurzusok során szerzett, kifejezetten online képzésszervezési tapasztalata lehetővé teszi, hogy akár sok száz vagy több ezer fős közösségnek kínáljon képzést határon innen és túl. A Tempus Közalapítvány nyitott minden ilyen jellegű megkeresésre, és bízunk benne, hogy minél több szervezettel tudunk a jövőben is együttműködni a közös célok elérése érdekében.

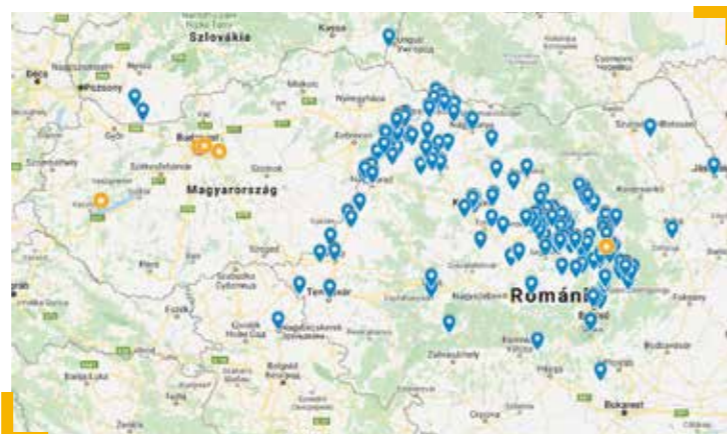
A tanulás jövője egyedülálló kezdeményezés, amelynek célja, hogy a digitális oktatás iránt érdeklődő pedagógusok számára olyan közösséget hozzon létre, ahol a tudásmegosztás természetes, és a résztvevők együttműködésen alapuló innovációja kölcsönösen pozitívan hat a tanulási folyamatra.

A kurzus alapvető célja volt, hogy a 2020. évi Bolyai Nyári Akadémia résztvevőinek online tanulási-közösségi teret biztosítson. Mivel a járványhelyzetben a digitális oktatás rendkívül felértékelődött, a kurzus tematikáját is e témakör kulcskérdései köré építettük. A kurzus résztvevői a számukra létrehozott online térben mélyedhettek el a tudásmegosztásban és az online tanulásban. A kurzus facilitátorai (tananyagfejlesztői és oktatói) közül többen is a [Digitális Módszertár](#) díjazott pedagógusai voltak.

Az online kurzusra 475 fő jelentkezett. A jelentkezők 14%-a óvodapedagógus, 38%-a tanító, 43% tanár, illetve 0,2%-uk gyógypedagógus. (A többi résztvevőnk az „egyéb” kategóriába sorolta be magát.)

A TANULÁS JÖVŐJE ONLINE KURZUS JELLEMZŐI

A képzés tananyagai és feladatai is online, egy zárt keretrendszerben érhetőek el. A kurzusok sikeres elvégzéséhez teljesíteni kell bizonyos követelményeket ugyanúgy, mint egy hagyományos képzési forma esetén, például online eszközöket kipróbálni, hozzászólásokat írni a fórumokba. A résztvevők többek között kisfilmeket készítettek, differenciáló eszközöket próbáltak ki és különböző



értékelési eszközökkel hoztak létre szummatív (összegző/lezáró), formatív (fejlesztő) és diagnosztikus (előzetes ismeretek felmérése) értékelő rendszereket.

A kurzusban választható tanulási utakat és tartalmakat kínálunk, végig jelölve az IKT terén kezdő és haladó pedagógusoknak szánt tartalmakat. Egy-egy téma (modul) kezdő vagy haladó szintje 5-10 órányi tevékenységet tartalmaz attól függően, hogy a pedagógus milyen mélységig csatlakozik be a közös tudásépítésbe, illetve hogy mennyi választható tartalmat dolgoz fel.

A tanulás jövője online kurzus moduljai:

1. Együttműködő tanulás, beleértve a tanárok egymással, tanulókkal és szülőkkel történő együttműködését
2. Differenciálás az osztályteremben
3. Online mérés, értékelés

A kurzusban többek között az alábbi tananyag típusokkal találkoztak a pedagógusok:

- tananyagoldalak és az azokat támogató oktatóvideók;
- fórumok és közösen szerkeszthető felületek, ahol az aktuális témáról lehetett konzultálni és tapasztalatokat megosztani;
- gyakorlati feladatok (kezdő és haladó szinten), melyekben a résztvevők kiválaszthatták, hogy milyen módon készítik el beadott munkájukat;
- webináriumok (élő előadás és beszélgetős alkalmak), ahol az oktatók a témájukhoz kapcsolódó egy-egy résztemát dolgoztak fel élőben, és az ezzel kapcsolatos kérdésekre válaszoltak;
- közösségépítő eszközök: Partnerkereső Padlet falunk és

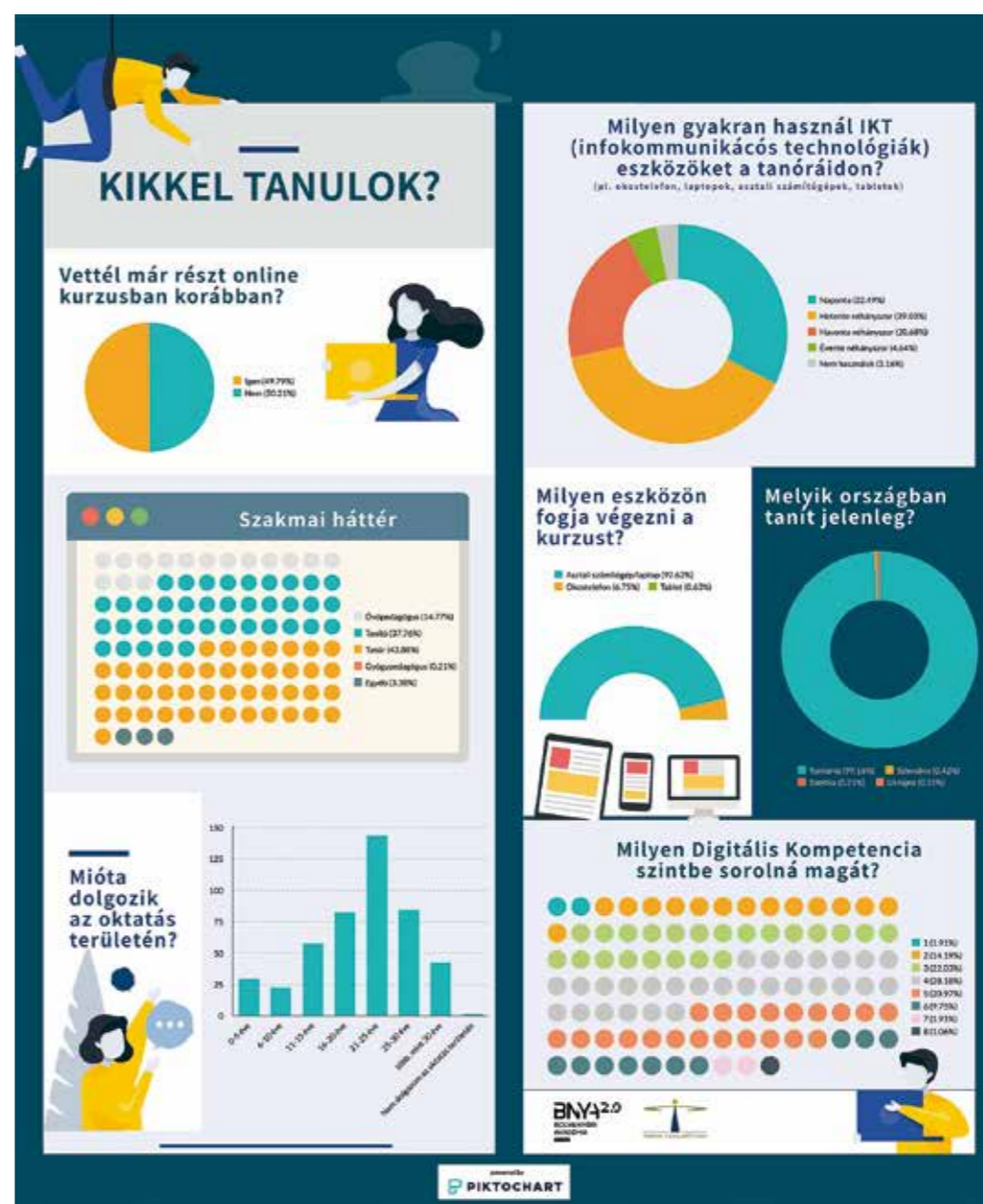
A kurzust 376 fő fejezte be részvételi igazolással, így a teljesítés a nyílt online kurzusokhoz képest rendkívül magas: a résztvevők 80,17% -a elvégezte a kurzus minimális követelményét.

A résztvevők leginkább a kurzus magas szakmai színvonalát, a mindennapi munkájukhoz adott jelentős hozzáadott értéket, valamint – a webináriumokon – az élő bejelentkezéseket és a személyes oktatói visszajelzéseket emelték ki. A résztvevői elégedettség a visszajelzések alapján 95% feletti.

„Rendeteg hasznos felülettel ismerkedtem meg. Hálás vagyok a rövid, tartalmas, érthető bemutatókért, a nem túl sok háziért, a játékos, interaktív modulokért, a kérdésekre feltett gyors válaszokért. Ha ősszel hagyományos módon kezdnék, akkor is becsempésztem az itt tanultakat a tanítási-tanulási folyamatba.”

„Ami nagyon tetszett, hogy kerete volt a képzésnek: az előkészítő résznek hála végig jól kiismertem magam a Canvas felületén, a végső kérdések, tesztek pedig egy visszapillantást, ismétlést-rendszerezést adtak a képzés lezárásához.”

JAKAB ERIKA,
GYÖRGYI-AMBRÓ KRISTÓF ÁRON
Tempus Közalapítvány,
Tudásmenedzsment csoport



Mindenki másképp egyforma

Különböző igények mentén, azonos célokért dolgoztak együtt az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium pedagógusai. Tizenhárman vettek részt külföldi továbbképzéseken, amelyeknek köszönhetően az iskolában alkalmazható 21. századi módszereket és modern technikákat ismerhettek meg. J. Tóth Judit angol szakos tanárt kérdeztük az Erasmus+ projektjükéről.

Mindenki másképp egyforma, olvassuk a projekt címét. Hogyan sikerült ezzel a megvalósítás során azonosulni?

Ahogy általában mindent a projektben, ezt is közösen találtuk ki. Az iskolában sok kiemelten tehetséges gyerekkel foglalkozunk, de itt is legalább annyira fontos az egyéni képességek szerinti fejlesztés, mint a hátrányos helyzetű gyerekeknél. Ez az iskolánk egyik alapfilozófiája is: nincs két egyforma diák, de nincs két egyforma tanár sem, mindenki ugyanúgy értékes része a közösségnek. Azt is szeretnénk volna kifejezni, hogy mi, tanárok is sokfélét szeretnénk, de ez is összeáll egy közös cél érdekében.

Mi az, amire a projektmenedzsment során kifejezetten büszke volt?

Számomra a legfontosabb, és ezzel az előző kérdéshez is tudok csatlakozni, hogy közösen dolgoztunk. Végig együtt csináltuk, a nulladik perctől kezdve, miután kitaláltuk, hogy mit is szeretnénk. Együtt írtuk meg a pályázatot. Felosztottuk részekre, és az alapelképzelés szerint ezeken dolgozott mindenki, majd ezt fésültük össze. Ez a közös erőfeszítés azért is volt fontos alapja a pályázatnak, mert így a tanár kollégák is jobban látták, hogy mire vállalkoznak. Hogy ez nemcsak egy ingyen utazás, hanem mögötte bizony kemény, általuk is befektetett munka áll, és a disszemináció során még továbbra is lesz ezzel teendőjük.

Születtek-e új kapcsolatok akár a tantestületen belül a pályázatnak köszönhetően?

Persze, sőt, olyan vonalak mentén, amik jellemzően nem jönnek létre egy iskolában maguktól. Nyilván az azonos szakos, vagy egy osztályban tanító tanárok között kialakul egy kapcsolat, de itt keresztül-kasul behálózta az iskolát egy újfajta szakmai háló. Ez nekem is, mint projektmenedzsernek, nagy sikerélmény volt.



A projektben a nagyjából 90 fős tanári karból tizenhárman vettünk részt, de az ezen alapuló, most futó projektünkben már huszonhárman. Ez a létszám nagyobb, mint bármelyik munkaközösségünké. Ez egy olyan csapat, ami nagyon meghatározó az iskola életében.

A projekt fő célja a tanárok továbbképzése volt, ehhez pedig külföldi kurzusokat kellett keresni. Mit vettek figyelembe a tervezéskor?

Minden kollégának feltettem a kérdést, hogy szakmailag mi érdeklí jelenleg, és mi motiválja a további fejlődésre. Volt, akinek angol tanfolyamra volt igénye, de volt, aki egészen specifikus szakmai ötletekkel állt elő. Igyekeztünk minél diverzebb tematikát összeállítani a kurzus kínálat alapján, hogy később minél több és szerteágazó tudást és tapasztalatot tudjanak közvetíteni a projektben részt vett kollégák a tantestület tagjai felé.

Van olyan újdonság, amit a megtanultaknak köszönhetően alkalmaznak az iskolában?

Két kollégánk is részt tudott venni CLIL tematikájú képzésen. A rövidítés a „Content and language integrated learning” kifejezést takarja, ami magyarul a tartalom és a nyelv együttes tanítását jelenti. Ilyenkor a tanítási folyamatban a nyelvet mint eszközt használjuk például biológia, matematika vagy történelemórán. A projekt által a kollégák nemcsak alapos elméleti tudást kaptak, hanem gyakorlati ötlettárukat is gyarapodhattak. Ennek köszönhetően mondhatom, hogy mostanra az iskolánkban nagyon komolyan foglalkozunk és dolgozunk a CLIL módszerrel. Ez egyrészt segíti, hogy az angolból nem annyira erős gyerekek, akik egy másik tárgyból jobbak, a nyelvi órákon csillogtathassák biológiai vagy matematikai tudásukat, másrészt megmutatja, hogy van átjárás a tantárgyak között.

Emellett azoknak a végzősöknek, akik előrehozott érettségítettek, és emiatt kiesnének az angoltanulásból, létrehoztunk egy heti kétórás kurzust. Ebben pszichológiával, üzleti nyelvvél, társadalom- és természettudományokkal foglalkozunk, természetesen angolul. Azt tapasztaltuk, hogy ez nagyban segíti a diákok motivációját.

Úgy látom, hogy az egyik legnagyobb hatású vonulata a projektnek, hogy a CLIL szemlélet ennyire beleivódott a tanári, szakmai munkába.

Milyen kurzusokon vettek még részt?

Voltak kollégák, akik olyan technológiai továbbképzésen vettek részt, ahol kifejezetten az infokommunikációs eszköztárak bőví-



tése volt a cél. Megjelent az értékelésre vonatkozó „gamification” szemlélet is, ahol valamilyen, az önértékelést segítő rendszerben, alkalmazásban a teljesítményükkel szerzett pontok szerint kapnak visszajelzést a diákok a tudásukról. Ez egy elég friss szemlélet, és egy nagyon építő szakmai diskurzus is kialakult az iskolai disszemináció során.

Ezek az elsajátított készségek a mostani járványhelyzet miatti távoktatásban is szerepet kaphattak...

Elképesztő nagy segítség volt! Azok a tanárok, akik ezeken részt vettek, nagyon sok ötlettel tudtak előállni, technikai területen is. De itt említeném meg a tanulói autonómia és önértékelés kérdéskörét, illetve a formatív értékelést is. Mindkettő olyan készségeket követel meg a pedagógusoktól is, amiket a jelenlegi helyzet hozott előtérbe. Hiszen hagyományos dolgozatot íratatni szinte felesleges, sokkal lényegesebb a személyre szóló visszajelzések és az azokon keresztüli oktatási lehetőségek kiaknázása. Megjegyezném, hogy a tanárjelöltjeink számára is tartottunk egy szemináriumot a 21. századi készségekről, amiért ők is kifejezetten hálásak voltak, mivel ez az egyetemen ennyire hangsúlyosan számukra még nem jelenik meg.

Drámatechnika területén is részt vettek képzéseken. Ez hozott változást az iskola életében?

A drámatechnika mindig nagyon izgalmas, és megfogja az embereket. Az ezen részt vett kollégák utána nagyon jó belső továbbképzést tartottak nekünk. Erősen berobbanóban van ez a szemlélet is, és nyelv- vagy irodalom szakos kollégák mellett olyan tanárokat is érdekelt, akik osztályfőnöki munkájuk során tudnak alapozni az itt megtapasztaltakra. A következő projektünkben ez is nagyon hangsúlyos szerepet fog kapni.

Az eddigiek alapján elmondhatjuk, hogy az elsajátított készségek és a tudás átadására is nagy hangsúlyt fektettek.

Én mindenkitől azt kértem a projektben, hogy dolgozzon ki egy témát, amit workshopon tud prezentálni, és írjon le egy gyakorlatot, amit a saját tanulói csoportjában be tud építeni. Ez volt az alapelvárás a projektben, de a disszeminációnak is ez volt az alapja. A résztvevők szemináriumot tartottak az elsajátított tudásról az iskolában vagy azokban a szerveződésekben, tanári egyesületekben, nagyobb közösségekben, ahova mi is tartozunk, például a gyakorló iskoláknak szóló konferencián, és több szakmai egyesület éves konferenciáján is megjelentünk egy-egy workshopkal.

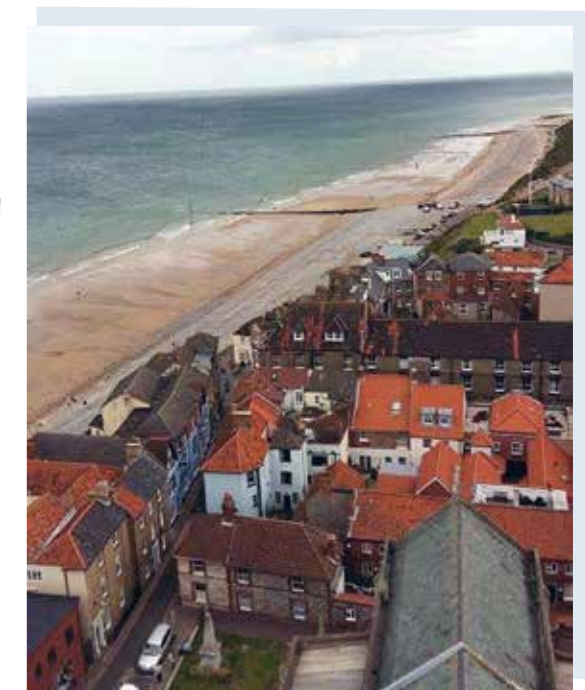


Volt egy blogunk is. Ez inkább egy kis színes epizód volt, a szakmai beszámolók ebben kevésbé voltak hangsúlyosak, de akik írták, nagyon élvezték, hogy azonnali visszajelzést tudtak adni.

Nagyon fontos szerep jutott viszont annak, hogy az iskolában minden évben tartunk egy Erasmus Napot. Itt például egy magyaros kollégánk, aki Dublinból jött haza egy tanfolyamról, és az ír nyelvről tartott nyílt órát, óriási sikert aratott a diákok körében. Ennek a rendezvényünknek köszönhetően többen is úgy távoztak, hogy a későbbiekben szeretnének részt venni valamilyen Erasmus+ programban. Ezek az alkalmak segítik azokat az erőfeszítéseinket is, hogy leromboljuk az elképzelést, miszerint ez egy kizárólag angolul futó program. A kollégák kezdenek ráébredni, hogy ez egy európai program, és bármilyen nyelvvél érdemes elindulni.

GÁLL BENEDEK BENCE
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

www.radnoti.hu
erasmuselteradnoti.weebly.com



A diákok is tapasztalhatták: a nyelvtanulás nem a nyelvvizsgával ér véget

A tanulók motiválását segítő modern módszerekkel, készségfejlesztési technikákkal ismerkedhettek meg a Városmajori Gimnázium tanárai 2017-es Erasmus+ mobilitási projektjük során. A tapasztalataikról R. Fülöp Tünde koordinátorral beszélgettünk.

Mi volt a célja a projektjüknök?

A kollégák továbbképzésével oktatási és szociális készségek fejlesztésére szolgáló módszerek megismerése volt a célunk. Az órákon a kreatív gondolkodás, empátia, aktív hallgatás és kreatív együttműködés fejlesztését is fontosnak tartjuk a tananyag átadása mellett. A kiutazások során ezért megismerkedtünk a külföldi kollégák jó gyakorlataival, hangsúlyt fektetve az újabb IKT eszközök és digitális technológiák megismerésére.

Célunk volt még, hogy ne csak a nyelvtanárok jussanak ki az egyes országokba, hanem az egész iskola részesüljön a tanultakból, tapasztaltakból. Az angoltanárok mellett spanyol nyelvtanárok, testnevelést, matematikát-informatikát oktató pedagógusok is részt vettek a mobilitásokban. Az intézménylátogatások is fontos elemként szerepeltek a programban.

Milyen mobilitásokra került sor?

Öt tanár utazott az Egyesült Királyságba, két tanár Írországra, egy Spanyolországba, egy Franciaországba és két fő vett részt Svédországban egy szervezett iskola- és intézménylátogatási programban.

Milyen érdekes tapasztalatokat szereztek az iskolalátogatások során?

A magyar tanárok, főként az idősebb korosztály, kishitű; azt hiszik, itt biztosan rosszabbul csináljuk a munkánkat, mint tőlünk nyugatra. Az iskolalátogatások során azonban hasonló dolgokat, hasonló problémákat tapasztaltak más országokban is.

Érdekes volt, hogy nem mindenhol bontják kisebb csoportokra a nyelvórákat, van, ahol az egész osztályt egyszerre tanítják. Ugyanakkor kis kortól kezdve **több az órán a csoportmunka.**

Angliában a követelményeknek, szabályozásnak megfelelően **év elején kidolgozzák az óraterveket, aztán ezeket a tanárok közösen használják.** A digitális technológiákat minden órán alkalmazzák, pl. kivetítik az óratervet, hogy a diákok is lássák. Sokat használják az internetet, laptopot, tabletet, de ott is vannak diákok, akik számára probléma lehet az eszközökhöz való hozzáférés. **Sok órán egyáltalán nem használnak tankönyvet,** annak ellenére, hogy a diákok inkább a papír alapú tananyagot preferálnák.



R. FÜLÖP TÜNDE

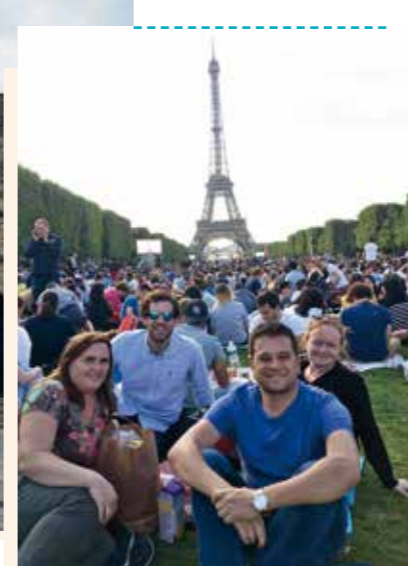
Angol-testnevelés szakos tanár, hetedik éve tanít a Városmajori Gimnáziumban, ahol mentortanárként is dolgozik. Saját és kollégáinak szakmai fejlődéséért elkötelezett pedagógusként jelenleg a negyedik Erasmus+ tanármobilitásra irányuló projektet koordinálja.

Nagyon tetszett, amit Svédországban tapasztaltunk: az angol nyelv nem választható, hanem szinte alaptantárgy, mindenki magas óraszámában tanulja. Más órákon is **adnak meg forrásként idegen nyelvű tartalmakat a gyerekeknek.** Érdekesek voltak még a tanóraszervezési ötletek: **a hiányzó tanulók dolgozatpótlása például a reggeli időszámban történt.**

Másik ottani érdekes tapasztalat: a diákok egymást segítik akár a közösségi beilleszkedésben, akár a tanulásban.

A projekt témája – a diákok motiválása – nagyon aktuális. Mit emelne ki legfőbb tanulságként?

Különböző életkorban és különböző szinten más és más a gyerekek motivációja. Nyelvtanulás során egyre magasabb szintre jutnak el a diákok. A mobilitások alkalmával megfigyelt módszerek és a készségfejlesztés, pl. a kreatív írás vagy a csoportos kooperatív tanulás, a magas szinten álló tanulók számára is kihívást adhatnak. A Városmajori Gimnáziumban alakítottunk egy angol nyelvű vitakört, az ide járó diákok egyre magasabb szinten fejzhetik ki magukat, illetve a gondolkodásukra is hatással lehetnek a tanulók. Így ők is tapasztalhatták, hogy a nyelvtanulás nem a nyelvvizsgával ér véget, hanem egész életük során használható tudást nyújt számukra. A 21. századi módszerek segítségével nemcsak a diákok akadémiai tudását, de az együttműködési készségüket, és más, egyre inkább fontos szociális készségeket is fejlesztünk. Másik lényeges tapasztalatunk, hogy **a gyerekek érdeklődésének fenntartásához nem kell, hogy a tanár előadóművészként szerepeljen az osztály előtt – a frontális előadások helyett aktívabb közreműködést nyújtó módszerekkel is elérheti ezt, és nem csak a nyelvi órán.**



2020 tavaszán a köznevelési intézmények egy időre áttértek a digitális oktatásra. Volt olyan, a projekt során szerzett tapasztalatuk, amit ebben a helyzetben jól tudtak hasznosítani?

Nagy segítség volt, amit a mobilitások során tanultunk, tapasztaltunk. Nem is feltétlenül a módszerek voltak a leghasznosabbak, hanem inkább a játékos feladatötletek, a különböző felületek, applikációk, amelyeket már megismertünk, pl. a Zoom-on keresztül elküldött digitális feladatok vagy a YouTube videók megosztása, illetve a számítógép kezelésére szolgáló ötletek.

Bár előtte is próbálgattuk már az adott linkeket, applikációkat, ebben az időszakban intenzívebb használatba kezdtünk, és egymásnak is ajánlottuk a jól működő ötleteket, felületeket, például a Kahoot, a Quizlet vagy a Padlet.

Mi volt az Ön számára a projekt legérdekesebb eleme?

A projekt célja nem a napi szinten alkalmazott tanári módszertani ötletek, hanem a szociális készségeket fejlesztő gyakorlatok megismerése volt. Ezek alkalmazásával mentortanáraink is többet tudnak nyújtani az iskolánkat látogató gyakorlótanárok képzése során.

De érdekes tapasztalatot szerezünk a svéd iskolalátogatás alkalmával is: a tanári munkaközösségek nem tantárgyszinten jöttek létre, hanem azokon átívelő csoportokat alakítottak ki adott feladatok elvégzésére.

Másik fontos tanulság, hogy akár a svéd, akár az angol iskolákban nagy hangsúlyt fektetnek a fontos üzenetek megjelenítésére, a dekorációra. A nevelő hatású **plakátokkal, feliratokkal a szabályokat, célokat, miérteket anélkül tudatosítják a gyerekekben, hogy folyamatosan sulykolni kellene azokat – legyen szó viselkedési szabályokról, az egymás iránti udvariasságról, tiszteletről vagy arról, hogy miért érdemes nyelvet tanulni.**



A Városmajori Gimnázium már több Erasmus+ projektben is részt vett. Mi motiválja Önöket a részvételre?

A kollégák fontosnak tartják a világra való kitekintést, a lehetőséget a megújulásra, új ötletek, motiváló tartalmak megismerését és felhasználását a tanításban. A színvonalas nyelvoktatás megteremtéséhez igénylik a célnyelvi környezetben való továbbképzési lehetőségeket, melyek a sok éves gyakorlati munka után is lehetőséget nyújtanak a tanároknak a megújulásra. A mobilitási projekteken keresztül kapcsolatba kerülhetünk hasonló szemléletet képviselő partnerintézményekkel, és további együttműködéseket szervezhetünk velük.

Gyorsan változik a világ, a mai gyerekeket nem lehet 20-30 éves eszközökkel, módszerekkel tanítani. Az iskola tanárai szakmailag, módszertanilag is kötelességüknek érzik a részvételt egy ilyen programban. Igényesség, megújulási vágy, innovatív közösség és összetartozás – ezek motiválják iskolánkat az Erasmus+ programban való részvételre. •

SZABÓ ADRIENN
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

További információ:

www.vmg.sulinet.hu » **Bemutakozás** »
Pályázati beszámoló » **Pályázati beszámoló** »
Erasmus+ pályázati beszámoló



Fejlődés szakmán innen és túl

Az Építési Vállalkozók Országos Szakszövetségének (ÉVOSZ) országokon átívelő mobilitási programjai számos oktató, szakképzési szakértő és kiutazó diák szakmai életét tették gazdagabbá. Pete Zoltán projektkoordinátor szerint a több szakterület érintő, komplexen megtervezett tanulmányutak és szakmai gyakorlatok során gondosan összeállított módszertani anyagok segítettek abban, hogy a megszerzett tudás a hazaérkezést követően hatékonyan épüljön be a hazai gyakorlatba.

Mi motiválta Önöket arra, hogy részt vegyenek Erasmus+ projektekben?

Ádámnál és Évánál lehetne kezdeni, ezer éve vannak kapcsolataink külföldi intézményekkel. Sajnos a magyar szakmai képzés szintje alacsonyabb, mint más nyugati országoké. A gyors és precíz munkavégzés és tervezés a mindennapi életben és a nemzetközi szakmai versenyeken is kiemelt fontosságú attitűdök. Ezek a legtöbb esetben hiányoztak itthon, ezért az volt a célunk, hogy az Erasmus+ projektek segítségével megmutathassuk mind diákjainknak, mind szakoktatóinknak a szakmák rejtelmeit, s jó példákat elsajátítsunk a később magasabb szintre emelhesük az itthoni képzés szintjét is.

Milyen szakterületeket érintettek a projektjeik?

Számos különböző szakmában – például kőműves, szárazépítő, ács, burkoló, asztalos – dolgozó szakoktató vagy tanuló nyert lehetőséget a projektben való részvételre. Igyekeztünk általánosabb jellegű, ám több szakterületet is érintő, modern programokat szervezni, mint pl. energiahatékony épületfelújítás, tetők szigetelése vagy tetőmegerősítés a napkollektorok beépítéséhez.

Mik voltak a projekt legfőbb céljai? Volt olyan konkrét probléma, amire megoldást kerestek?

Olyan területeket kerestünk, amelyek itthon még gyerekcipőben jártak, vagy még nem képezték részét a szakképzésnek. Ilyen pl. a szárazépítő szakma, ami az ÉVOSZ kezdeményezésére ugyan bekerült az OKJ-s képzések közé, viszont a tanárok nem voltak erre felkészítve. Szervezetünk ehhez kapcsolódóan több tanfolyamot hirdetett. A fiataloknak nagy nehézség, hogy a külföldi mobilitások alatt a saját lábukra kell állniuk, nemcsak szakmailag



kell önállóan munkát végezni, hanem önmagukat is el kell látni. Ezáltal nagyon sok gyakorlati dolgot is megtanulnak. A mobilitási programnak köszönhetően egyébként a tanulóknak lehetőségük van arra is, hogy a szakmai mesterképzésüket kint végezzék el egy teljesen más, fejlettebb környezetben.

Kik vettek részt a mobilitásokban?

Több mint 150 tanuló került ki a hosszú évek alatt a projekteknek köszönhetően Franciaországba, és közülük körülbelül 30-an elvégezték a mesterképzést is. Volt, aki kint maradt, azóta is kint él, vagy épp hazatérve itthon alapított vállalkozást. Volt olyan is, aki a hazatérte után a versenyfelkészítésben vesz részt, vagy épp oktató lett.

Mely területen történt a legnagyobb változás, miben gazdagodtak a projektben részt vevő diákok, szakoktatók?

Egyszer álmomból felébredve gondolkodtam el azon, hogy mennyire megváltoztatta ez a program egyes résztvevők életét. Néhányuknak vidékről érkezve a budapesti tömegközlekedés is nagy újdonság volt, most pedig, pár évvel később már országról országra repülve vesznek részt különböző projektekben. Az egyik fiatal Compagnonban asztalosként luxushajókon dolgozott, s később őt hívták el azokra a helyekre, ahol a hajó kikötött és karbantartásra volt szükség.

Mit gondol, a szakmai fejlődésen kívül miben segítette a kiutazókat az Erasmus+ projekt?

A szakoktatók különösen sokan dicsérték a programot, hiszen gyakorlatorientáltsága miatt rengeteg, hagyományostól eltérő dolgot tanulhattak. Egy debreceni tanárnő azt mondta, mióta részt vett a programban, egész más gondolatokkal megy végig az iskola folyosóján, jobban meg tudja érteni diákjai nehézségeit.

Mikor érezte, hogy a projekt sikeres? Mi volt a projekt legnagyobb sikere, illetve a kiutazó diákok legfontosabb sikerélménye?

Volt olyan diák, aki a kiutazás előtt nagyon szűkszavú volt, de hazatérve ez teljesen megváltozott. A kint lévő diákjaink nemcsak szakmailag, hanem emberileg is hihetetlen nagy változásokon mennek keresztül, döbbenetes a fejlődés, hiszen más impulzu-

sok hatnak rájuk odakint, amikre nem is gondolnánk elsőként. A korábbi Erasmus+ programban részt vett diákok közül rengetegen sikeres vállalkozók, vezetők lettek, ami a program színvonalasságát és sikerességét tükrözi.

Egy diákunk ma már a nemzetközi Euroskills verseny szakmai felügyelője a Compagnonból elindított karrierjének köszönhetően. Ugyancsak a compagnoni programban vett részt az az oktatónk, aki felkészítette aranyérmes nyertő diákját a Worldskills versenyre, a mobilitásban szintén részt vett kőfaragó diákunk pedig bronzérmes lett a budapesti Euroskills versenyen.

A magam részéről szakmailag a legnehezebbnek, de a legsikeresebbnek azt tartotam, amikor két héten keresztül gyárlátogatásokon vettünk részt, és nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk az oktatóktól. Mind a tanárok, mind a diákok esetében egy nagyon nyitott gondolkodású közegbe volt lehetőségünk becsöppenni, segítőkész emberekkel, jó hangulatban lehet együtt dolgozni.

Milyen módszertani eszközöket használtak, ismertek meg a közös projekt során?

Két kiadványunk készült, ezeket a német oktatás követelményei alapján állítottuk össze. Ács és kőműves szakmában egy munkafüzetet készítettünk, amelyet aztán később a felkészítés során is használtunk. Ezeket azóta már az egész országban sikerült elterjeszteni. A kiadványokat minden ács és kőműves szakmában lévőnek eljuttatjuk.

Az egyik kőműves programnál tapasztaltuk, hogy partnereink milyen nagy hangsúlyt fektetnek az egyéni tanulási utak feltérképezésére. Ilyen például, hogy egy dinamikus működő csapat összeállítása mennyire meghatározza a munka kimenetelét; vagy hogy melyik az a pont, amikor a diákot hagyni kell, hogy tanuljon a saját hibájából, illetve mikor kell megállítani. Elsősorban szemléletbeli, apróbb, mégis kulcsfontosságú dolgok megismerésével utaztunk haza.

A tudás átadása és a szakma népszerűsítése terén kiemelkedő mobilitási program volt a szakképzési szakemberek egyhetes franciaországi szakmai tanulmányútja, melynek legfőbb célja, hogy a francia Les Compagnons du Devoir szakképző intézmény sok tekintetben egyedülálló, rendkívül magas színvonalú szakmai alap- és mesterképzést nyújtó tevékenységét tanulmányozhassák a résztvevők.

Miben tapasztalja a legnagyobb változást a projekt kezdete óta?

Amellett, hogy tanulnak és új módszereket sajátítanak el a tanárok, nagyon jó lehetőséget ad a projekt arra is, hogy kapcsolatot hozzanak létre más hazai vagy külföldi szaktanárokkal, s együtt megoldást találjanak a felmerülő nehézségekre. A jelenleg is átalakulásban lévő szakképzéshez ennek a kapcsolati hálónak köszönhetően tudtuk most szakértőket ajánlani, hiszen tudjuk, ki milyen feladatokban tud részt venni. De persze nemcsak szakmai, hanem baráti kapcsolatok is szövődnek.

Mit tudna ajánlani a jövőben pályázók számára?

Örömmel tapasztalom, hogy egyre több intézmény indít pályázatot hasonló témában, hiszen ez azt jelenti, hogy a mi programunk is felkeltette az érdeklődésüket, illetve ők is fejleszteni akarják az itthoni színvonalat.

Nagy sikernek tartom, hogy a projektjeinkben részt vett hazai intézmények később saját maguk is pályáztak, illetve a segítségünket kérték a pályázat megírásakor, s azóta már több éve sikeres projektmegvalósítóként működnek.

Igaz, hogy plusz munka, de mindenképpen érdemes energiát befektetni, hiszen ez nem csak egy kirándulás. A résztvevők olyan eltérő munkakultúrát, életségmódot és szakmai fejlődést tapasztalhatnak, amire itthon nem lenne lehetőség.

SIMON FANNI

Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység





A KÖZÖS NEVEZŐ: ERASMUS+

CNC, gipsz, szálloda. Portugáliától Franciaországon át Berlinig faggattunk a szakképzésben tanuló Erasmus ösztöndíjasokat a tapasztalataikról

NAGYOBB GÉPEK, NAGYOBB TÉT

Festés, csiszolás, szabás és CNC: szakmai gyakorlat, hogy később könnyebben menjen a munkahelyi beilleszkedés is. Kapusi Dominik a Miskolci Szakképzési Centrum diákja mesélt portugál munkájáról.



Hova utaztatok, és ott mivel foglalkoztatok? Asztalosként mentem az osztálytársaimmal Portugáliába. Legfőképpen asztalosipari gépeken dolgoztunk, csiszoltunk, festettünk és besegítettünk az ottani dolgozóknak a munkafolyamatokba.

Mi tetszett a legjobban?

Maga az, hogy külföldön voltunk, egy teljesen más kultúrában és munkakörnyezetben kellett helyt állnunk. Ez legfőképpen nyelvi szempontból volt kihívás nekem, mert én angolul tudtam csak kommunikálni. De a környezet is nagyon más volt, én még ennyi templomot sose láttam egyszerre, mint ott!

Mit tanultál meg a gyakorlatod alatt?

Tudtam sokkal nagyobb kapacitású gépekkel dolgozni, mint otthon, és olyan munkafolyamatokba is beleláttni, amit kint máshogy csináltak, mint az iskolában. Végig nagy volt a tét, hogy ne bénázzunk, hiszen rendszeren be voltunk vonva, élesben segítettünk be az üzem működésébe. Az persze nem könnyítette meg a munkát, hogy nem beszéltem portugálul, de azért mindig megoldottuk, legfeljebb vonalakat húzogattunk a munkadarabon. Az egyik műhelyben volt egy CNC marógép, annak nagyon örültem, hogy tudtam használni, mert ilyenre addig nem volt lehetőségem, és nagyon nagy élmény volt egy ilyen modern géppel dolgozni! Az egész tapasztalat meg erősített abban, hogy az érettségi után a technikumot is megcsináljam.

Ajánlanád másoknak ezt a lehetőséget?

Nagyon is! Ha valaki az iskola után odakerül egy céghez, biztos vagyok benne, hogy könnyebben beilleszkedik a munkába, ha van már tapasztalata, arról nem is beszélve, ha ezt külföldön szerezi meg az ember.

Visszamenél turistaként is?

Persze, Barcelos nagyon klassz hely! Izgalmas volt, mikor egyszer átsétáltunk a határon Spanyolországba is.



SŰRŰ FRANCIA ÉVEK

Bordeaux-ból, Nantes-on és Strasbourg-on át Dél-Franciaorszáig. Stób Attila a Gáspár András Középiskolában tanult, szárazépítőként Franciaországba utazott szakmai gyakorlatra. Vele beszélgettünk, tapasztalatairól, terveiről.

Hogy indult el az Erasmus gyakorlatod?

Szárazépítőnek tanultam, ami egy belsőépítészeti ágazat. Eredetileg egy másik osztálytársam jött volna, de ő visszamondta, én pedig beugrottam a helyére, mert megtetszett a lehetőség.

Vártak-e meglepetések?

Persze! Leginkább az, hogy eleinte nem értettem semmit. De az is meglepett, hogy sokkal nyitottabbak voltak az emberek, mint gondoltam. De végső soron az mindig megnyugtató, hogy itt is ugyanolyan emberek élnek, mint otthon, csak éppen franciául beszélnek. Szabadidőm nincs sok, mert az ösztöndíjam is arra szól, hogy itt kint bekapcsolódjak az oktatásba egy félév erejéig. Ez úgy néz ki, hogy ötig dolgozunk, és utána este nyolctól tízig tanulás, szombat pedig reggel nyolctól ötig vagyunk bent az iskolában.

Szakmai szempontból is azt kaptad, amit vártál?

Én rögtön a szakmunkás bizonyítványom átvétele után jöttem ki, és az azért hamar nyilvánvaló volt, hogy itt kint ezt a tudást nem olyan formában használják. Gyakorlatilag majdnem a nulláról kellett kezdenem. Franciaországban három részre osztják ezt a területet: gipszkartonozunk, gipsszel dolgozunk (díszítő elemeket, stukkókat készítünk), a harmadik pedig a nemesvakolás.

Első évben Bordeaux-ban voltam, ott tanultam meg a gipszdíszítést, utána Nantes-ban főleg gipszkartonos és nemesvakolással kapcsolatos munkáim voltak, a mostani helyemen pedig már mindhárommal foglalkozom. Két területről már van kinti bizonyítványom is, idén még meg szeretném csinálni a hiányzó harmadik ágat is.

Itthon milyen kalandodat mesélnéd el?

Annyit érdemes tudni rólam, hogy sajnos egy kicsit szétszórt vagyok olykor. Így történt, hogy mikor karácsonykor indultam haza, a repülőterre vezető buszon fent hagytam a táskám az összes irattal, pénztárcámmal. Próbáltam utolérni a buszt egy másik megállóhelyen, de addigra már onnan is tovább indult. Közben írtam egy kinti magyarokat tömörítő facebook csoportba, hogy mit tegyek, de itt sem kaptam megnyugtató híreket: állítólag az ilyen táskákat a terrorveszély miatt kinyitás nélkül megsemmisítik. Szerencsére annyi kiderült, hogy a sofőrök tudnak rádiózni egymással, és megvan a táskám. De az a busz, amin fent van, 30 kilométerre van már tőlem.



Sikerült egy másik kedves buszsofőrrel megállapodnom, hogy elvisz odáig, és elég, ha majd csak ott fizetem ki az utat, mert ugye pénz se volt nálam. A gépet persze lekéstem, de végül meglett mindenem, és még hazaértem karácsony előtt.

SENKI NE FÉLJEN A MÉLYVÍZTŐL!

Első nap: száznál több vendéget reggeliztetni. Kovács Terézia válaszolt kérdéseinkre, aki a Magyar Üzletemberképző Iskola diákjaként volt Németországban.



Miért pont Berlin?

2015-ig egy folyami hajón dolgoztam, és abban az évben elkezdtem egy idegenvezetői OKJ képzést. Második évben Galgóczy Éva tanár, aki az Erasmus programot is vitte nálunk, 3 olyan diákot talált az iskolában, akik megfelelően tudunk németül, hogy a kinti környezetben is megálljuk a helyünket.

Hogy fogadtak kint?

Külön szállodába osztottak be minket, én egyedül kerültem a Park Plazába. Persze az első napon rendszeren stresszeltem! Hála az égnek, minden nyelvtudásom visszajött. Reggel háromnegyed hatkor már a helyemen voltam, bemutatkoztam a lengyel szakácsunknak, majd mikor befutott a másik kollégám, akkor derült ki, hogy aznap reggel így hárman leszünk, és 180 főt kell majd reggeliztetnünk. Terítés után gyorsan lefotóztam mindent, és így végül sikerült másnapról jól előkészíteni, sőt még a mosogatással is végeztem. Arra pedig végig igyekeztem figyelni, hogy mikor befejeződik a munka, az első dolog az legyen, hogy leírjak a szobámban mindent, amit aznap tanultam, így sokkal jobban rögzültek az új kifejezések, és a tennivalók is.

Ebben az ütemben folytatódott tovább is?

Szerencsére azért nem! Néhány nap volt csak feszített, utána már én is jobban átláttam mindent, és a személyzet létszáma is nőtt. Viszont ennek az erős kezdésnek volt egy nagyon pozitív meglepetése is. Talán a harmadik héten a hotel igazgatója felhívott az irodájába, megkérdezte, hogy vagyok, majd felajánlotta, hogy egy kinti képzéssel együtt szívesen felvennének állandó munkatársnak. Megbeszéltem a szüleimmel, akik nagyon támogattak ebben is. Úgyhogy miután lejárt az Erasmus programban az ösztöndíjam, hazamentem elintézni, ami ehhez kellett. Nemsokára indulhattam vissza, és azóta is ezen a helyen dolgozom. Sőt, közben már érkeztek hozzám Magyarországról Erasmus diákok is, Galgóczy tanár, a vezetésével.

Van, amit azóta se tudtál megszokni?

A kávé, az nagyon meglepett! Én a kis kotyogósomból ittam a jó erős eszpresszót otthon, itt pedig hatalmas tíz literes kávéfőzőben áll a lefőzött német filteres kávé a szállodában, ami nekem inkább kávé ízű víznek tűnt. Ehhez azóta se tudtam igazán hozzászokni.

Mit javasolnál azoknak, akik most gondolkodnak, hogy belevágjanak?

Az első tanácsom, hogy senki ne féljen! Megéri a nyelvtanulásba apait-anyait belefektetni. Az első pár nap nyilván mindig nehezebb, át kell állni, hogy mindig idegen nyelven kell kommunikálni, de itt kint szeretik a magyarokat, és nagyon segítőkészek. Az első pár napban csak mutassák meg, hogy akarják ezt csinálni, onnantól kezdve tárt karokkal fognak várni, és mindenben segíteni fognak!



GÁLL BENEDEK BENCE
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

Betegbiztonsági képzések hatékonyan

Spanyol és lengyel partnerekkel dolgozott oktatásmódszertani segédanyagokon és az egészségügyi szervezeti kultúra fejlesztésén a SOTE Egészségügyi Menedzserképző Központja. Dr. Belicza Évát és Dr. Lám Juditot, a projekt szakmai vezetőit kérdeztük tapasztalataikról.



MAP4E: hatékony betegbiztonsági képzések módszertani fejlesztése – szól a projekt angol rövidítésének feloldása. Miért aktuális ez a téma?

B.É.: A „handover”, azaz a betegátadás az egyik legtöbb betegbiztonsági kérdéssel járó tevékenység az egészségügyben. Amikor az egyik ellátótól egy másikhoz kerül át a beteg – és az ellátás felelőssége –, sok kommunikációs probléma merülhet fel. Például: hogyan tájékoztatja az éjszakai orvos vagy ápoló a nappalosokat, illetve milyen információkkal küldik tovább a páciens egy másik intézménybe.

A téma jelentőségét az is mutatja, hogy az Európai Unió is közzétett ajánlásokat a fejlesztések irányaira, saját megelőző projektje kapcsán. Mi is évek óta foglalkozunk a témával, de nagyon fontos kérdés, hogy ez hogyan jut el az egészségügyi dolgozókhöz, mi a legjobb módszertan arra, hogy az átadott tudás hasznosuljon a napi gyakorlatban.

Miért Erasmus+ pályázatot választottak ehhez?

B.É.: Egy jól működő keretet adott, ami lehetővé tette az oktatási fejlesztést. Maga a pályázatírás nem jelentett komolyabb megerőltetést. Segítség volt, hogy a partnereinkkel volt korábbi együttműködésünk mind itthon, mind külföldön, így őket is könnyebb volt bevonni.

L.J.: Az Erasmus+ egy jól kezelhető, rugalmas pályázati rendszer. A pályázat előkészítése, megvalósítása és az elszámolási rendszere sem ró feleslegesen nagy adminisztrációs terhet ránk. Egy előző pályázatunkhoz, amivel akkor nem nyertünk, kaptunk néhány értékelési szempontot, amelyek nyomán tovább tudtuk fejleszteni a MAP4E projektünket. Ezek mellett a Tempus Közalapítvány pályázati rendezvényén is részt tudtak venni a kollégák, ahol szintén sok segítséget kaptak.

Mi volt a projektmegvalósítás vezérfonala?

L.J.: Mi irányítottuk a létrejött konzorciumot, és azt végig szem előtt tartottuk, hogy mindent jó előre tervezzünk meg. Éva vezetésével működött egy szűkebb szakmai csapat is, hogy naprakészek legyünk. Ez a csapat rendszeresen áttekintette, melyek azok a fontos lépések, amelyeket el kell érniük az adott időszakban, és ezeket hogyan lehet ütemezetten megvalósítani. Igyekeztünk mindig időben egyértelműsíteni, hogy mit várunk a partnerektől. Emiatt működött gördülékenyen a projekt.

Európa más országaiban is a hazaihoz hasonló a betegbiztonsági helyzet?

B.É.: Nagyon sokat oktatunk, a WHO is leírta, hogy 20 éve zajlik betegbiztonsági képzés, de mégis alig változik a helyzet. Ezért volt fontos szerepe a spanyol partnernek, mert náluk nagyon fejlett, több éve jól működő a betegbiztonsági képzési rendszer. Sok tananyaguk van, ezek jelentős része e-learning alapú, de talán már önmagában az is mond valamit, hogy a minisztériumon belül egy saját osztály foglalkozik ezzel a területtel. Érzik ennek a témának a jelentőségét.

L.J.: A szakmai tartalom hamar megvolt, hiszen a WHO mellett a spanyoloknál is jelentős mennyiségben állt rendelkezésre oktatási alapanyag. Ezért nem is maga a tananyag kialakítása állt a fókuszban, hanem a módszertani fejlesztés és annak kipróbálása volt a fontos számunkra. Mi azt tartjuk eredményes módszertannak, ami után az átadott tudás át tud fordulni a gyakorlatba, és azt vizsgáltuk, hogy a különböző, általunk alkalmazott módszerek mennyire függenek ezzel össze, van-e üdvöztető út. Ezek mellett egy kifejezetten fontos nívó a projektnek az a visszamérési rendszer, amit kialakítottunk. Itt azokat a mutatókat is fel kellett építenünk, amik jellemzik, leképezik a változásokat



Hogyan kapcsolódik ehhez a betegbiztonságot támogató szervezeti kultúra?

L.J.: A szervezeti kultúra egyik része, hogy az egyes szakterületek hogyan kommunikálnak egymással. A handover kifejezetten ezt a területet fejleszti, hogy intézmények között, vagy egy kórházban, az osztályok között hogyan zajlik a szakmai, betegellátást érintő kommunikáció folyamata.

Az általunk kifejlesztett kérdőívvel mértük, hogy volt-e tudásváltozás a handoverrel kapcsolatban hosszú távon. Először az oktatás előtt, majd utána fél évvel ismételtük a kérdőívet. Látható volt a fejlődés, itthon és a lengyelországi partnereknél is, akik szintén kórházak bevonásával vettek részt a projektben. Nyilván a szervezeti kultúra ennyi idő alatt nem változott markánsan, de a kommunikáció például igen, ami egy fontos indikátora a területnek.

Egy interjúsorozatot is készítettünk arról, hogy a gyakorlatba hogyan képződött le az új tudásanyag. Itt is látszódott, hogy elindultak változások, volt, ahol az eljárásrendet fejlesztették, de volt, ahol az osztályok közötti együttműködés javult érezhetően.

B.É.: Az összegyűjtött tapasztalatokat is felhasználva most dolgozunk egy olyan vezetői elismerési rendszer kiépítésén, amiben szerepel a betegátadás is, alapul véve, hogy a handover, láthatóan a projektnek is köszönhetően, egy sokkal jobban ismert terület lett.

Én mint beteg, mit profitálhatok mindebből?

B.E.: Az a nagy nehézség a területtel kapcsolatban, hogy a beteg csak azt látja, ha baj van; az pedig természetes számára, ha nincs. A betegátadásnál mit láthat gondnak a beteg: a zárójelentésből nem derül ki számára, hogy tulajdonképpen mi is történt vele, vagy a háziorvos számára nem egyértelmű, hogy mi a további teendő a beteggel. Ha azt veszi észre, hogy szóban elhangzik valamilyen diagnosztikai ajánlás az orvos részéről, de aztán ez nem történik meg – ez baj. A mi oktatásunknak az a célja, hogy ne legyen ilyen észlelése a betegnek. Azért nehéz a lakosság felé „eladni” ezt a témát, mert a jót, hogy úgy működik a rendszer, ahogy tulajdonképpen kellene, azt nehéz kommunikálni.



L.J.: A kérdőívekre kapott válaszok alapján az ellátók a betegátadás során a kezelt személyt sok esetben nem tekintették kompetensnek. Holott nagyon sok mindent csak ő tudja közvetíteni az egyes ellátók között. És ha ezt a beteg nem mondja el, vagy nem kérdezik rá, akkor fontos információk maradhatnak ki. Mi ugyan nem közvetlenül a betegekre fókuszáltunk, de a projekt az ő érdekében valósult meg.

Lesz-e folytatás?

B.É.: Zajlik egy nagy EU-s projektünk 16 témával, ami részben erre a projektre épül. Az egy joggyakorlat-fejlesztés és képzés. Az oktatási eredmények megvalósulását is mérjük, és nagyon pozitívak az eredményeink. A MAP4E mindenképpen egy jó belépés volt ehhez, és sok tekintetben sikerélményünk van vele.

L.J.: Azóta a MAP4E keretében alkalmazott mérési módszertant más képzéseken is használjuk. A MAP4E-ben tesztelt módszertan alapján állítottuk össze azt a képzési metódust, amelynek segítségével jelenleg – partnereink bevonásával – 3000 egészségügyi dolgozó képzése zajlik hazai betegbiztonságot fejlesztő jó gyakorlatok témakörében. A tapasztalatokat a minőségügyi vezetők számára is oktatjuk a Minőségügyi és Betegbiztonsági Menedzser szakirányú továbbképzésünk keretében. A projekt során kialakított tananyagot pedig a képzéseinken használjuk. Évente 600-800 rezidens képzésében veszünk részt, a témakör már ott is megjelenik.

GÁLL BENEDEK BENCE
Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

További információ:
emk.semmelweis.hu/map4e_web/



„Az értelmi sérült felnőttek is nagyon szeretnek tanulni, tudást és élményeket szerezni”

A Kézenfogva Alapítvány angol, svéd és szlovén partnerek összefogásával egy speciális, más területeken is jól használható tananyagot fejlesztett ki értelmi sérült felnőttek oktatására. Az Erasmus+ program támogatásával megvalósult együttműködésben a tanulók angol nyelvoktatására, informatikai és internetbiztonsági képzésére fókuszáltak, hogy ezzel is segítsék a résztvevők munkába állását és mindennapi boldogulását. Az ACCESS (Adult Education Courses on Capacity-building for the Employment and Support of Self-advocates) projektről Tóth Mónikával, az alapítvány nemzetközi programvezetőjével beszélgettünk.

Honnan jött a projekt igénye, és kik voltak a partnerek?

Az ötletet az alapítvány mindennapi működése adta. A napi munkát segítők, a mentorok azt tapasztalták, hogy a felnőtt, fogyatékos, munkát kereső emberek nem integráltak tanultak, vagy kiestek az oktatásból; nem tudtak lépést tartani a munkaerőpiaci igényekkel, lemorzsolódtak. E tapasztalatok alapján merült fel, hogy jó lenne egy olyan képzés számukra, ahol alapfokú angol nyelvet és számítógép-használati ismereteket tanulhatnak, és ezek segítségével nagyobb eséllyel juthatnak munkahelyhez. Az internetbiztonsági tananyag segítségével a magánéletben is tudatosan tudják használni a mobilkészüléket és az internetet, ami ennél a csoportnál kiemelten fontos.

A partnerekkel korábbi Erasmus+ projektek során ismerkedtünk meg. A különböző országokban hasonló tendenciákat tapasztaltunk, és mindannyian úgy gondoltuk, fontos lenne erre a problémakörre kiemelt figyelmet fordítani egy újabb projekt keretében.

Hogyan épült fel a projekt?

Az egyéni igényeket és a helyzetek összehangolását követően kezdődött el a közös tananyagfejlesztés. Először egy módszertani bevezető és egy könnyen érthető, fogyatékos résztvevőkre kifejlesztett munkafüzet készült el mindhárom témakörben, a partnerországok nyelvére lefordítva. Következő lépés az angol tananyag létrehozása volt, majd a számítástechnikai útmutató készült



Tóth Mónika a Kézenfogva Alapítvány nemzetközi projektvezetője. Többéves projektmenedzseri múlttal rendelkezik a hazai civil szférában, emellett maga is oktat hátrányos helyzetű fiatalokat. Az ELTE kommunikációtudományi mesterszakán végzett, és az angliai University of Leeds-en folytatott fogyatékosügyi tanulmányokat.

el, végül az internetbiztonsági kézikönyv született meg. A trénerek közösen feldolgozták és véglegesítették a tananyagokat, amelyek alapján aztán elkészültek a helyi változatok. Sor került az első pilot-képzésre: Magyarországon 3, Svédországban 3, Szlovéniában 4 oktató szakember vezetésével és 19-17-13 fogyatékos résztvevővel. Ők könnyen érthető kérdőívek kitöltésével adtak visszajelzéseket az egyes feladatokról. Ezek, valamint az oktatók személyes és kérdőíves visszajelzései alapján módosították a tananyagot, majd fejlesztették tovább a helyi országok igényeinek megfelelően.

A második pilot-képzés már hatalmas érdeklődés közepette valósult meg. Bár a programot eredetileg enyhe értelmi sérültek számára dolgoztuk ki, itt már sikert és kerekesszékes résztvevők is bekerültek, de a résztvevők számát tekintve is túlteljesítettük a tervet: a tervezett 50 tanuló helyett végül 104 fő vett részt. Szlovéniában pedig az első pilot-képzésen résztvevők közül volt, aki a következőn már asszisztens oktatói szerepben működött közre.

A képzés után a visszajelzéseket követően véglegesítettük az anyagokat a partnerországok helyi igényeinek megfelelően. A kidolgozott tananyagok két nagy részre oszthatók: szakembereknek szóló módszertani útmutatók és sérült emberek számára készült, könnyen érthető tanulói kézikönyvek. Az angol nyelvű, univerzális tananyag alapján minden ország nyelvén elkészült a helyi, lokalizált változat.



A projekteredmények túlszárnyalták a terveket, a kivitelezés, a disszemináció is példás volt, és az értékelést követően európai terjesztésre javasolták a projektet. Minek köszönhető a sikeres megvalósítás?

Ideális projektpartnereket találtunk: magasan képzett szakemberekkel, a kihívásoknál is jól működő együttműködéssel. Az egyes szervezeteknek példás volt az országon belüli lefedettség is, rajtuk keresztül a projekt híre és az eredmények könnyedén eljutottak a szakmához és az érdeklődőkhöz. Nagyon elkötelezettek voltak az oktatók, szívesen adtak visszajelzést. És nagyon jónak bizonyult az alapötlet, valódi igény mutatkozik rá: bebizonyosodott, hogy a fogyatékos felnőttek nagyon szeretnek tanulni, tudást és élményeket szerezni.

A létrehozott tananyagok más területeken, más csoportok számára is használhatók?

Igen. Már a multiplikációs eseményeken is azt a visszajelzést kaptuk a 60 év feletti résztvevőktől, hogy nagyon jól adaptálható a tananyag. A könnyen érthető nyelvezet miatt idősebb emberek vagy alacsony iskolázottság számára is jól használhatóak az alapfokú angol, számítástechnikai és internetbiztonsággal foglalkozó ismertetőik.

Milyen jövő vár a projektre?

Minden partner folytatja a projektet. A stockholmi szervezet bevette a képzést a rendszeres tevékenységei közé. A szlovének a bentlakásos fogyatékos tagjaik képzésére használják a tananyagot. Magyarországon a multiplikációs eseményeken sok szakember és partner találkozott a kifejlesztett tananyaggal, többek között a fogyatékos munkavállalók munkaerőpiaci elhelyezkedését segítő kollégák. Hamarosan indítjuk a kifejlesztett tananyagra épülő 12 alkalmas ACCESS képzési programunkat az alapítvány ügyfelei számára. A partnerekkel pedig tervezzük egy új Erasmus+ pályázat benyújtását az ACCESS program továbbfejlesztésére.

A Kézenfogva Alapítvány évek óta részt vesz Erasmus+ projektekben. Mi ösztönzi Önöket a részvételre?

Ezek a nemzetközi együttműködések nagyon jó lehetőséget adnak, hogy az ember benne legyen az európai vérkeringésben, lássa a trendeket, alkalomadtán részt vegyen az alakításokban. Találkozzon külföldi szakemberekkel, továbbképzéseken vegyen

részt, tanulhasson a többi országról, az ott bevett és használatos gyakorlatokról, problémákról, megoldásokról, ugyanakkor a szervezet nemzetközi láthatóságára is remek lehetőség az Erasmus+ program.

A Kézenfogva Alapítvány egy módszertani fejlesztőközpont is, és ehhez a tevékenységéhez hozzátartozik a közös európai partnerségekben való aktív részvétel. Az első projektekben még csak partnerként vettünk részt, majd az évek során, az egyre gazdagodó erasmusos tapasztalattal koordinátorokká váltunk. Ebben nagy szerepe van az alapítvány elkötelezett kuratóriumának, akik fontosnak tartják a nemzetközi jelenlétet, hiszen ez az egyik legjobb módja, hogy Magyarországra új ötletek, irányelvek jussanak el.

Az Ön számára mi volt a legérdekesebb, leghasznosabb a projektben?

A sok izgalmas találkozás, a kreatív munka. A találkozók, a képzések, a közös tanulás valódi élményt adott. A fogyatékos emberek más szerepbe helyeződtek: tanultak, sőt voltak, akik tanítottak; a korábban nyelvet nem beszélők angolul énekeltek, és ezt még videóra is vették. Rengeteg pozitív élményben volt részük. A projektnek köszönhetően valóban hasznos, jól használható, hiánypótló tananyagok születtek.

Az Alapítvány honlapjáról:

Magyarországon minden huszadik ember él mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy kommunikációs akadályokkal, ami jelentős kihívások elé állítja őket. A Kézenfogva Alapítvány 1993 óta dolgozik egy befogadó társadalomért, melyben a fogyatékos emberek képesek méltósággal élni mindennapjaikat. Segítünk a tanulásukban, egészségügyi ellátásukban, a munkahely keresésben vagy éppen jogi kérdésekben. Támogatjuk családjaikat is és a velük foglalkozó szakemberek, szervezetek fejlesztését.

www.kezenfogva.hu

Az ACCESS projekt oktatói és tanuló anyagai itt érhetők el:

www.kezenfogva.hu/access

Környezeti értékek megőrzése ifjúsági cserével

Hogyan hozunk úgy létre fenntartható értéket, hogy egyben a helyi közösséget is fejlesztjük? Hogyan alkossunk maradandót egy ifjúsági cserével? Úgy, ahogyan a Vidéken Jó! Alapítvány tette. A Water Watcher című projektben öt ország fiataljai gyűltek össze Szaporcán, hogy a vízkincs megőrzésének témáját, a vizeinkkel kapcsolatos globális és lokális problémákat dolgozzák fel, reflektálva a környezet- és klímaváltozás, a társadalmi párbeszéd, valamint az energia és erőforrások eloszlásának globális témaköreire. A projektről Kovács Orsolya koordinátor és Bozsits József, az alapítvány elnöke meséltek.

GLOBÁLIS KÉRDÉSEK, LOKÁLIS MEGOLDÁSOK

Bozsits József: Az alapítvány egyik fő célja a vidéki életmód népszerűsítése. A környezeti, épített, kulturális, gasztronómiai és gazdasági örökséget térképezzük fel, és igyekszünk megővni, illetve tovább használni ezeket. A Water Watcher projektben is erről volt szó, illetve próbáltunk olyan globális kérdésekre válaszokat adni, mint például a vízhiány, ami köztudatban lévő probléma, és fontos, hogy találjunk rá gyakorlati megoldásokat – a helyi értékeken keresztül.

K.O.: Hiába van tele ezzel a sajtó, az egész vízkérdést nagyon nehéz bárkinek érzékelni, amíg nem érinti a napi életét. Itt az Ormánságban is vannak kertek, ahova mély fúrt kutakból veszik a vizet, a régi ásott kutakban a vízszint már nagyon alacsony. Az ivóvíz minősége sem a legjobb, a csőtörések miatt gyakran egy-egy órára nincs víz, és utána narancssárga, barna víz folyik a csapból.

B.J.: Ez egy példa arra, mennyire érzékeny, sérülékeny a vízellátás helyzete. A vízkészletek témája mindenkit érint, mindenki találkozott a kérdéssel valamilyen formában, ezért könnyen találtunk partnereket és résztvevőket is a projektünkhöz.

K.O.: Fontos, hogy soha nem az utolsó pillanatban keressünk partnert a projektjeinkhez; folyamatosan kapcsolatokat építünk, és olyan szervezeteket keressünk, akik a Vidéken Jó! Alapítványhoz hasonló célok mentén tevékenykednek. Átgondoljuk, mi az, amit szeretnénk tőlük tanulni, amit megmutatnánk a helyieknek, és mi az, amit ők szeretnének tanulni az itteni környezetben, helyzetekből.

SZEMÉTSZOBOR, KERTI KÚT, NAPENERGIA

K.O.: A projektjeinknél mindig kiemelten fontos, hogy a témához kapcsolódó gyakorlati tevékenységek is legyenek.

B.J.: A résztvevők gyakorlati tudásra tehetnek szert: amit létrehozunk, működőképes, és általában globális problémára reagál, lokális megoldásokkal. Minden, ami a projekt folyamán készült, demonstrációs eszköz és használati tárgy egyben. A fiatalok helyreállítottak például egy régi kútházat, és a kút azóta újra használható, de építettek napenergiával működő kerti zuhanyt is. Ez a feladat a víztakarékosságról szólt: ki lehetett próbálni, mennyi a legkevesebb víz, amivel zuhanyozni lehet.

De készült öntözőberendezés is. Ikonikus pillanat volt mikor beindították: egy kicsi üvegházban gyűlt össze 40 ember, és nézte, hogyan csordogál a víz. Egy másik csapat a környékbeli vizek minőségét vizsgálta. Náluk volt környezetmérnök is, aki az egyeteméről hozott műszerekkel segítette a többieket. A helyieket is bevonó szemétszedéssel pedig a Fekete-víz környékét tisztították.

K.O.: A Hétöles-tóból kiszedtek egy kanapét...

B.J.: Sajnos a falvak környezetében, így az élő vizek mellett is sok minden van! A gyűjtött szemétből szobrot csináltak, amit kiállítottunk. Ahogyan az óriási textilképet is, ami a víz és a környezet ideális és leromlott állapotát mutatta be. A fiatalok pikkelyeket vágtak különböző színű filcekből, amiket felvarrtak egy 2-3 méteres textilre. Ha az egyik irányba hajtottuk a pikkelyeket, a kép az ideális helyzetet mutatta, ha a másik irányba, akkor annak ellenkezőjét – demonstrálva, mennyire érzékeny a környezetünk az emberi behatásra.

K.O.: Minden, ami készült, bemutatható és használható, akár más projektekhez is, és átültethető akár a résztvevők környezetébe. Ők is részesei az elkészítés folyamatának, ezért fontos számunkra, hogy elmélyüljenek az egyes témákban, és ezt az élményt magukkal vigyék.



Fotók: Ruprech Judit



ÉRZELMI KÖTÖDÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEKEN KERESZTÜL

B.J.: A Water Watcher témája annyira speciális és aktuális, hogy szakemberek is részt vettek benne, akiket nemcsak érdekel, de szakmájuk miatt is érint a kérdés. Ők sokat tudtak hozzáadni a projekthez tudásuk és tapasztalataik alapján, de a siker azon is múlt, hogy a résztvevők kifejezetten érdeklődtek a téma iránt.

K.O.: A műhelyeket egy-egy koordinátor vezette és tervezte meg: szociális munkás, ifjúságsegítő, pedagógus. Majd a fiatalok érkezésekor látszott, ki az közülük, aki több tudással rendelkezik, amit megosztana a többiekkel. Például volt, aki a csapatmozgásban ügyes, ezért őt is bevontuk. Ezáltal a résztvevők már a projekt kezdetén magukénak érezhették a feladatokat.

B.J.: Volt egy észtlány, aki építészmérnöknek tanult: az öntözőberendezés tervezésénél ő vitte a prímet.

K.O.: Számukra ez kilépés a komfortzónából. Valakinek a falu természetes, vagy hasonló környezetből jön, de van, aki ilyesmit sosem élt át, ezért életre szóló élmény lehet neki egy pár száz fős településen tevékenykedni. Ez nagyon fontos tapasztalati tanulás egyes résztvevőknek.

B.J.: Kialakul egy érzelmi kötődés a fiatalok közt, és a projekt témája felé is, amit a gyakorlati tevékenységek erősítenek.

K.O.: A résztvevőkkel zárt Facebook-csoportban szoktunk kommunikálni, onnan tudjuk, hogy a projekt után is találkoznak egymással, vagy saját maguk is kezdeményeznek hasonló programokat. Van olyan, aki már most jelentkezik, hogy jöjjön a következő programra is, ha lesz ilyen lehetőség.

A FALURÓL IS SZÓL

B.J.: A falubeliek bevonása is az alapítvány célja, és különböző módokon szokott megvalósulni. A vízhasználat témához kapcsolódóan a hidroglóbusz működését például egy helyi szakember mutatta be. Az ottlakók emellett segítettek a szemétszedésben, a nemzetközi estekre és a projekt eredményeit bemutató záróeseményre, kiállítás megnyitóra jöttek el.

Kisfilm a projektről:



SOMOGYI DOROTTYA

Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység



Minőségi ifjúsági részvétel



A fiatalok és döntéshozók közti párbeszéd gyakorisága és minősége sok esetben gyerekcipőben jár. Pedig a fiatalok tudják, mire van szükségük: ha elköteleződnek egy ügy mellett, elképesztő eredményeket érhetnek el. Ez történt Egerben is, ahol az Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata #TEger című Erasmus+ ifjúsági párbeszéd projektje nyomán maradandó változásokat tapasztalhat a város. A projektről Huszthy Boglárka koordinátorral beszéltem.



A KEZDETEK

Nagy hatással volt ránk, hogy a Városi Diáktanácossal és az IFI PONT Ifjúsági Információs és Tanácsadó Irodával részt vettünk a Gyermek- és Ifjúsági Önkormányzati Társaság (GYIÖT) *Közelítő* projektjében, amin keresztül számos olyan impulzus ért a fiatalok részvételével kapcsolatban, amiket mi is szeretnénk volna átültetni helyi szintre. *Szerettük volna, ha a fiatalok érdekképviselete és annak minősége erősödik Egerben*, és ezt követően megtartottuk a VÉLEMÉNY PIKNIK nevű rendezvényt, ahova már a diákönkormányzatok képviselőit is vártuk. Jó gyakorlatok és tapasztalatok cseréjével erősítettük a köztük és a Diáktanács közti együttműködést; utóbbi az egyik legaktívabb kortárs érdekvédelmi csatorna Egerben. A velük való munka kiemelten fontos volt, mert egy stabil rendszer kialakítása érdekében szükséges, hogy minél több fiatal véleménye kerüljön becsatornázásra. Mindezen tapasztalatok hatására terveztük meg a #TEger projektet, ami három fő lépésből állt.



NYITÓKONFERENCIA-KÉPZÉS

A nyitókonferencia-képzés egy négynapos esemény volt, ami a GYIÖT szakmai facilitálásával valósult meg Felsőtárkányban. Ezen Diákönkormányzatok képviselői, az ő munkájukat patronáló tanárok, a téma iránt érdeklődő diákok és a projekt keretének köszönhetően hátrányos helyzetű fiatalok vettek részt. A képzésen összesen tizenhárom középiskola tanulója volt jelen.

Döntéshozókat is hívtunk: valamennyi részt vevő középiskola fenntartóját, a Kábitószérügyi Egyeztető Fórum elnökét és az összes önkormányzati képviselőt. A döntéshozók leültek egy asztal mellé, egyeztetettek egymás közt; *érezni lehetett, hogy a politikai érdekek háttérbe szorultak, a jelenlévők meghallgatták a fiatalok ambícióit, megtapasztalták felelős és előremutató gondolkodásukat.*

A képzés résztvevői megismerték a helyi érdekképviseleti csatornákat, azt, hogy hogyan tudják kifejezni a véleményüket, mit jelent a partnerség, és milyen problémamegoldó modellek állnak rendelkezésükre. Kidolgozták, hogy iskolai szinten milyen problémákkal szembesülnek, ilyen téma volt például a DÖK hatékonyságának növelése vagy az iskolai közösségi élet fejlesztése. A következő nap az iskola falain kívülre lépve, a városi problémákat térképezték fel, fogalmazták meg: felmerült az ifjúsági közösségi tér hiánya, a közterületek tisztasága vagy a nem biztonságos gyalogátkelőhely az iskola környékén. Olyanok is voltak, akik globális szintű problémát hoztak be, mint a lelki egészség vagy a cyberbullying. A közös munkával ledőltek a falak az iskolák között is, megszűntek az előítéletek.

Gondolataikat bemutatták a döntéshozóknak, akik nyitott füllel hallgatták őket, és már helyben megfogalmaztak releváns javaslatokat. Mindenre pozitív hatással volt a találkozó: többen jelezték, hogy viszszerítették bizalmukat arra nézve, hogy érdemes véleményüket kifejezni, illetve ennek a kezdeti lépésnek az eredménye lett a fokozott rendőri ellenőrzés is az említett gyalogátkelőhelynél.

PÁRBSZÉDNAPOK

A projekt második lépéseként tizenhat középiskolai és városi párbeszédnap valósult meg a képzésen kiválasztott témák mentén. A fiatalok minden alkalommal önkéntes

alapon vehettek részt a folyamatban, volt ahol egy teljes tanítási napot szántak erre, volt ahol a mozit bérelték ki és tartottak gondolatébresztő vitéseket az iskolai csoportoknak. A városi párbeszédnapon az ifjúságot érintő városi fejlesztések kerültek bemutatásra, amiket a jelenlévők véleményezhettek.

A fiatalok rengeteg energiát fektettek egy-egy alkalom megszervezésébe; volt olyan középiskola, ahol a DÖK megkérdezte a teljes diákságot, hogy mivel lenne érdemes foglalkozni a párbe-



szédnapon. Olyan témák merültek fel, mint a közlekedés miatti rendszeres reggeli késések vagy az iskolabüfé ár-érték aránya. Utóbbi feldolgozásához a diákok készítettek egy teljes összehasonlító elemzést, aminek keretében végigjártak 5-6 iskolai büfét, és összehasonlították azok árait és minőségét az övékkel. A párbeszédnapra meghívták a Közlekedési Vállalat vezetőjét, az iskolabüfé tulajdonosát, az iskola fenntartóját és az iskolaigazgatót, majd nekik prezentálták meglátásaikat. Döntéshozói oldalról ennek hatására *születtek ígéretetek, de születtek tettek is.* A tömegközlekedés például helyreállt két hónapra, de utána sajnos újból jelentkeztek a problémák. Ugyanakkor hiszem, hogy mindezzel a fiatalok megtapasztalhatták: van ereje az ilyen jellegű párbeszédnek, és tudnak hatást elérni vele.

A PROJEKT ZÁRÁSA ÉS NÉHÁNY NEM VÁRT EREDMÉNY

A projekt utolsó lépéseként, hagyományteremtő szándékkal szerveztük meg a Városi Ifjúsági Fórumot. Itt a GYIÖT vitte a szakmai megvalósítást, délután pedig megtartottuk a Tanévzáró Fesztivált, ahol a projekt eredményeit mutattuk be.

A DÖK-ök esetében látható változás a saját szerepük újradefiniálása. Átértékelődött a felelősségük; olyan eszközöket kaptak a kezükbe, amelyekkel bekapcsolhatják a fiatalok véleményét a róluk szóló párbeszédbe az iskolán belül. Van, ahol az iskolavezetés nehezebben szembesül azzal, hogy probléma van az intézményben és tenni kellene valamit. A DÖK-ökkel azzal is foglalkoztunk, hogyan lehetne ezen segíteni és miként lépjenek fel ők egy ilyen helyzetben.

Számításainkat felülmúló eredmény az ifjúság és az Önkormányzat közötti párbeszéd oly mértékű erősödése, hogy *a fiatalok a város jövőjét meghatározó fórumokra is meghívást kaptak, amire korábban nem volt példa.* A helyi ifjúsági politika célkitűzéseit a hat évre szóló Gyermek és Ifjúsági Konceptió tartalmazza, az ezek mentén vállalt feladatokat, valamint a projekt során elhangzott igényeket és javaslatokat pedig a Cselekvési Terv foglalja össze.

A fiatalok intenzíven fejezték ki igényüket egy ifjúsági közösségi térre, valamint extrém sport-pályára, és több ízben került sor erre vonatkozóan párbeszédre a döntéshozókkal. Az extrém sportpark kiépítése emiatt prioritást élvez a döntéshozásban. Érdekes tapasztalás volt, hogy a témával olyan csoportokat is megmozgattunk, akik a projekt többi részébe nem kapcsolódtak be: a fesztiválra kibéreltünk egy rámpát, amire a résztvevők ráfestették a projekt tapasztalatait szavakkal. Ehhez aztán deszkások, rollerek, bmx-esek is csatlakoztak.

Illetve így valósult meg a #TEger egyik legkézzelfoghatóbb eredménye: a régi Uránia moziban kialakítottunk egy olyan közösségi



teret, ahova a diákok iskola után betérhetnek, és ami helyet adna ifjúsági rendezvényeknek is. A mozi üzemeltetője is kikérte a fiatalok véleményét, ahol elhangzottak a #TEger alatt feltárt javaslatok. Sajnos, itt azt is megtapasztalhatták a fiatalok, milyen, amikor politikai erők összecsapnak: van, akinek nem érdeke, hogy az Uránia közösségi tér legyen. Ezért ehhez a párbeszédhez tudatos jelenlét kell és folyamatos együtt dolgozás a Diáktanácossal, hogy mindig lássuk, nekik mi a szerepük a politikai csatározásban.

BELSŐ MOTIVÁCIÓ

A fiatalok motivációja nem szűnt meg a projekt befejezésével; azt látom, hogy a párbeszéd igénye részükről természetessé vált. Van minőségi ifjúsági részvétel. Tudják, hogy lehetséges, hogy jogsultak rá, és bár a döntéshozók kicserélődtek a projekt óta, ők is szeretnék, hogy tartós kapcsolat, párbeszéd maradjon az ifjúsággal. Kellenek fix személyek, akik felelősei ennek, akik gondozzák mindazt, ami a múlt évben kicsírázott.



Ilyen az, amikor egy projekt belső motiváción alapul, amikor a fiatalok megkapják az eszközöket és támogató jelenlétet, amikor tudják, kihez fordulhatnak, kire számíthatnak az őket érintő kérdésekben. Így sokszor minimális anyagi ráfordítással is képesek arra, hogy általuk kitűzött célok mentén kiemelkedő hatású eredményeket érjenek el. •

Az interjút készítette:

SOMOGYI DOROTTYA

Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

A projekt facebook oldala:
www.facebook.com/hashTEger/

KINCSESTÁR

Válogatás az Erasmus+ projektek során kidolgozott módszertani anyagokból



Tücsök Zenekar zenei tehetségműhely – 30 órás program

A Kaposvári Festetics Karolina Központi Óvoda módszertani ajánlást és 30 órás programot dolgozott ki TALENT című Erasmus+ projektje során.

A tehetséggondozás az óvoda egész életében jelen van, a gyermekek személyiségének, tehetségének kibontakoztatása rendkívül fontos az intézmény számára. A TALENT program kidolgozásával tehetséggondozó munkájukat sikerült nemzetközi együttműködés keretei között megvalósítani. Továbbadták a Tücsök Zenekar Zenei Tehetségműhely publikált, minősített jó gyakorlatát, mely sikeresen alkalmazható a partnerintézményekben.

gondozó program a kaposvári jó gyakorlat mintájára bárhol megvalósítható. A sikeres végrehajtás érdekében a **30 órás programot és amódszertani ajánlót online is elérhetővé tették** az Erasmus+ Project Results Platformon:



A projekt további célja a partnerség bővítése más határon túli óvodákkal, hogy a zenei tehetséggondozó jó gyakorlat még szélesebb körben ismertté váljon. Ennek eredményeként az óvodákban végzett munka gazdagodik, az új módszerek alkalmazásával a pedagógusok kompetenciái fejlődnek, a gyerekek és szülők elégedettebbek lesznek, mindez pedig jobba teszi a környezetet, melyben a munka folyik.

A TALENT elnevezés a következő szavakból tevődik össze: **TEHETSÉGGONDOZÁS, ALTERNATÍVÁK, LENDÜLET, EREDETISÉG, NÉPHAGYOMÁNYOK, TUDÁS.**

A tehetséggondozó zenei műhely **óvodai csoporton kívüli tevékenységként kiválóan beépíthető a pedagógiai programba**: heti egy alkalommal, 35 percben, egy nevelési év alatt 30 órában, a tehetség-

Esélyteremtés együttműködésben a családokkal – kézikönyv

Az Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézet koordinálásában megvalósult 3 éves Erasmus+ projektben a hátrányos helyzetű gyerekek integrációjával foglalkoztak a pedagógusok fejlesztésén keresztül. Az általuk készített módszertani kézikönyv bárki számára elérhető.

A projekt célja az volt, hogy hozzájáruljon a részt vevő bázisiskolák tanárai, illetve a tanulók családjai között kialakuló támogató kapcsolat létrejöttéhez – hiszen a **gyerekek fejlesztése a családok, szülők támogatása nélkül nem valósulhat meg**. A közreműködő pedagógusokat saját élményű gyakorlatokon vezették végig a projekt során megvalósult képzéseken, ahol a környezetükben lévő társadalmi valóságra, az egyén helyére, lehetőségeire, a hátrányos helyzetre, annak okaira reflektáltak, illetve önismereti feladatokat oldottak meg. A gyakorlatok és az azt követő, tréner által vezetett reflexiók körök komoly, őszinte, bizalommal teli beszélgetéseket, szakmai támogató háttérrel eredményeztek.

A projektben **kifejlesztettek egy újszerű tartalmi-módszertani kézikönyvet a köznevelésben dolgozók számára**. A kézikönyv az Esélyteremtő együttműködési hálózat kialakítása című Erasmus+ projekt szellemi termékeként jött létre, amelyben a budapesti Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézet, a Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége (Románia), a rimaszombati Ternipe Alapítvány (Szlovákia) és a nyírteleki Gyerekekért SOS 90' Alapítvány (Magyarország) vett részt.



Az Utak és hidak – Esélyteremtés együttműködésben a családokkal címet viselő kötet elérhetősege:

epszti.hu/epszti-fooldal/kiadvanyok/egyeb-kiadvany/kiadvanyok/egyeb-kiadvany/utak-es-hidak

Mindent a szabadtéri színházról – a vidéki felnőttek tanulásaért

Legyen elérhető az utcaszínház a földrajzilag hátrányos helyzetű településeken! Ez volt a Control Stúdió Filmegyesület és partnerei célja, amikor megálmodták stratégiai partnerségüket az Erasmus+ program felnőtt tanulás szektorában.

A RIOTE projekt során két alapvető kérdésre keresték a választ: a színháznevelési módszerek hogyan tudják fejleszteni a felnőtt tanulást vidéken, illetve hogyan lehet az izolált, vidéki településeken fenntartható színházi hálózatot kiépíteni. Ezek megválaszolására két kézikönyvet és egy dokumentumfilmet készítettek.

A *Miért nem az utcán csináljuk* kézikönyv olvasmányosan és játékos vizuális megoldásokkal enged bepillantást nyerni a szabadtéri színházba és annak kultúrateremtő, bevonó erejébe. Ajánlása szerint mindenkihez szól:

„...aki szívesen készít szabadtéri előadásokat,
...aki szeretne tanulni róla,
...akit érdekelnek a nem látható törvényszerűségei,
...és mindenkihez, aki... hát csak úgy általában kíváncsi természetű.”



A *Vidékjáró kézikönyv* célja, hogy a már meglévő angol vidékjáró szektor működését segítse, és hasznos gyakorlatokat mutasson be azoknak a szervezeteknek, amelyek vidékjáró modellt szeretnének létrehozni saját országukban. A kézikönyv magyarra fordított verziója a vidékjárás lehetőségeit magyarországi és romániai kontextusban mutatja be. Segítségével hosszú távon olyan hálózat épülhet ki, amelyen keresztül **rendszeres párbeszéd alakulhat ki a színházi emberek és a helyi lakosok között**.

Emellett egy **háromrészes dokumentumfilm** három színházi csoport munkamódszereit mutatja be. Ezekből interjúk, archiv dokumentumok és az Erasmus+ együttműködés során készített felvételek révén ismerhetjük meg a szabadtéri színház világát.



A projekttermékek elérhetősege: riote.org » Sources

Kézikönyv az iskolai lemorzsolódás ellen

A Firka Ifjúsági Egyesület Erasmus+ projektje a lemorzsolódás megelőzésére és a veszélyeztetett fiatalok megerősítésére fókuszált. Ifjúsági szakembereknek szóló tréningjük során olyan módszereket és eszközöket ismerhettek meg a résztvevők, melyekkel hatékonyan tudják felvenni a küzdelmet a lemorzsolódás ellen. Az *On the spot – How to stop youth dropout* című projektben készült kiadványt iskolák is jól tudják hasznosítani.

A tréning során feltárták a lemorzsolódás mögötti fő mozgatórugókat, motivumokat és problémákat, megismertek jó gyakorlatokat, és a közös tudásmegosztás eredményeként új módszereket dolgoztak ki. A résztvevők így egy teljes kompetenciacsomag birtokába kerültek, hogy ezzel támogassák azokat a fiatalokat, akiket a lemorzsolódás veszélye fenyeget.

A tréning alapján kiadvány is készült, amelyet bármilyen, fiatalokkal foglalkozó szakember hasznosan tud forgatni. A kézikönyvben található gyakorlatok iskolai környezetben is jól használhatók, hiszen az iskolai lemorzsolódás megelőzésének egyik terepe maga az iskola, és több résztvevő is érkezett a képzésre az oktatási szektorból.



Az angol nyelvű kiadvány elérhetősege: firkaegyesulet.hu/mobility-of-youth-workers/

További projekttermékek: letölthető kézikönyvek, óratervek és segédanyagok: www.tka.hu » Tudástár » Erasmus+ projekttermékek



OSZD MEG ÉS URALKODJ!

Közösségi média tippek és trükkök projektmegvalósítóknak

Napjaink uralkodó kommunikációs csatornája tagadhatatlanul a közösségi média vált. Magyarország a tavalyi évben 5,3 millió felhasználóval képviseltette magát a Facebookon a cég által közzétett

2019-re vonatkozó statisztikák szerint, de az aktív felhasználók száma egyre növekszik, hiszen másodpercenként 5 új Facebook profilt hoznak létre világszerte. Mindez a közösségi média tortájának csak egy szelete, ne feledkezzünk meg a többi felületről sem, mint például az Instagram, a TikTok vagy a Youtube! Görgetünk, kattintunk, lájkolunk, kommentelünk, bejelölünk, megnézünk, megosztunk, létrehozunk, és ha van kellő bátorságunk és motivációnk, akkor megnyomjuk a közzététel gombot.

Amilyen egyszerűnek tűnhet elsőre a közösségi média felületek használata, olyan könnyű elveszni a részletekben. Hogy ez pályázóinkkal ne forduljon elő, megosztjuk tippjeinket, hogy mire is érdemes odafigyelni, ha a közösségi médiában szeretnénk kommunikálni projektünkéről!

ÉPÍTSÜNK BIZTOS ALAPOKRA

Mielőtt létrehoznánk egy oldalt a projektünknek, vagy elkezdhenénk gőzerővel tartalmat publikálni, fektessünk le biztos alapokat a projektet illetően, és gondoljuk át a következő kérdéseket: Kiket szeretnénk megszólítani, ki a célközönségünk? Mit szeretnénk feléjük kommunikálni? Mi a projektünk kulcsüzenete? Kit szeretnénk bevonni a projektcsoportból a közösségi média menedzsmentbe, ki tud nekünk segíteni?

Gyors tipp: Ellenőrizzük az oldalunk beállításait és hogy a névjegyénél szerepel-e minden fontos adatunk és elérhetőségünk!

VÁLASSZUNK EGY FELÜLETET

Gyakori, hogy a projektmegvalósítók azt hiszik, az összes létező közösségi média platformon jelen kell lenni ahhoz, hogy hatékonyan tudjanak kommunikálni a projektjükről. Több oldal és felület aktív menedzselése azonban rengeteg időt és energiát követel, így sokkal praktikusabb kiválasztani csak egy felületet, amit magabiztosan tudunk kezelni, illetve ahol elérhetjük a célközönségünket.

Gyors tipp: Természetesen lehet új platformokkal és módszerekkel kísérletezgetni, de fontos, hogy legyen egy fő felület, ahol aktívan tudunk kommunikálni a követőinkkel.

TALÁLJUK MEG A MEGFELELŐ STÍLUST

Érdemes szem előtt tartani, hogy a közösségi médiában a kommunikációs stílus általában közvetlen, barátságos hangvételű, úgy is mondhatnánk, hogy olyan, mintha egy kedves ismerősünkhöz

szólnánk, neki szeretnénk átadni minél érthetőbben az információt a projektünkről. Ugyanakkor, nagyon fontos, hogy a célcsoportunkhoz igazítsuk ezt a stílust, hiszen teljesen eltérően kommunikálhatunk a kollégáinkkal, szakmai vezetőikkel, mint például a fiatalokkal, diákokkal.

Gyors tipp: A legjobb megoldás, ha röviden, tömören és közérthetően fogalmazzuk meg az átadni kívánt üzeneteinket, mintha egy ismerősünknek szeretnénk elmondani a legfontosabb információkat.

ISMERJÜK A CÉLKÖZÖNSÉGÜNKET

Elengedhetetlen, hogy tisztában legyünk nemcsak a célközönségünk stílusával, de a szokásaival, alapvető demográfiai adataival is, hogy a kellő időben és formában tudjuk átadni a kulcsüzeneteket. Szerencsére ezeket az információkat a Facebook és minden egyéb közösségi média felület a rendelkezésünkre bocsátja: az oldal elemzéseivel meg tudjuk tekinteni, hogy mikor aktívak az oldalunk követői, és itt tájékozódhatunk a nemek, életkorok és régiók százalékos megoszlásáról is.

LEGYEN STRATÉGIÁNK

Nem kell több lapfüles, bonyolult táblázatokra gondolni, elég, ha tisztázunk és vezetjük is valamilyen formában, hogy milyen gyakorisággal szeretnénk megosztani a tartalmakat, üzeneteket. A jó kommunikáció titka nem az, hogy naponta több alkalommal posztolunk, hanem az, hogy a követőink tudják, mikor számíthatnak tőlünk tartalomra. Így elég meghatározni, hogy heti hány alkalommal és mely napokon szeretnénk bejegyzést közzétenni, a közösségi média felületeken pedig be is tudjuk időzíteni az előre megírt anyagokat.

Gyors tipp: A stratégia kialakításához hasznos alapként szolgálhatnak az oldal elemzései és a célcsoportunk ismerete.

HASZNÁLJUNK KÉPEKET ÉS VIDEÓKAT

A statisztikák kimutatják, hogy a felhasználók nem rajonganak a hosszú, egybefüggő szövegekért, általában nem olvassák végig a tagolatlan tartalmakat. A képek és videók viszont felkeltik az emberek figyelmét: a kreatív, jó minőségű vizuális anyagokkal visszanyerhetjük követőink lelkesedését. Megosztás előtt célszerű ellenőrizni, hogy a fotók, amiket használunk, biztosan ingyenesen felhasználható, jogtiszták képek legyenek, vagy olyanok, amiket mi készítettünk, és a projekthez kapcsolódnak.

Gyors tipp: Használjunk hangulatjeleket és tagoljuk a szöveget sorközzökkel!

SIMON BOGLÁRKA

Tempus Közalapítvány, Kommunikációs egység

SZOLIDARITÁSI PROJEKTET VALÓSÍTANÁTOK MEG, DE ELAKADTATOK?

ITT A SEGÍTSÉG!

9 részes cikksorozatunkkal olyan fiatalokat látunk el tanácsokkal, akik saját szolidaritási projektjükön dolgoznak. A sorozat az ötlet kidolgozásától kezdve egészen a beszámolóig végigvezeti az olvasót. Az első részből megtudhatjátok, mi is az a szolidaritási projekt és milyen területen valósíthatjátok azt meg.

Olvassatok most bele!

„MIK IS AZOK A SZOLIDARITÁSI PROJEKTEK?”

A projekt hossza: 2-12 hónap

Célja: helyi pozitív változás

Megvalósítók: min. öt, 18-30 éves fiatal

Támogatás: havonta 500 euró a projekt hosszától függően



A szolidaritási projektek olyan hazai tevékenységek, amiket 18-30 éves, az Európai Unióban élő fiatalok kezdeményezhetnek és valósíthatnak meg. A cél az, hogy valamilyen pozitív változást hozzatok el a helyi közösségbe, annak valamilyen kihívására keressetek választ a projekt során. Szolidaritási projektek megvalósítását az Európai Szolidaritási Testület, az EU programja támogatja, amelynek – ahogy a neve is mutatja – az a célja, hogy európai szinten előmozdítsa a szolidaritást.

Először egy helyi kihívást kell keresnetek. Ti mit éreztek igazán fontosnak? Zavar talán, hogy annyi autó jár az utcán vagy hogy elhanyagolják a helyi közösségi házat? A helyi művészeket nem ismerik, nem értékeli eléggé? Esetleg úgy gondoljátok, játékosabban kéne a gyerekeket tanítani? Ha ezt végiggondoltátok, azt kell kidolgoznotok, hogy hogyan szeretnétek reagálni erre a kihívásra, hogyan szeretnétek javítani a helyzeten.

Ahhoz, hogy szolidaritási projekt megvalósítására támogatást kapjatok, pályázatot kell majd benyújtatnotok, amiben kifejtitek, mit terveztek csinálni, és miért épp azt. Ennek nem kell elszállt dolognak lennie:

ha az autóhasználatot szeretnétek csökkenteni, kialakíthatok közösségi biciklikölcsönzést; ha a közösségi ház van rossz állapotban, a helyi fiataloknak pedig külön tere van szükségük, felújíthatjátok azt; ha a helyi feltörekvő művészeket szeretnétek segíteni, kiállításokat szervezhetek nekik; ha pedig a hátrányos helyzetű gyerekek nyelvtanulását segítenétek, játékos workshopokat tarthatok nekik.



TIPP!

- Szükségeitek van egy kis inspirációra, szeretnétek megtudni, milyen szolidaritási projektek indultak már el? Csekkoljátok le ezt az oldalt, amely európai szinten tartalmazza az elindult projekteket!
- » europa.eu/youth/solidarity/projects

Ebben a kalandban persze nem vagytok egyedül: egy általatok választott befogadó szervezet segít nektek az adminisztrációs folyamatban, egy szintén általatok választott coach pedig projektmenedzsmenthez kapcsolódó, vagy épp konfliktuskezelési tanácsokkal lát majd el titeket."

Ez a folyamat elsőre talán nagyon komplexnek tűnhet, de a cikksorozatban olyan tanácsokkal látunk majd el titeket, amelyek segítségével kidolgozhatjátok és megvalósíthatjátok saját projekteteket. Szeretnétek belevágni?

OLVASSÁTOK EL A CIKKSOROZAT ÖSSZES RÉSZÉT!

A szolidaritási projektek alapjai

3 kérdés a célotokról

5 tanács a sikeres projekthez

3+1 tipp a csapatmunkához

A pályázatírás 5 lépése

7 dolog, amin elcsúszhat a pályázat

Mi történik a pályázat benyújtása után?

5+1 kérdés a hatékony kommunikációhoz

7 tanács a sikeres beszámolóhoz

» További részletek: eusolidaritycorps.hu > Hírek > Kategória: Szolidaritási szerda



Fejlődési lehetőségek járvány idején is: az eTwinning alkalmazásának előnyei az Erasmus+ projektek megvalósítása során

Az aktuális járványhelyzetben, az utazási korlátozások idején különösen fontos, hogy a hazai és külföldi intézmények kölcsönösen támogassák, segítsék egymás munkáját, valamint megosszák egymással a digitális oktatáshoz és virtuális projektmegvalósításhoz kapcsolódó módszereiket. Sok pedagógus számára a digitális oktatásra való átállás, valamint a projekttevékenységek virtuális úton történő lebonyolítása sok kérdést és újszerű kihívást vet fel, melyben támpontot jelenthet, ha módot kapnak arra, hogy más hazai vagy külföldi intézménnyel összefogjanak, és problémáikra közös megoldásokat keressenek. Az eTwinning portál többek között az említett célkitűzések elérésében igyekszik aktív segítséget nyújtani a köznevelési intézmények munkatársai számára.

Az eTwinning használatának hozadékai

Az eTwinning egy szakmai együttműködések kialakítását segítő online tér, ahol az iskoláknek lehetőségük adódik arra, hogy hétköznapi oktatásuk színesítése érdekében partnerintézményeket keressenek, majd közösen különböző projekteket valósítsanak meg.

Az Erasmus+ pályázatok tekintetében az eTwinning Programban való részvétel az elmúlt években kiemelt jelentőséggel bír, a világméretű járvány idején pedig még inkább felértékelődött a tevékenységek megvalósításában betöltött szerepe. **A felület változatos módokon segíti a pályázók projektjük színesebbé tételében,** a partnerintézményekkel való kooperáció gördülékenységének és hatékonyságának növelésében, valamint a felhalmozott jó gyakorlatok megosztásában. A nemzetközi partnerségek számára virtuális együttműködésre is lehetőséget ad a plat-



form, hiszen **az intézmények közötti tudás- és tapasztalatcsere úgy is létrejöhét, hogy személyes találkozóra nincs mód.** Azon köznevelési intézmények, amelyek az eTwinning közösség aktív résztvevői, számos tapasztalatot osztottak meg azt illetően, hogy a személyes és virtuális tevékenységek ötvözése („blended mobility”) milyen hozzáadott értékkel bírhat a pályázatban kitűzött célok elérése tekintetében.

Az eTwinning Iskola cím

Az említett előnyökön túl, az eTwinning használatában gyakorlottabb intézmények számára izgalmas kihívás lehet az **eTwinning Iskola cím** megpályázása, ami további növekedési lehetőségeket rejt magában.

Az eTwinning Központi Szolgáltató Pontja 2017-ben alapította meg az eTwinning Iskola címet, mellyel azokat az intézményeket szeretné elismerni, melyek tantestületei régóta, példamutató módon és eredményesen vesznek részt a programban. Az intézményeket elismerő cím legfőbb célja, hogy európai szinten felhívja a figyelmet az adott köznevelési egységek és tantestületeik kiemelkedő és kitartó munkájára. Az európai eTwinning közösségben is kiváló teljesítményt nyújtó intézmények és tantestületeik lehetőséget kapnak új, eTwinning Iskoláknak szóló rendezvényeken és szakmai előrelépést biztosító eseményeken való részvételre, valamint hozzájárulhatnak a program további fejlődéséhez is. Az eTwinning Iskola cím jelenleg a legrangosabb elismerés, melyet a program keretein belül elnyerhetnek a résztvevő intézmények.

Az **eTwinning portálon** regisztrált intézmények minden pályázati időszak kezdetén átesnek egy automatikus előválogatáson, mely során kiválasztásra kerülnek azok, melyek megfelelnek az alábbi feltételeknek:

- az iskola több mint két éve regisztrált az eTwinning portálon,
- a kiválogatás pillanatában legalább két, eTwinning portálon regisztrált tagja van az intézmény tantestületének,
- legalább egy Nemzeti Minősített Projekt címet elnyert projektben vettek vagy vesznek részt az intézmény pedagógusai.



Az első szakasz lezárásaként az intézményhez regisztrált pedagógusoknak ki kell tölteniük egy e-mailben kapott jelentkezési űrlapot, amely az alábbi témaköröket érinti:

- az eTwinning és az e-biztonság szerepe az intézményben,
- az eTwinning megjelenése az intézményi tantervben, projektmunkákban és pedagógiai módszertanban,
- az eTwinning szerepe az intézmény tantestületének szakmai fejlődésében,
- az eTwinning és az intézmény fejlesztésének kapcsolata.

A pályázati űrlap kitöltését előkészítheti az intézményvezető és tantestületi tag is az összes kérdés megválaszolásával, a beküldést azonban csak egy ember végezheti el.

Fontos, hogy a tantestület folyamatos és aktív szerepet vállaljon az eTwinning Programban, amit szükséges meg is jeleníteniük, például az iskola honlapján vagy rendezvényeik alkalmával. A cím elnyerésével az intézmények nem csupán példát mutatnak, de útmutatást is nyújtanak más iskolák számára a megosztott vezetés és együttműködés területein, a befogadó és innovatív oktatás irányába, a projektmódszertan elsajátítására és a 21. századi kompetenciák fejlesztésére.

Az eTwinning Iskola címet kétéves időtartamra nyerik el az intézmények, és minden kétéves ciklus leteltét követően újfent pályázniuk kell, amennyiben el szeretnék nyerni ismét az elismerést.

A pályázati anyag kitöltése közben felmerülő kérdésekkel vagy problémákkal a **Nemzeti Szolgáltató Pontok** tudnak segítséget nyújtani, ugyanakkor a pályázatok elbírálását és az eredmények kihirdetését az eTwinning Központi Szolgáltató Pontja (European Schoolnet) végzi.

eTwinning SCHOOL KÜLDETÉS

Az eTwinning Iskolák elkötelezték magukat a „megosztott vezetés” mellett

Az eTwinning iskolákban az iskolavezetés kollektív folyamata – a feladatszemlélet és a döntéshozatal tekintetében is. Az intézményvezető és a pedagógusok közösen betöltik a vezető szerepet az eTwinning Programban rejlő pedagógiai és szakmai lehetőségek ismeretében. Ösztönzik és támogatják munkatársaikat, hogy csatlakozzanak, és kezdjenek ők is eTwinning tevékenységek megvalósításába.

Az eTwinning Iskolák, mint az együttműködés, az információmegosztás és a csapatmunka elkötelezett megvalósítói

Az iskola munkatársai közösen, csapatmunkában tervezik meg eTwinning tevékenységeiket és egyéb pedagógiai munkájukat, megosztva tapasztalataikat és módszereiket kollégáikkal. Egymással együttműködve dolgoznak ki olyan eTwinninghez kapcsolódó terveket, munkafolyamatokat, melyek elősegítik a megújult és a változó iskolák felméréseit és a kiváló eredményeket.

Az eTwinning Iskolák diákjai, mint a változás előmozdítói

Az eTwinning iskolák fejlődésében a diákoknak is fontos szerepe van. A digitális eszközök használatával megvalósított pedagógiai innovációk megosztásának és szociális kompetenciák fejlesztésének az eTwinning segítségével történő megvalósítása a pedagógusok (akár kezdők is, akár haladók is) legyőzhető feladata, és a szűkebb körben egyaránt.

Az eTwinning Iskolák, mint a változás előmozdítói

Az eTwinning iskolák fejlődésében a diákoknak is fontos szerepe van. A digitális eszközök használatával megvalósított pedagógiai innovációk megosztásának és szociális kompetenciák fejlesztésének az eTwinning segítségével történő megvalósítása a pedagógusok (akár kezdők is, akár haladók is) legyőzhető feladata, és a szűkebb körben egyaránt.

Az eTwinning Iskolák, mint a változás előmozdítói

Az eTwinning iskolák fejlődésében a diákoknak is fontos szerepe van. A digitális eszközök használatával megvalósított pedagógiai innovációk megosztásának és szociális kompetenciák fejlesztésének az eTwinning segítségével történő megvalósítása a pedagógusok (akár kezdők is, akár haladók is) legyőzhető feladata, és a szűkebb körben egyaránt.

Az eTwinning Iskolák, mint befogadó és innovatív tanulói szervezetek

Az eTwinning iskolák elkötelezték a befogadó szellemiségű oktatás mellett, és folyamatosan keresik a módját, hogy befogadó környezetet teremtsenek a különböző háttérű és kultúrájú diákok és szülők, valamint a legkisebb közösség számára. Az eTwinning iskolák pedagógusai tanulói szervezettel tekintenek iskolájukra, és megismerik mindent az egész iskola fejlődése érdekében. Az eTwinning Programot a tantestület megvalósítására és támogatására használják fel, olyan innovatív pedagógiai modellek alkalmazásával, melyek többek között a kollaboratív tanulás, a tanulóközpontú oktatás, valamint a tanítási idő és a tanulói tevékenységek alakítására is lehetőséget nyújtanak.

Erasmus+ etwinning.net

Forrás: www.etwinning.net/hu/pub/benefits/recognition/etwinning-school.htm

Amennyiben az olvasottak felkeltették érdeklődését, további információt az eTwinning (www.etwinning.net) vagy a Tempus Közalapítvány honlapján (www.tka.hu) találhat!

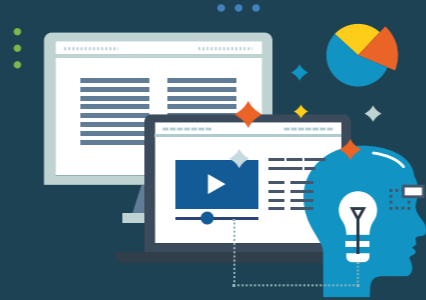
POLLINI PETRA
eTwinning Magyarországi Szolgáltató Pont

KORMOS KATA
Tempus Közalapítvány, Erasmus+ Programiroda



SCHOOL EDUCATION GATEWAY SOROZAT

3. rész



Stratégiai partnerségek – partnerkeresés

Minisorozatunk célja, hogy kiemeljük az Európai Bizottság köznevelési portálja, a School Education Gateway legfontosabb funkcióit, ezzel is segítve a különböző köznevelési szereplők Erasmus+ pályázatokban való erőteljesebb részvételét.

Most egy újabb adatbázissal ismerkedhetünk meg közelebbről, melynek szerepe, hogy az Erasmus+ partnerségi projekteket megvalósító köznevelési intézményeket segítse. Fő célja elsősorban partnerek keresése az Európa különböző országaiban működő iskolák vagy egyéb szervezetek között, az oktatás színvonalának és a tanulás minőségének javítását célzó közös projektek megvalósításához. Ezek az együttműködések új szakmai kapcsolatokra, testvériskolai hálózatok létrehozására is megteremtik a lehetőségeket az európai oktatási dimenzióban.

Az adatbázist megnyitva elsőként a térképes kereső válik láthatóvá, melyet kiválasztva lehetőség nyílik az országok szerinti megtekintésre. Amennyiben a térképen az egér mutatóját egy-egy ország felé mozgatjuk, láthatóvá válik, hogy az adott országban hány partnerségi projekt zajlik:

A térkép mellett az éppen aktuális legaktívabb alakuló partnerségekbe nyerhetünk betekintést. Ezekre kattintva elolvasható a koordinátor intézmény által készített projektleírás és a partnerséghez való kapcsolódás feltételei.

A térkép alatti részen a konkrét keresőfelület található, melynek használata igen egyszerű: csak begépelünk egy témát, mondatot vagy kapcsolódó kulcsszót, kiválasztjuk a szervezetünk típusát, és rákattintunk a keresés gombra.

A kiadott listából ki lehet majd választani a megfelelő partnerintézményeket, az általuk megadott szakmai leírás vagy projektbemutató alapján.

A megadott kritériumok alapján az adatbázis megjeleníti a lehetséges találatokat, melyekre egyesével kattintva el lehet olvasni a szakmai tartalmat, illetve a lehetséges partnerintézmény elérhetőségei is megtalálhatók. A keresőfelületen rendelkezésre áll egy preferenciák szerinti sorba rendezési lehetőség is.

Ezzel a School Education Gateway adatbázis sorozata lezárul, de ne feledkezzenek meg az előző részekben bemutatott kurzuskatalógusról és a szakmai látogatások tervezését segítő adatbázisokról sem, melyek az Erasmus+ program mobilitási projektjei esetében nyújtanak kiváló segítséget. •

www.schooleducationgateway.eu/hu/pub/opportunities/partnerships.cfm



EUROPEAN YOUTH EVENT – EYE 2020

EURÓPAI IFJÚSÁGI TALÁLKOZÓ AZ ONLINE TÉRBEN

Az Európai Ifjúsági Találkozót (European Youth Event – EYE) idén negyedik alkalommal szervezte meg az Európai Parlament a 16 és 30 év közötti korosztály számára. Az eseménynek ezúttal a Covid-19 járványveszély miatt kivételesen nem az Európai Parlament strasbourgi épülete, hanem az online tér szolgált helyszínül. A rendhagyó forma alkalmat teremtett arra, hogy az európai kontinens különböző részeiről még több fiatal csatlakozzon be a sokszínű programokba.

MI AZ EURÓPAI IFJÚSÁGI TALÁLKOZÓ?

A 2014 óta minden második évben megrendezett találkozó célja alkalmat teremteni a fiatalok számára, hogy véleményüknek hangot adjanak az európai döntéshozók előtt, valamint hogy egymással gondolatokat cseréljenek, beszélgetéseket kezdeményezzenek Európa jövőjéről. Mindezt nagyban támogatják a plenáris szekciók, ahol a résztvevők szabadon felszólalhatnak, ezzel lendítve előre a közös párbeszédet. Fontos programelemek a workshopok is, ahol kisebb csoportokban van lehetőség egy-egy téma mélyebb megismerésére, illetve az egyéni vagy csoportos ötletelésre.

Az esemény évről évre egyre több fiatalot vonz: míg a nyitó évben mindösszesen ötezer, addig 2018-ban már mintegy nyolcezer fiatal töltötte meg az Európai Parlament épületét. Szintén nagy érdeklődés övezi a találkozó kísérőeseményét, a YO!Festet is, amely ifjúsági szervezetek és fiatalok szervezésében kulturális programokkal, workshopokkal, valamint koncertekkel várja a tizen- és huszoneveseket.

MI VOLT MÁS 2020-BAN?

Idén az Európai Ifjúsági Találkozó az online térbe költözött „EYE Online” címen, és két nap helyett közel két hónapig tartott áprilisban és májusban. A digitális forma ugyancsak színes programokat kínált: volt webinárium a digitális ifjúsági munkáról, az oktatás jövőjéről, a mobilitási programokról, az álhírek elleni küzdelemről, a környezetvédelemről, a közösségi médiáról, a felelősségteljes vásárlásról és a járványhelyzet utáni munkaerőpiacról. A beszélgetéseken szakértők, az Európai Bizottság biztosai, valamint az Európai Parlament képviselői vettek részt, a fiatalok tőlük kérdezhettek. A beszélgetésekről készült felvételek visszanezhetők a „European Youth Event” Facebook oldalon.

Annak érdekében pedig, hogy a kialakult párbeszédnek ne érjenek véget az esemény után sem, a szervezők már 2018-ban létrehozták a „European Youth Ideas” weboldalt, amely ezúttal még nagyobb szerephez jutott. Ezen a felületen a fiatalok fórum jelleggel tehetnek fel Európa és az Európai Unió szemszögéből releváns kérdéseket. Az egyes fórumpontok alatt visszatérhetnek a találkozó megkezdett beszélgetéseikhez, vagy akár újonnan is csatlakozhatnak egy-egy párbeszédhez. Az itt megszülető ötleteket az oldal kezelői továbbítják az Európai Parlament képviselői és más döntéshozók felé, ezzel biztosítva, hogy a fiatalok hangja valóban elérje az európai döntéshozatalt.

SZILÁGYI RÓBERT
Tempus Közalapítvány, Erasmus+ Programiroda



A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY évtizedes szakmai múlttal rendelkező, dinamikus és munkavégzésében igényes, kiemelten közhasznú szervezet, amelynek célja az európai értékek és célok képviselete és közvetítése az oktatás és képzés területén, valamint a magyar oktatási és képzési rendszer megismertetése és érdekeinek képviselete nemzetközi környezetben.

Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a magyar oktatási és képzési szektort és az emberi erőforrásokat hozzásegítsük az európai integráció által kínált lehetőségek hatékony és eredményes kiaknázásához, hazai és nemzetközi pályázati programok koordinálásával, képzések kidolgozásával és megvalósításával, valamint szakértői segítségnyújtással. Kiemelt célunk a helyzetünkben adódó speciális tudás és szemléletmód széles körű és egyben strukturált terjesztése. Közalapítvánnyunk elkötelezett mindazon hazai és külföldi szervezetekkel, szakértőkkel való együttműködés iránt, akik a céljaink megvalósításában partnereink lehetnek.

Munkatársaink szakmai felkészültsége, nemzetközi tapasztalatai biztosítják feladataink magas színvonalú ellátását. Partnereink igényeit szem előtt tartva törekszünk az általunk végzett feladatok koherenciájának és szinergiájának megteremtésére.

Szervezeti kultúránk alapértékei a megbízhatóság, objektivitás, átláthatóság, az esélyegyenlőség és egyenlő hozzáférés biztosítása.